



پایه ششم



آزمون عملکردی: ریاضی فصل: اول پایه: ششم زمان: ۵۰ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می‌رود دانش آموز با مفهوم بخش پذیری آشنا شده و الگوهای عددی را تشخیص دهد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

اعداد فرد و زوج را بشناسد.

بخش پذیری بر اعداد ۲ و ۳ و ۵ را بشناسد.

بتواند جدول ها را با توجه به الگوهای عددی داده شده کامل و رنگ آمیزی کند.

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____

وسایل: مداد-پاکن-مداد رنگی

بدنه ی آزمون:

دانش آموز گلم دستور العمل ها را بخوان و جدول را طبق آن رنگ آمیزی کن. اگر تعداد جواب ها در هر جدول کمتر است در آن یک نشانه ی دلخواه قرار بده.

۱۰					۵۱					۳				
				۵۰					۸۱					۵۱

آبی کمرنگ: اعداد زوج بین ۱۰ تا ۵۰
بنفش: اعداد فرد بین ۵۱ تا ۸۱
قرمز: اعدادی که بر ۳ بخش پذیر بوده و از ۵۰ کمتر

سبز کمرنگ: اعداد بخش پذیر بر ۵ کوچکتر از ۱۰۰

- زرد: اعداد بخش پذیر به ۲ و ۵ کمتر از ۱۵۰

صورتی: الگوی عددی زیر را ادامه دهید.
۱-۳-۷-۱۵-.....

-قهوه ای: الگوی عددی ۱۱۰۰-۱۱۵۰

-آبی پر رنگ: اعداد بخش پذیر بر ۳

			۱۵۰

- نارنجی: مضارب عدد ۱۰ بیشتر از ۱۰۰ و کمتر از ۲۷۰

۳۱					*					۱۲۰۰			

۲۱			
		۸۱	

- سبز پررنگ: الگوی عددی
خاکستری: الگوی تصویر
مشکی:-۱۰۰۲-۱۰۰۱

۱۰۰۳			

۱۱۰			

۵			
			۱۰۰

راهنمای توصیف عملکرد:

خیلی ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
					اعداد زوج را می شناسد.
					اعداد فرد را می شناسد.
					بخش پذیری بر اعداد ۲ و ۳ و ۵ را می داند.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از پاسخ های خود راضی هستم؟..... چرا؟
 برای یادگیری بیشتر چه کارهایی باید انجام دهم؟
 در پایان این آزمون نتیجه گرفتم که...

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: اول	پایه: ششم	زمان: ۳۰ دقیقه	طراح: ریحانه صباغ پور
----------------------	----------	-----------	----------------	-----------------------

هدف یادگیری:
 انتظار می‌رود دانش آموز مفهوم کسر و عدد مخلوط و تقسیم بندی کسرها را بشناسد.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 کسرهای داده شده را روی شکل رسم کرده و ببرد.
 بتواند انواع کسر و تبدیل آن به عدد مخلوط را توضیح دهد.
 به کار با ابزار و اشکال هندسی علاقه نشان دهد.
 ابزار: مداد - کاغذ - مداد رنگی - خط کش - قیچی

شیوه ی اجرا: فردی - گروهی
 نام و نام خانوادگی:
 تاریخ:
 بدنه ی آزمون:
 با وسایل داده شده، شکل های زیر را رسم کنید، ببرید و مفهوم کسر را نشان دهید.

$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{24}$ $\frac{1}{16}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{8}$

با استفاده از تمرین قبلی، کسرهای بزرگتر از واحد زیر را نشان دهید.

$\frac{17}{16}$ $\frac{15}{12}$ $\frac{26}{24}$ $\frac{18}{8}$

راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف
شکل های هندسی را می شناسد.					
توانایی تقسیم آن ها به قسمت های مساوی را دارد.					
مفهوم کسر را فهمیده است.					
عدد مخلوط را شناخته است.					

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی با مقیاس درجه بندی توصیفی:

- ۱-کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم.
- ۲-کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم.
- ۳-کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم.

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: دوم پایه: ششم زمان: ۴۵ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می‌رود دانش آموز مناسب ترین مخرج مشترک برای جمع و تفریق کسرها را بشناسد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

هر نقطه روی محور را به درستی بشناسد.

مناسب ترین مخرج مشترک میان چند کسر را تشخیص دهد و با ذکر دلایل روشن آن را شرح دهد.

از مناسب ترین مخرج مشترک در جمع و تفریق کسرها و حل مسایل استفاده کند.

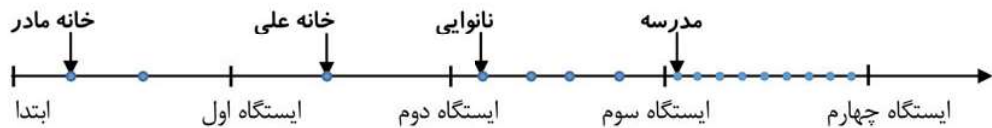
نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

وسایل:مداد-پاکن-خط کش

بدنه ی آزمون:

علی قبول کرد هر روز صبح برای مادر بزرگش که در نزدیکی آن ها زندگی می کند نان خریده و سپس به مدرسه برود. او می خواهد طوری برنامه ریزی نماید که ساعت ۷:۳۰ به مدرسه اش برسد. اگر پیمودن هر ایستگاه با دوچرخه ۳ دقیقه طول بکشد او تقریباً چه ساعتی باید از خانه خارج شود تا دیر به مدرسه نرسد؟



روش اجرای تکلیف:

۱-محور زیر را کامل کن. سپس هریک از مکان های مشخص شده را با یک عدد مخلوط و کسر نشان بده.

۲-فکر می کنی با قسمت بندی محور بالا در حل مسئله با چه مشکلی روبه رو خواهی شد؟در طول حل مسئله برای حل این مشکل چه کاری انجام می دهی؟

۳- مراحل حل مسئله را در جدول زیر تکمیل کن.

مرحله	فعالیت	راه حل
۱	فاصله ی خانه ی علی تا نانوائی	
۲	فاصله ی نانوائی تا خانه ی مادر بزرگ	
۳	فاصله ی خانه ی مادر بزرگ تا مدرسه	
۴	کل فاصله های پیموده شده	

۴- در مرحله ی بعد چه چیزی را باید حساب کنی؟ آن را انجام بده.

۵- فکر می‌کنی مناسب‌ترین ساعتی که علی باید از خانه خارج شود کدام است؟

۷:۰۰ ۷:۰۵ ۷:۱۰ ۷:۱۵

۶- روش خود را در انتخاب مناسب‌ترین مخرج مشترک در سوال ۳ توضیح بده و برای آن یک نمونه مثال جدید بنویس.

روش من در حل مرحله ی اول و سوم	مثال:
روش من در حل مرحله ی دوم	مثال:
روش من در حل مرحله ی چهارم	مثال:

۷- فکر می‌کنی مناسب‌ترین روش در این مثال کدام است؟ چرا؟

راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
هرکدام از نقاط روی محور را با کسر و عدد مخلوط مناسب نشان داده است.			
مراحل حل مسئله را به درستی انجام داده است.			
در انتخاب مناسب‌ترین مخرج مشترک با ذکر مثال درست عمل نموده است.			
روش‌ها را با ذکر دلیل مناسب با یکدیگر مقایسه نموده است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از انجام این فعالیت لذت..... زیرا...

از این آزمون آموختم...

به نظر خودم و معلم در یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟

برای این که بیشتر یاد بگیرم باید...

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: سوم پایه: ششم زمان: ۴۵ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می رود دانش آموز با اعداد اعشاری و جمع و تفریق آن ها آشنا شود.

شواهد و ملاک های یادگیری:

با اعداد اعشاری و نوشتن آنها به رقم و حروف و جدول ارزش مکانی آشنا باشد.

اعداد اعشاری را به صورت کسری و عدد مخلوط؛ با شکل یا روی محور اعداد نمایش دهد.

جمع و تفریق اعداد اعشاری را به دست آورد.

با علاقه خانه ها را رنگ آمیزی کرده و شکل بکشد.

تاریخ:

نام و نام خانوادگی:

وسایل: مداد- پاکن- خط کش- مداد رنگی

بدنه ی آزمون:

دانش آموز گلم مورچه می خواهد با عبور از خانه های جدول زیر از نقطه ی شروع (۴/۸) به نقطه ی پایان (۷) برسد. او فقط می تواند به صورت \rightarrow یا \uparrow (راست یا بالا) حرکت کند. با توجه به جدول زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.



۵/۰۹۵	۷/۶	۷/۷۲	۶/۰۹۰۳	۶/۲۰۴	۷
۵/۷۲	۵/۰۷۳	۵/۰۵۹	۶/۱۷	۶/۲	۶/۰۱۹
۴/۷۹	۵/۶	۵/۶۰۷	۵/۷	۵/۶۰۹	۵/۷۵
۴/۸	۴/۸۰۱	۳/۹۹	۴/۹۲	۴/۹۰۷	۵/۵۲



الف) به مورچه کمک کن تا هر دفعه به خانه ای برود که عدد آن از خانه ای که در آن هست بزرگتر باشد. آن ها را رنگ آمیزی کن.

ب) اختلاف بزرگترین و کوچکترین خانه چه عددی است؟

پ) این عدد را به حروف و رقم بنویس و جدول ارزش مکانی آن را رسم کن.

ت) مسیری را که مورچه طی می کند از کوچک به بزرگ به صورت اعشاری بنویس.

ث) همان مسیر را از کوچک به بزرگ به صورت کسری نمایش بده.

ج) همان مسیر را از کوچک به بزرگ به صورت عدد مخلوط نمایش بده.

چ) دو عدد بنویس که حاصل جمع آن یکی از عدد های خانه های رنگ نشده باشد.

ه) برای حاصل جمع بالا شکل بکش یا آن را روی محور اعداد نمایش بده.

راهنمای توصیف عملکرد:

خیلی ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
					می تواند اعداد اعشاری را به رقم و حروف بنویسد.
					اعداد اعشاری را به صورت کسری و عدد مخلوط نمایش می دهد.
					اعداد اعشاری را از کوچک به بزرگ مرتب می کند.
					جمع و تفریق اعداد اعشاری را انجام می دهد.
					جمع و تفریق اعداد اعشاری را با شکل یا محور نمایش می دهد.
بازخورد توصیفی آموزگار:					
<p>خود سنجی:</p> <p>از پاسخ های خود راضی هستم؟..... چرا؟.....</p> <p>برای یادگیری بیشتر چه کارهایی باید انجام دهم؟.....</p> <p>در پایان این آزمون نتیجه گرفتم که.....</p>					

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: دوم	پایه: ششم	زمان: ۳۰ دقیقه		
طراح: ریحانه صباغ پور					
هدف یادگیری:					
<p>انتظار می رود دانش آموز با راهبرد حل مسئله (الگویابی) برای درک بهتر مسائل آشنا شود. شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>مراحل حل مسئله را به درستی انجام دهد.</p> <p>ارتباط میان مسایل و شکل ها را به خوبی درک کند.</p> <p>تقسیم بندی درستی برای شکل ها انجام داده و کسرهای مورد نظر را به دست آورد.</p>					
نام و نام خانوادگی:					
تاریخ:					
وسایل: مداد-پاکن-خط کش					
بدنه ی آزمون:					
<p>علی آقا کشاورز است و زمینی به شکل مستطیل دارد. او تصمیم گرفته است امسال نصف زمین را جو بکارد و در نصف باقی مانده ی زمین ذرت بکارد.</p> <p>دانش آموز عزیزم! علی آقا در این فکر است که چه کسری از زمینش بدون کشت باقی می ماند. شما هم در رسیدن به پاسخ علی آقا را راهنمایی کنید. می توانید از رسم شکل کمک بگیرید.</p> <p>الف) چه کسری از زمین را جو کاشته است؟</p> <p>ب) چه کسری از زمین را ذرت کاشته است؟</p> <p>ج) چه کسری از زمین بدون کشت باقی مانده است؟</p>					
					
راهنمای توصیف عملکرد:					
خیلی ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
					مراحل حل مسئله را به درستی انجام داده است.
					مسائل و ارتباط میان شکل ها را به خوبی می فهمد.
					راه حل درستی برای پاسخ خود ارائه داده است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی با مقیاس درجه بندی توصیفی:

- ۱-کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم.
- ۲-کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم.
- ۳-کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم.

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: سوم	پایه: ششم	زمان: ۳۵ دقیقه	طراح: ریحانه صباغ پور
----------------------	----------	-----------	----------------	-----------------------

هدف یادگیری:
 انتظار می رود دانش آموز با ضرب و تقسیم اعداد اعشاری آشنا شود.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 ضرب اعداد اعشاری را حل کند.
 توانایی تقسیم اعداد اعشاری را داشته باشد.
 بتواند اعداد اعشاری را در حل مسایل روزمره به کار گیرد.
 تفاوت میان ضرب و تقسیم اعداد اعشاری را بداند.

نام و نام خانوادگی:
 وسایل:مداد-پاکن
 بدنه ی آزمون:

فرزند گلم به رسید های زیر دقت کن. در کدامیک از این رسید ها محاسبه ها اشتباه شده است؟

نام میوه	وزن	فی	قیمت
سیب	۱/۷	۱۸۰۰	
پرتقال	۲	۲۲۰۰	
خیار	۱/۵	۱۸۰۰	
جمع:			۱۰۱۶۰

نام میوه	وزن	فی	قیمت
سیب	۱/۷	۱۸۰۰	
پرتقال	۲/۵	۲۲۰۰	
خیار	۱	۱۸۰۰	
جمع:			۱۰۳۶۰

نام میوه	وزن	فی	قیمت
سیب	۱/۹	۱۸۰۰	
پرتقال	۲/۳	۲۲۰۰	
خیار	۱	۱۸۰۰	
جمع:			۱۰۲۰۰

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کنید.

$\frac{5}{2}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{7}{3}$ $\frac{4}{5}$ $\div 10$

$\frac{9}{1}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\div 1000$

$\frac{5}{3}$ $\frac{8}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{7}{8}$ $\div 100$

راهنمای توصیف عملکرد:

خیلی ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
					ضرب اعداد اعشاری را به خوبی انجام می دهد.
					می تواند اعداد اعشاری را تقسیم کند.
					کاربرد اعداد اعشاری را در حل مسائل روزمره می داند.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از انجام این فعالیت لذت..... زیرا...

از این آزمون آموختم...

به نظر خودم و معلم در یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟

برای این که بیشتر یاد بگیرم باید...

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: چهارم پایه: ششم زمان: ۳۰ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می رود دانش آموز با دوران و تقارن مرکزی آشنا شود.

شواهد و ملاک های یادگیری:

تقارن یک شکل را حول یک نقطه به دست آورد.

با تقارن چرخشی آشنا باشد و بتواند با توجه به زاویه های داده شده شکل را دوران دهد.

با مفهوم تقارن و مرکز تقارن در شکل های مختلف هندسی آشنا باشد.

شکل ها را به درستی در صفحه شطرنجی رسم کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

وسایل: مداد - پاکن - خط کش - صفحه شطرنجی

بدنه ی آزمون:

فرزند گلم هر یک از شکل های زیر را به اندازه ی خواسته شده دوران بده.

بعد از ۹۰

بعد از ۱۸۰

بعد از ۲۷۰

بعد از ۳۶۰



راهنمای توصیف عملکرد:				
نیاز به اصلاح	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				تقارن یک شکل را حول یک نقطه به دست آورده است.
				شکل های مختلف را با توجه به زاویه های مختلف داده شده دوران داده است.
				تفاوت تقارن چرخشی با تقارن مرکزی را فهمیده است.
				شکل ها را درروی صفحه ی شطرنجی به درستی ترسیم کرده است.
بازخورد توصیفی آموزگار:				
<p>خود سنجی:</p> <p>از انجام این فعالیت لذت بردم. زیرا؟</p> <p>برای این که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟</p>				

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: چهارم پایه: ششم زمان: ۳۰ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می‌رود دانش آموز مختصات نقاط در صفحه را بشناسد و با توجه به مقیاس اندازه‌های واقعی آن را تخمین بزند.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

با مفهوم مختصات مکان‌ها و شهرها در روی نقشه آشنا شود.

بتواند فاصله‌ی بین استان‌ها را تخمین بزند.

فاصله‌ی بین استان‌ها در روی نقشه را با فاصله‌ی واقعی استان‌ها روی زمین مقایسه کند.

با مفهوم تقارن آشنا شود.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه‌ی آزمون:

علی دوست دارد فاصله‌ی بین شهرها و یا مساحت شهرها را با هم مقایسه کند و اطلاعات بیشتری درباره‌ی موقعیت شهرهای کشورمان ایران بداند. ابتکار او برای این کار این بود که نقشه‌ی ایران را روی محور مختصات قرار داده بود تا مساحت استان‌ها و مسافت بین شهرها و مکان‌های قرار گرفتن استان‌ها را مورد بررسی بیشتر قرار دهد. او مختصات شهرها را روی نقشه‌ی ابتکاری خودش می‌نوشت و فاصله‌ی بین استان‌ها را تخمین می‌زد و با فاصله‌ی واقعی مقایسه می‌کرد. با توجه به نقشه‌ی علی استان خود را چگونه می‌توانی مورد بررسی قرار دهی؟

دستورالعمل تکلیف:

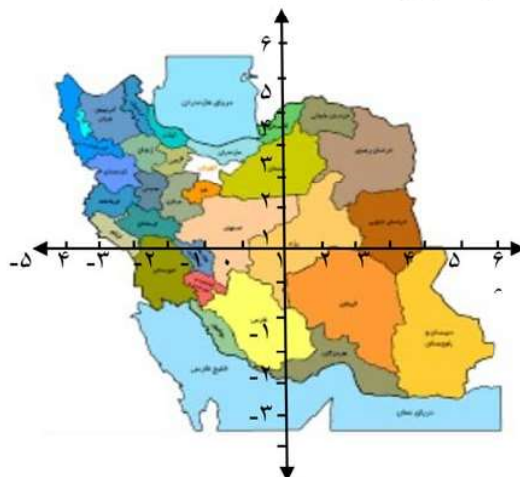
(۱) مختصات جایی که شهر قزوین قرار دارد را طبق نقشه‌ی علی بنویس.

(۲) مختصات جایی که شهر قم قرار دارد را بنویس.

(۳) با توجه به نقشه، مسافت قزوین تا ایلام چند برابر مسافت قزوین تا قم است؟ برای پاسخ خود دلیل بیاور.

(۴) اگر جدول مختصات را ثابت نگاه داریم و نقشه را بر خلاف عقربه‌های ساعت ۱۸۰ درجه بچرخانیم زنگان در جای کدام استان قرار می‌گیرد؟

ابزار و وسایل مورد نیاز: نقشه‌ی ایران روی جدول مختصات با پرینت رنگی



مسافت قزوین به قم ۲۲۲ کیلومتر و قزوین تا ایلام ۵۸۶

کیلومتر است که ۲/۵ برابر است

راهنمای توصیف عملکرد:				
نیاز به اصلاح	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				با مفهوم مختصات و موقعیت شهرها و مکان‌ها روی نقشه آشنا است.
				فاصله‌ی بین مکان‌ها را تخمین می‌زند.
				فاصله‌ی استان‌های روی نقشه با فاصله‌ی واقعی آن‌ها مقایسه می‌کند.
				با مفهوم قرینه و تقارن مرکزی آشنا است.
بازخورد توصیفی آموزگار:				
<p>خود سنجی:</p> <p>از پاسخ‌های خود راضی هستم؟..... چرا؟</p> <p>برای یادگیری بیشتر چه کارهایی باید انجام دهم؟</p> <p>از این آزمون آموختم که...</p>				

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: چهارم پایه: ششم زمان: ۴۵ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می رود دانش آموز با تقارن و مختصات شکل در صفحه آشنا باشد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

مختصات نقاط در صفحه را بداند.

قرینه ی یک شکل نسبت به خط تقارن را تشخیص دهد.

یک شکل را بر اساس رابطه ای خاص منتقل کند.

قرینه ی یک شکل نسبت به محور افقی را به دست آورده و رابطه ی بین نقاط را بنویسد.

قرینه ی یک شکل نسبت به محور عمودی را به دست آورده و رابطه ی بین نقاط را بنویسد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

وسایل: آینه تخت-مداد- پاکن-خط کش

بدنه ی آزمون: خط تقارن مانند آینه عمل می کند. قرینه ی این مثلث را نسبت به این خط تقارن بکشید. دقت کنید که

فاصله ی هر نقطه تا خط تقارن باید با فاصله ی قرینه ی آن تا خط تقارن برابر باشد.

با دوست خود قرینه بازی کنید، به این صورت که دوست شما، عکس شما در آینه باشد.

اگر شما دو دست خود را به صورت ۷ بالا بگیرید، دوست قرینه ی شما چه می کند؟

اگر شما دست راست خود را به نشانه ی کمک خواستن بالا بیاورید، دوست قرینه ی شما باید کدام دستش را بالا بیاورد؟

اگر شما روی خط محور تقارن قرار بگیرید، دوست قرینه ی شما کجا قرار می گیرد؟

قرینه ی شکل زیر را به صورت تقریبی در این قسمت بکشید.

حالا فرض کنید محورهای تقارن افقی یا عمودی باشد. محورهای مختصات را هم می کشیم تا مختصات هر نقطه رابه دست

آوریم. در هر مورد قرینه ی شکل را نسبت به خط تقارن افقی و عمودی بکشید. می توانید برای آن که ببینید شکل قرینه را

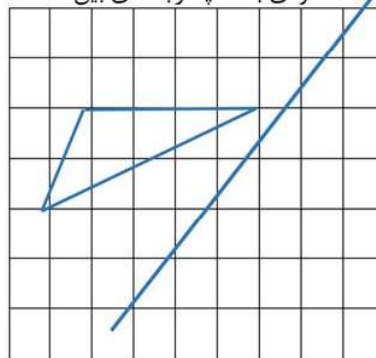
درست کشیده اید از آینه کوچک تخت استفاده کنید. آینه را روی محورهای مختصات به صورت ایستاده و رو به شکل قرار

دهید بعد به آینه نگاه کنید، حالا آینه را بردارید آیا همان شکلی را که در آینه دیده اید، کشیده اید؟

بعد از کشیدن قرینه ی شکل، نقاط اصلی را شماره گذاری کنید و بعد مختصات آن ها را در جدول بنویسید.

اگر محور تقارن افقی باشد چه رابطه ای بین مختصات شکل و مختصات قرینه ی آن وجود دارد؟

اگر محور تقارن عمودی باشد چه رابطه ای بین مختصات شکل و مختصات قرینه ی آن وجود دارد؟



راهنمای توصیف عملکرد:				
نیاز به اصلاح	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				مختصات نقاط را به دست آورده و شکل مورد نظر را ترسیم کرده است.
				قرینه ی شکل نسبت به محور افقی را به دست آورده و رابطه آن را به دست آورده است.
				قرینه ی شکل را نسبت به محور عمودی به دست آورده و رابطه ی آن را به دست آورده است.
بازخورد توصیفی آموزگار:				
<p>خود سنجی:</p> <p>از پاسخ های خود راضی هستم؟ چرا؟</p> <p>برای یادگیری بیشتر چه کارهایی باید انجام دهم؟</p>				

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: پنجم پایه: ششم زمان: ۴۵ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می‌رود دانش آموز با مفهوم اندازه گیری سطح و حجم آشنا شود.

شواهد و ملاک های یادگیری:

تفاوت میان سطح و حجم را باز شناسد.

حجم بسته های داده شده را به صورت فرمول حساب کند.

میزان مقوای مورد نیاز برای ساخت کارتن را به دست آورد.

اثر تغییر ابعاد در حجم شکل را با استدلال بیان کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

وسایل:مداد-پاکن

بدنه ی آزمون:

دانش آموز عزیزم شکل های زیر یک پاکت پودر رختشویی و کارتن مخصوص بسته بندی پاکت را نشان می دهد.

حجم هر پاکت چند سانتی متر مکعب است؟

حجم هر کارتن چند سانتی متر مکعب است؟ چند متر مکعب است؟

در یک کارتن چند پاکت پودر جای می گیرد؟

حجم کارتن چند برابر پاکت پودر است؟

برای ساخت یک کارتن چند متر مکعب مقوا مورد نیاز است؟

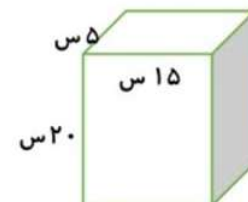
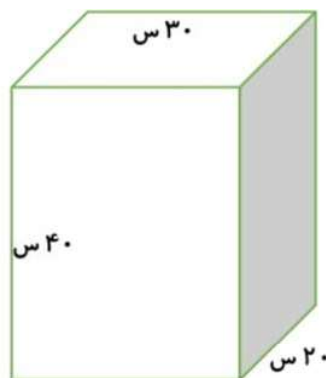
اگر قیمت هر مربع کارتن برابر ۸۰۰ تومان باشد قیمت یک کارتن چقدر است؟

تصویر ردیف پایین شکل قرار گرفتن پاکت ها در داخل کارتن را رسم کنید.

اگر همه ی ابعاد پاکت ها دو برابر شوند:

الف)حجم هر پاکت چند برابر می شود؟

ب)چند پاکت در داخل کارتن جا می گیرد؟



راهنمای توصیف عملکرد:

نیاز به اصلاح	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				حجم بسته های داده شده به درستی محاسبه کرده است.
				مساحت بسته های داده شده را به درستی بدست آورده است.
				تفاوت میان سطح و حجم را بخوبی فهمیده و درک کرده است.
				تاثیر ابعاد در حجم شکل را درک و محاسبه کرده است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از انجام این فعالیت لذت بردم. زیرا؟

من با انجام این فعالیت آموختم که...

به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: پنجم پایه: ششم زمان: ۳۰ دقیقه طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

انتظار می‌رود دانش آموز مفهوم حجم و سطح درک کرده و تفاوت آنها را بداند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

برای اندازه گیری سطح و حجم به طور عملی فرمول ها را به کار ببرد.

گسترده شکل های هندسی داده شده را دقیق و زیبا رسم کند.

تفاوت میان حجم و سطح شکل های هندسی را تشخیص داده و درک کند.

نام و نام خانوادگی:

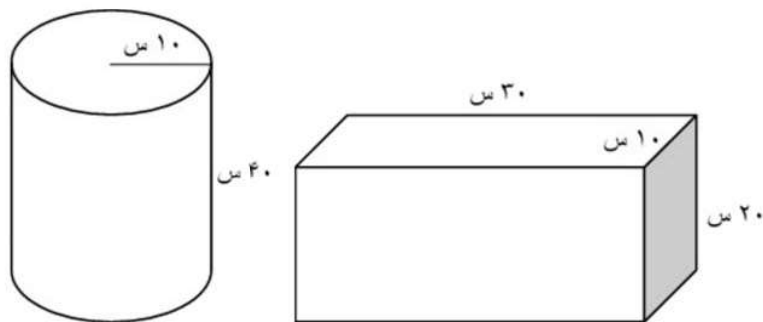
تاریخ:

وسایل:مداد - پاکن - قیچی -مقوا

بدنه ی آزمون:

برای هر یک ازحجم های زیر، یک نمونه با اندازه های داد شده تهیه کنید. سپس حجم و مساحت هر کدام را به دست

آورید. (حجم ها را باز کنید و گسترده ی هر کدام را رسم کنید)



راهنمای توصیف عملکرد:				
نیاز به اصلاح	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				از وسایل نام برده برای ساخت شکل های هندسی استفاده کرده است.
				برای اندازه گیری حجم می تواند فرمول ها را به کار برده و محاسبه کند.
				برای اندازه گیری سطح می تواند به طور عملی فرمول ها را به کار ببرد.
				گسترده ی شکل های هندسی را به درستی رسم کرده است.
بازخورد توصیفی آموزگار:				
خود سنجی:				
<p>از پاسخ های خود راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟</p> <p>برای این که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟</p> <p>از این آزمون آموختم که...</p>				

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: پنجم	پایه: ششم	زمان: ۳۰ دقیقه	طراح: ریحانه صباغ پور
----------------------	-----------	-----------	----------------	-----------------------

هدف یادگیری:
انتظار می‌رود دانش آموز مساحت کل، مساحت جانبی و زاویه ی بین دو عقربه ی ساعت را بشناسد.
شواهد و ملاک های یادگیری:
اشکال سه بعدی را از زاویه های مختلف به صورت دو بعدی ترسیم کند.
مساحت جانبی اشکال هندسی را به دست آورد.
مساحت کل را محاسبه کند.
زاویه ی بین دو عقربه را تشخیص دهد.

نام و نام خانوادگی: تاریخ:
وسایل:مداد- پاکن- خط کش
بدنه ی آزمون:
دانش آموز عزیزم پاسخ فعالیت های زیر را به دست آور.
امشب تولد یاسمن است. او یک فعالیت جالب دارد. با دوستانش قرار گذاشته است هر کس از عهده ی فعالیت خود به خوبی برآید یک برش بیشتر کیک بخورد.
- مریم تصویر کیک یاسمن را از بالا رسم کند.
- مینا مساحت قسمت آلبالویی رنگ را حساب کند.
- ناهید سطح جانبی کیک را که با خامه پوشانده شده بود به سانتی متر مربع حساب کند.
- سمانه مساحت کل کیک را به دست آورد.
- باتوجه به این که شروع تولد ساعت ۶:۱۰ است، یاسمن تصمیم گرفت خودش هم زاویه ی بین عقربه ی ساعت شمار و دقیقه شمار تولدش را محاسبه کند.

راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به اصلاح
می تواند تصویر را از بالا به درستی رسم کند.				
مساحت جانبی را به درستی بدست آورد.				
مساحت کل را حساب کند.				
زاویه ی بین دو عقربه ی ساعت را تشخیص دهد.				

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از انجام این فعالیت لذت بردم؟ چرا؟

من با انجام این فعالیت آموختم که...

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: پنجم	پایه: ششم	زمان: ۳۰ دقیقه	طراح: ریحانه صباغ پور																									
<p>هدف یادگیری:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز با زاویه و ویژگی های آن آشنا شود و بتواند اندازه های آن را محاسبه کند. شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>زاویه و انواع آن را بشناسد.</p> <p>مفاهیمی همچون متمم مکمل متقابل به رأس و نیمساز را تعیین کند.</p> <p>اندازه ی زاویه های خواسته شده را با استدلال بدست آورد.</p> <p>به هندسه و اندازه گیری و کار با ابزار علاقمند باشد.</p>																													
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>وسایل:مداد-پاکن - خط کش-نقاله</p> <p>بدنه ی آزمون:</p> <p>در هر یک از شکل های زیر اندازه ی خواسته شده را با نوشتن راه حل محاسبه کنید و موارد خواسته شده در جدول را بیابید.</p>																													
<table border="1"> <tr> <td>۱</td> <td>زاویه های کوچکتر از ۹۰ درجه</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>زاویه راست یا قائمه</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>زاویه بزرگتر از ۹۰ درجه(باز)</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>زاویه ی نیم صفحه</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>زاویه ی تمام صفحه</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>دو زاویه ی متقابل به رأس</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>زاویه ی متمم</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>زاویه ی مکمل</td> </tr> </table>					۱	زاویه های کوچکتر از ۹۰ درجه	۲	زاویه راست یا قائمه	۳	زاویه بزرگتر از ۹۰ درجه(باز)	۴	زاویه ی نیم صفحه	۵	زاویه ی تمام صفحه	۶	دو زاویه ی متقابل به رأس	۷	زاویه ی متمم	۸	زاویه ی مکمل									
۱	زاویه های کوچکتر از ۹۰ درجه																												
۲	زاویه راست یا قائمه																												
۳	زاویه بزرگتر از ۹۰ درجه(باز)																												
۴	زاویه ی نیم صفحه																												
۵	زاویه ی تمام صفحه																												
۶	دو زاویه ی متقابل به رأس																												
۷	زاویه ی متمم																												
۸	زاویه ی مکمل																												
<p>راهنمای توصیف عملکرد:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نیاز به تلاش</th> <th>قابل قبول</th> <th>خوب</th> <th>خیلی خوب</th> <th>انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مفاهیم متمم و مکمل را می داند و مسائل آن را به خوبی حل می کند.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>با انواع زاویه آشناست و می تواند آن ها را با هم مقایسه کند.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>با مفهوم نیمساز آشناست و می تواند مسائل آن را حل کند.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>با زاویه ی متقابل به رأس و ویژگی های آن آشناست.</td> </tr> </tbody> </table>					نیاز به تلاش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز					مفاهیم متمم و مکمل را می داند و مسائل آن را به خوبی حل می کند.					با انواع زاویه آشناست و می تواند آن ها را با هم مقایسه کند.					با مفهوم نیمساز آشناست و می تواند مسائل آن را حل کند.					با زاویه ی متقابل به رأس و ویژگی های آن آشناست.
نیاز به تلاش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز																									
				مفاهیم متمم و مکمل را می داند و مسائل آن را به خوبی حل می کند.																									
				با انواع زاویه آشناست و می تواند آن ها را با هم مقایسه کند.																									
				با مفهوم نیمساز آشناست و می تواند مسائل آن را حل کند.																									
				با زاویه ی متقابل به رأس و ویژگی های آن آشناست.																									

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

من با انجام این فعالیت آموختم که.....

از پاسخ های خود راضی هستم؟ بلی خیر

برای یادگیری بیشتر می توانم.....

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: ششم	پایه: ششم	زمان: ۴۵ دقیقه	طراح: ریحانه صباغ پور
----------------------	----------	-----------	----------------	-----------------------

<p>هدف یادگیری:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز با مفهوم تسهیم به نسبت آشنایی داشته باشد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>عملیات ریاضی را به درستی انجام دهد.</p> <p>سهم هر یک از افراد را با دقت محاسبه کند.</p> <p>راهبردهای مناسب برای حل مسئله را به کار گیرد.</p> <p>بتواند خانه ها را به درستی مشخص و رنگ آمیزی کند.</p>	<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>وسایل: مداد - پاکن - مداد رنگی</p> <p>بدنه ی آزمون:</p> <p>علی آقا یک هکتار از زمینی را در خارج از شهر خرید که برای خود و ۵ فرزندش خانه بسازد. به پیشنهاد فرزندش قرار شد مرکز زمین را به صورت دایره برای زمین ورزشی در نظر بگیرند و خانه ها را دورتا دور آن بسازند.</p> <p>نوه ی علی آقا پیشنهاد داد که رنگ خانه ها با هم متفاوت و هر خانه یک بخش تفریحی داشته باشد. علی آقا هزینه ی ساخت شش واحد ساختمانی را حدود ۶۰۰ میلیون تومان برآورد کرد و تصمیم گرفت $\frac{1}{3}$ از کل هزینه ها را از فرزندانش بگیرد و بیشتر هزینه را خود بپردازد.</p> <p>در صورتی که پاسخ معما را پیدا کنند، حدیث $\frac{1}{3}$ نرگس $\frac{1}{10}$ رضا $\frac{3}{10}$ الهام $\frac{1}{4}$ علی $\frac{3}{20}$ از $\frac{1}{3}$ کل هزینه ها را بپردازد.</p> <p>علی آقا گفت: مبلغ و امکاناتی را که نسبت به درآمد و علاقه تان در نظر گرفته ام خودتان مشخص کنید.</p> <p>با توجه به نشانه هایی که علی آقا داده است روی شکل مکان و رنگ خانه و امکانات تفریحی هر یک از خانواده ها را مشخص کنید.</p> <p>فکر می کنید سهم هر یک از فرزندان چقدر می شود؟ با عملیات مشخص کنید.</p> <p>علی آقا می خواهد چه مقدار از هزینه ی ساخت خانه ها را بپردازد؟</p> <p>سهم حدیث:</p> <p>سهم نرگس:</p> <p>سهم الهام:</p> <p>سهم رضا:</p> <p>سهم علی:</p>
---	--

راهنمای توصیف عملکرد:

یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از حل معمای علی آقا احساس رضایتمندی دارم؟

از انجام این فعالیت لذت بردم؟

با حل معما آموختم که...

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: ششم	پایه: ششم	زمان: ۴۵ دقیقه	طراح: ریحانه صباغ پور
<p style="text-align: right;">هدف یادگیری:</p> <p>انتظار می‌رود دانش آموز مفهوم نسبت، تناسب و درصد را بداند و بتواند مسائل مربوط به آن را درک کند. شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>نسبت های مساوی شکل ها را در جدول تناسب بنویسد.</p> <p>نسبت سهم هر یک از افراد از سود کارگاه را مشخص کند.</p> <p>میزان رشد تولید کارگاه را با درصد بیان کند.</p> <p>به حل مسائل مربوط به تناسب و درصد علاقمند باشد.</p>				
<p style="text-align: center;">نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____</p> <p style="text-align: right;">وسایل: مداد-پاکن-مداد رنگی</p> <p style="text-align: right;">بدنه ی آزمون:</p> <p>۱- در شکل های زیر نسبت های خواسته شده را بنویسید و ساده کنید.</p> <div style="text-align: center;"> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>○ نسبت □ به — = — = —</p> <p>○ نسبت □ به کل — = — = —</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 30px;"> </div>				

۲- در یک کارگاه تولیدی مانتو در یک ماه تعداد ۱۵۰۰ عدد مانتو تولید شده است. هزینه ی تولید هر مانتو برابر ۲۰۰۰۰ تومان و قیمت فروش آن ۲۵۰۰۰ تومان است.
 الف) میزان سود کارگاه روی هر مانتو چند درصد است؟
 ب) نشان دهید سود ماهانه ی کارگاه بین مدیر، سرپرست و خیاط به نسبت ۲ بر ۷ تقسیم شود. سهم مدیر، سرپرست و خیاط از سود ماهانه چقدر است؟
 ج) نشان دهید سود ماهانه کارگاه برابر ۷۵۰۰۰۰۰ تومان است؟
 د) اگر ۷ نفر خیاط در این کارگاه مشغول به کار باشند سود ماهانه ی هر کدام چقدر است؟
 ه) اگر تولید کارگاه در ماه بعد ۵ درصد افزایش یابد در ماه بعد چند مانتو تولید می شود؟

راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
کسرهای مساوی با کسر داده شده را به دست آورده است.			
سهم هر یک از افراد را از سود کارگاه محاسبه کرده است.			
میزان رشد کارگاه را برای هر مانتو با درصد بیان کرده است.			
با مفهوم تناسب و کاربردهای آن در زندگی روزانه آشنا است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از انجام این فعالیت احساس رضایتمندی دارم؟
 کاربردهای این مسایل را در زندگی روزمره می دانم؟

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: ششم	پایه: ششم	زمان: ۳۰ دقیقه	طراح: ریحانه صباغ پور
<p>هدف یادگیری:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز با مفهوم تخفیف و مالیات آشنا بوده و بتواند آنها را محاسبه کند. شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>با داشتن میزان تخفیف، قیمت بعد از تخفیف را به دست آورد.</p> <p>با مفهوم تخفیف و محاسبه ی آن آشنا شود.</p> <p>با مالیات بر ارزش افزوده آشنایی داشته باشد.</p> <p>با کاربرد تخفیف و مالیات و نقش آن در مسایل روزمره زندگی علاقمند باشد.</p>				
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>وسایل: مداد - پاکن</p> <p>بدنه ی آزمون:</p> <p>فائزه برای خرید کتاب به یک کتاب فروشی رفته و از قفسه ی کتاب های (الف) و (ب) کتاب هایی را برداشته است. با توجه به میزان تخفیف، او بابت کتاب های قفسه ی (الف) چه مقدار باید بپردازد؟</p>				
<p>الف) ۸۰٪ تخفیف</p>				
<p style="text-align: center;">۳۲۰۰۰ ۸۰۰۰ ۴۰۰۰ ۲۰۰۰</p>				
<p>قیمت واقعی کتاب های قفسه ی (ب) پس از اضافه شدن مالیات چقدر است؟</p>				
<p>ب) ۲۰٪ مالیات</p>				
<p style="text-align: center;">۸۰۰۰ ۹۰۰۰ ۲۴۰۰</p>				

راهنمای توصیف عملکرد:				
نیاز به اصلاح	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				می تواند تخفیف را محاسبه کند.
				می تواند قیمت را پس از تخفیف محاسبه کند.
				می تواند مالیات را حساب کند.
				می تواند قیمت را پس از مالیات به دست آورد.
بازخورد توصیفی آموزگار:				
<p>خود سنجی:</p> <p>من می توانستم...</p> <p>در این آزمون به..... پی بردم.</p> <p>برای موفقیت بیشتر باید با..... پیش بروم.</p>				

آزمون عملکردی: علوم، شماره ۸	درس: ۹ سفر انرژی	پایه: ششم
------------------------------	------------------	-----------

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود: به مفهوم انرژی پی‌ببرد، انواع انرژی و صورت‌های آن را نام‌ببرد و تبدیل انرژی‌ها را بیان کند و در محیط اطراف خود تشخیص دهد.</p> <p>شواهد و ملاک‌های یادگیری:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مفهوم انرژی را بیان می‌کند. ۲- انواع انرژی را طبقه‌بندی می‌کند. ۳- صورت‌های انرژی را نام می‌برد. ۴- تبدیل انرژی را به هم می‌داند. ۵- باتری و نوع انرژی ذخیره در آن را تشخیص می‌دهد. ۶- آزمایش در مورد انرژی پتانسیل گرانشی را انجام می‌دهد. ۷- برای صورت‌های انرژی مثال می‌زند. ۸- انواع انرژی و تبدیلات آن را به محیط اطراف خود ربط می‌دهد. ۹- در مورد تبدیلات انرژی در دستگاه‌های مختلف تحقیق نموده و آن‌ها را می‌شناسد. ۱۰- با مطالعات شگفتی‌های آفرینش در خصوص تبدیلات انرژی در طبیعت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند. ۱۱- واحدهای استاندارد اندازه‌گیری انرژی را شناخته و در مورد تبدیل واحد‌ها به یکدیگر آگاهی پیدا می‌کند.
--

نام و نام خانوادگی:	تاریخ:	مدت زمان: ۴۰ دقیقه
<p>بدنه‌ی آزمون:</p> <p>قسمت‌های عمده انرژی که ما مصرف می‌کنیم از نور خورشید است. گرمای خورشید ما را گرم نگه می‌دارد و همین گرماست که باد و باران را سبب می‌شود. خورشید انرژی نورانی لازم برای رشد گیاهان را به وجود می‌آورد و همین انرژی است که مواد غذایی لازم را برای انسان‌ها و جانوران فراهم می‌کند. انرژی لازم جهت حرکت اتومبیل‌ها توسط سوخت‌های فسیلی مانند بنزین، زغال سنگ، گاز طبیعی و... به وجود می‌آید. این سوخت‌ها از تبدیل درختان و گیاهان و جانوران کوچکی که انرژی رشد و نمو تحت فشار زیاد و گذشت زمان بسیار طولانی به زغال، نفت و گاز تبدیل شده‌اند. این سوخت‌ها که در طول زمان به وجود آمده‌اند جبران‌شدنی نیست.</p> <p>تکالیف:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- سفر انرژی را روی شکل نشان بده. ۲- انواع انرژی را با توجه به شکل طبقه‌بندی کن و صورت‌های انرژی را در متن بالا جدا کن. ۳- در متن بالا تبدیلات انرژی را با رسم شکل نشان بده. ۴- تو هم در محیط اطراف خود چند تبدیل انرژی مثال بزن. 		

۵- سه بسته خوراکی متنوع انتخاب کن مقدار ارزش غذایی هر بسته را بر حسب کالری در جدول زیر یادداشت کن.

نام خوراکی	مقدار ارزش غذایی در هر ۱۰۰ گرم	کالری ۲۹۳

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک یا سطح عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند تلاش بیشتر
۱- مفهوم انرژی را می داند.				
۲- انواع انرژی را طبقه بندی می کند.				
۳- صورت های انرژی را نام می برد.				
۴- سفر انرژی را روی شکل نشان می دهد.				
۵- از انواع انرژی و تبدیلات آن در محیط اطراف خود شبیه سازی می کند.				
۶- انرژی غذایی مواد خوراکی را بر حسب کالری بیان می کند.				

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

پایه: ششم	درس: اول زنگ ورزش	آزمون عملکردی علوم: شماره ۱
-----------	-------------------	-----------------------------

هدف یادگیری:

انتظار می‌رود: دانش آموزان علت گودال‌های ایجاد شده توسط شهاب سنگ‌ها را بدانند و در محیط زندگی خود شبیه‌سازی نمایند.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

۱- علت گودال‌های ایجاد شده توسط شهاب سنگ‌ها را بدانند.

۲- بین گودال‌های ایجاد شده توسط شهاب سنگ‌ها و تپه‌های پرتاب شده در خاک ارتباط ایجاد کند.

نام و نام خانوادگی: تاریخ:

بدنه‌ی آزمون:

یاسمین و دوستش در اخبار شنیده بودند شهاب سنگی در ناحیه‌ی جنگلی در اطراف پایتخت یکی از کشورها به زمین برخورد کرده و گودالی به قطر ۱۲۰۰ و عمق ۲۰۰ متر ایجاد کرده است.

آن‌ها سوالی را مطرح کردند. چرا شهاب سنگ‌ها گودال ایجاد می‌کنند؟

وسایل مورد نیاز:

تپه، خاک نرم، ظرف یک بار مصرف، خط کش

تکلیف:

آن‌ها در ظرفی مقداری خاک نرم ریختند و آن را از ارتفاع یکسان پرتاب کردند و متوجه شدند تپه در خاک نرم گودال ایجاد می‌کند و هر چه ارتفاع بیش تر شد قطر و عمق گودال بیشتر شد. سپس مشاهدات خود را در جدول یادداشت نمودند.

قطر دهانه‌ی گودال (سانتی متر)			تعداد دفعات آزمایش
فاصله تپه از خاک یک متر	فاصله تپه از خاک یک متر	فاصله تپه از خاک نیم متر	

توجه نمایید:

ابتدا برای شبیه‌سازی این آزمایش چه کاری انجام دادند؟

برای این آزمایش از چه وسایلی استفاده کردند؟

قطر دهانه‌ی گودال ایجاد شده در چه حالتی بیشتر بود؟ چرا؟

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- در مواجهه با پدیده‌های طبیعی زندگی روزمره با مشاهده دقیق به طرح مسئله می‌پردازد.
				۲- علت تشکیل گودال را بیان می‌کند.
				۳- ارتباط بین شهاب سنگ و تپله و ایجاد گودال را می‌گوید.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از نوشته‌های خود راضی هستم چون.....
- ۲- در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفته‌ام؟
- ۳- از میان نوشته‌های خود چه چیزهای جدیدی یاد گرفتم.
- ۴- برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم.
- ۵- برای یادگیری بیشتر، چه کارهایی باید انجام دهم.

پایه: ششم	درس دوم: سرگذشت دفتر من	آزمون عملکردی: علوم، شماره ۲
<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموزان انتظار می‌رود: مواد نام برده شده را به دودسته تقسیم کنند. مفهوم آن را بیان کرده و پس از طبقه بندی آن را درجدول قرار دهند. منشاء طبیعی مواد مصنوعی را بگویند و نمونه های کاربردی در زندگی روزمره خود را بیان کنند. شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مواد را به دو دسته تقسیم کنند. ۲- مواد طبیعی و مصنوعی را تعریف نمایند. ۳- مواد نام برده را طبقه بندی کنند. ۴- بین مواد مصنوعی و منشاء آن ها ارتباط برقرار کنند. ۵- مواد طبقه بندی شده را در جدول قرار دهند. ۶- در زندگی روزمره خود نمونه های کاربردی از مواد طبیعی و مصنوعی مثل بزنند. ۷- برای حفظ منابع طبیعی راه هایی پیشنهاد دهند. 		
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>تاریخ:</p> <p>بدنه ی آزمون:</p> <p>معلم لیستی از مواد را در اختیار گروه های کلاس می گذارد و از آنها می خواهد مواد را به ۲ دسته تقسیم کنند. مواد عبارتند از: طلا- آهن- سنگ گچ- گازوئیل- نفت خام- کیف- کفش</p> <p>تکلیف: از آنها می خواهد به سوالات زیر پاسخ دهند.</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مواد به چند دسته تقسیم می شوند هر یک را توضیح دهید. ۲- منشاء بعضی از مواد بالا را بگویید. ۳- باتوجه به طبقه بندی مواد بالا آنها را در جدول قرار دهید. ۴- نمونه هایی از مواد بالا، شما هم در زندگی روزمره خود نام ببرید و آنها را طبقه بندی نمایید. ۵- برای حفظ منابع طبیعی چه راه حل هایی پیشنهاد می کنید. 		

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- مواد را به دو دسته تقسیم می کند.
				۲- هر یک از انواع مواد را توضیح می دهد.
				۳- برای هر دسته مثال می زند.
				۴- مواد را پس از طبقه بندی در جدول قرار می دهد.
				۵- برای حفظ منابع طبیعی راه هایی پیشنهاد می دهد.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از نوشته های خود راضی هستم چون.....
- ۲- در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفته ام؟
- ۳- از میان نوشته های خود چه چیزهای جدیدی یاد گرفتم.
- ۴- برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم.
- ۵- برای یادگیری بیشتر، چه کارهایی باید انجام دهم.

آزمون عملکردی: علوم، شماره ۳	درس دوم: سرگذشت دفتر من	پایه: ششم
------------------------------	-------------------------	-----------

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموزان انتظار می‌رود: ۱- با توجه به وسایل نام برده شده آزمایشی طراحی کنند، نتیجه‌ی آزمایش را بیان نموده و وسایل دیگری که بتوان مانند این آزمایش شبیه‌سازی کرده را نام برده و نتیجه‌ی آزمایش را گزارش دهند.</p> <p>شواهد و ملاک‌های یادگیری:</p> <p>۱- با توجه به وسایل نام برده شده آزمایشی را طراحی کنند.</p> <p>۲- مراحل انجام آزمایش را بنویسند.</p> <p>۳- نتیجه‌ی آزمایش را بیان کنند.</p> <p>۴- وسایل دیگری که بتوان آزمایش را شبیه‌سازی کرد، ذکر نمایند.</p> <p>۵- مراحل انجام آزمایش را توضیح دهند.</p> <p>۶- نتیجه‌ی آزمایش را بیان کرده و به آزمایش قبلی ارتباط دهند.</p>		
نام و نام خانوادگی:	تاریخ:	بدنه‌ی آزمون:
<p>معلم جلسه‌ی قبل از دانش‌آموزانش که گروه‌بندی شده بودند، خواست وسایل زیر را همراه خود به کلاس بیاورند.</p> <p>وسایل مورد نیاز:</p> <p>لیوان یک بار مصرف شفاف، آب، روغن، چوب پنبه و میخ</p> <p>تکلیف:</p> <p>از دانش‌آموزان می‌خواهد با وسایل آورده شده آزمایشی را طراحی کنند.</p> <p>۱- مراحل انجام آزمایش را بنویسید.</p> <p>۲- نتیجه‌ی آزمایش را بیان کنید.</p> <p>۳- گزارش آزمایش را برای گروه‌های دیگر توضیح دهید.</p> <p>۴- مانند آزمایش انجام شده آزمایشی شبیه‌سازی کنید.</p> <p>۵- مراحل انجام آزمایش را بیان کنید.</p> <p>۶- نتیجه‌ی آزمایش شبیه‌سازی شده را گزارش دهید.</p> <p>۷- ارتباط آزمایش شبیه‌سازی شده را با آزمایش قبلی بیان نمایید.</p>		

راهنمای توصیف عملکرد:				
نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- با توجه به وسایل آورده شده آزمایش طراحی می کند.
				۲- مراحل انجام آزمایش و مشاهدات خود را ثبت می کند.
				۳- نتیجه ی آزمایش را بیان می کند.
				۴- با وسایل دیگری این آزمایش را شبیه سازی می کند.
				۵- مراحل انجام آزمایش را ذکر می کند.
				۶- نتیجه ی آزمایش را توضیح می دهد.
				۷- آزمایش شبیه سازی شده را با آزمایش قبلی ارتباط می دهد.
بازخورد توصیفی:				
<p>خود سنجی:</p> <p>۱- از نوشته های خود راضی هستم چون.....</p> <p>۲- در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفته ام؟</p> <p>۳- از میان نوشته های خود چه چیزهای جدیدی یاد گرفتم؟</p> <p>۴- برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟</p> <p>۵- برای یادگیری بیشتر، چه کارهایی باید انجام دهم؟</p>				

پایه: ششم	درس دوم: سرگذشت دفتر من	آزمون عملکردی: علوم، شماره ۴
-----------	-------------------------	------------------------------

هدف یادگیری:
 انتظار می‌رود: دانش آموزان با مفهوم بازیافت آشنا شوند و آن را در محیط زیست و زندگی روزمره به کار ببرند.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 ۱- چگونگی تهیه کاغذ را بدانند.
 ۲- بین صرفه جویی در مصرف کاغذ و بازیافت ارتباط ایجاد می‌کند.

کاغذ بازیافتی با خمیر کاغذ	
کاغذ بازیافتی با خمیرنشاسته	
کاغذ بازیافتی با خمیر چسب چوب	

تاریخ:

نام و نام خانوادگی:

بدنه ی آزمون:

سارا، زهرا و مریم می‌خواستند با استفاده از مقداری کاغذ باطله (مثل کاغذ، روزنامه و...) کاردستی بسازند. آن‌ها ابتدا کاغذهای باطله را با آب مخلوط کردند و آن قدر آن را ورز دادند تا به صورت خمیر درآمد. زهرا تصمیم گرفت برای محکم شدن کاغذ کاردستی خود مقداری نشاسته به خمیر کاغذ خود اضافه کند سارا مقداری چسب در خمیر خود استفاده کرد اما مریم به خمیر کاغذ خود چیزی اضافه نکرد. بعد از خشک شدن کاردستی‌ها، کاردستی مریم خراب شد اما کاردستی زهرا و سارا سالم ماند و آن‌ها به راحتی آن را رنگ آمیزی کردند. چرا کاردستی مریم زود خراب شد؟

وسایل مورد نیاز:

کاغذهای باطله (مقوا، روزنامه و...)، آب، نشاسته، چسب چوب، گواش یا آبرنگ و دستکش یک بار مصرف
 تکلیف:

ابتدا مقداری خمیر کاغذ درست کنید. سپس آن را به ۳ قسمت مساوی تقسیم کنید و به یک قسمت آن نشاسته و به قسمت دیگر چسب چوب اضافه کنید و به قسمت دیگر چیزی اضافه نکنید. سپس مشاهدات خود را در جدول ثبت کنید.
 به جدول نگاه کن:

۱- ابتدا با کاغذهای باطله چه کار کردی؟

۲- برای بازیافت از چه موادی استفاده نمودی؟

۳- کدام کاغذ بازیافتی محکم تر است؟ چرا؟

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- طریقه درست کردن کاغذ را می داند.
				۲- با کاغذ های بازیافتی کاردستی ساخته است.
				۳- راه های محکم شدن خمیر کاغذ را می شناسد.
				۴- ارتباط بین بازیافت و صرفه جویی را بیان می کند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از نوشته های خود راضی هستم چون.....
- ۲- در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفته ام؟
- ۳- از میان نوشته های خود چه چیزهای جدیدی یاد گرفتم؟
- ۴- برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟
- ۵- برای یادگیری بیشتر، چه کارهایی باید انجام دهم؟

آزمون عملکردی: علوم، شماره ۵	درس: کارخانه ی کاغذ سازی	پایه: ششم
------------------------------	--------------------------	-----------

هدف یادگیری:

از دانش آموزان انتظار می رود: انواع اسیدها را نام برده و طبقه بندی نمایند و برای تشخیص اسیدها راه حلی پیشنهاد دهند و آزمایشی طراحی کرده و نتیجه را گزارش دهند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

- ۱- اسیدها را در دو دسته تقسیم کنند.
- ۲- اسیدهای مربوطه را در دو دسته مربوط به خودش قرار دهند.
- ۳- وسیله شناسایی اسیدها را نام می برد.
- ۴- برای تشخیص اسیدها آزمایش را توضیح دهد و ثبت کنند.
- ۵- مراحل انجام آزمایش را توضیح دهد و ثبت کنند.
- ۶- نتیجه آزمایش را بیان کند.
- ۷- کاربرد جوهر نمک(اسید معده) را بنویسد و نکات ایمنی هنگام استفاده از آن را بیان نمایند.
- ۸- اسیدها را از قوی به ضعیف دسته بندی نمایند.

نام و نام خانوادگی: تاریخ:

بدنه آزمون:

گروه ستاره های درخشان به سرگروهی زینب تصمیم دارند لیستی از اسیدها که معلم در اختیار آنها قرار داده را دسته بندی و طبقه بندی نمایند.

وسایل مورد نیاز: سرکه، جوهر نمک، نوشابه، پرتقال، نارنگی، لیمو ترش

سپس مشاهدات خود را در جدول یادداشت نمودند.

حالا با توجه به جدول به سوالات زیر پاسخ دهید:

- ۱- اسیدها به چند دسته تقسیم می شوند؟
- ۲- برای شناسایی اسیدها از چه وسیله ای استفاده می شود؟
- ۳- اسیدهای بالا را دسته بندی کنید؟
- ۴- کاربرد جوهر نمک را بنویسید.
- ۵- دراستفاده از جوهر نمک چه مواردی را باید رعایت کرد؟
- ۶- اسیدها را از قوی به ضعیف طبقه بندی کنید و نشان دهید.

راهنمای توصیف عملکرد

با توجه به جدول زیر پاسخ خود را علامت گذاری کنید.

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱-انواع اسیدها را نام می برد.
				۲- وسیله ی تشخیص اسیدها را نام می برد.
				۳- اسیدهای نام برده شده را طبقه بندی می کند.
				۴- کاربرد جوهر نمک را بیان می کند.
				۵- نکات ایمنی را در استفاده از جوهر نمک می نویسد.
				۶- اسیدها را از قوی به ضعیف مرتب می کند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از نوشته های خود راضی هستم چون.....
- ۲- در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفته ام؟
- ۳- از میان نوشته های خود چه چیزهای جدیدی یاد گرفتم.
- ۴- برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم.
- ۵- برای یادگیری بیشتر، چه کارهایی باید انجام دهم.

پایه: ششم	درس پنجم: زمین پویا	آزمون عملکردی: علوم، شماره ۶
-----------	---------------------	------------------------------

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود: زمین لرزه را بشناسد. راه‌های کاهش اثرات ناشی از زلزله را بداند و در زندگی به کار ببرد. آتشفشان را بداند و شبیه‌سازی نماید.</p> <p>شواهد و ملاک‌های یادگیری:</p> <p>۱- زمین لرزه را به عنوان یک پدیده طبیعی بشناسد.</p> <p>۲- مکان امن و نا امن محل زندگی خود را بیان کند.</p> <p>۳- یاد بگیرد چه طور در کنار پدیده‌های طبیعی بی‌آنکه آسیبی ببیند زندگی کند.</p> <p>۴- آتشفشان را بشناسد و مواد خارج شده از آن را دسته‌بندی نماید.</p> <p>۵- مدل آتشفشان بسازد و مواد خارج شده از آتشفشان را شبیه‌سازی نماید.</p>

نام و نام خانوادگی:	تاریخ:	مدت زمان: ۴۰ دقیقه
<p>بدنه‌ی آزمون:</p> <p>سفر هوایی زهرا</p> <p>زهرا در مسافرت هوایی به چابهار از روی آتشفشان تفتان عبور می‌کند. هنگام پرواز از روی قله، توده‌ی ابر مانندی را مشاهده می‌کند که از قله به آسمان کشیده شده است در حالی که مواد مذاب از آن خارج نمی‌شود.</p> <p>او از پدرش پرسید: چرا از قله‌ی تفتان مواد مذاب خارج نمی‌شود و چرا دامنه‌ی کوه سرسبز و زیباست؟ پدرش گفت: کوه‌های آتشفشان به چند دسته تقسیم می‌شوند که از همه‌ی آنها مواد مذاب و جامد خارج نمی‌شود. پدرش گفت: می‌توان آتشفشان‌ها را شبیه‌سازی نمود. آتشفشان ایجاد زمین هم می‌کند ولی ما باید بدانیم هنگام زمین لرزه که یک پدیده‌ی طبیعی است چه کارهایی باید انجام دهیم. شما به زهرا کمک کنید به سوالات زیر پاسخ دهد. این آتشفشان را شبیه‌سازی نماید.</p> <p>۱- او برای شبیه‌سازی کوه آتشفشان به چه وسایلی نیازمند است؟</p> <p>۲- او چه نوع آتشفشان‌هایی را می‌تواند شبیه‌سازی نماید؟</p> <p>۳- کوه‌های آتشفشان شبیه‌سازی شده را رسم کن.</p> <p>۴- نشان بده در هر نوع آتشفشان چه موادی از آن خارج می‌شود.</p> <p>۵- فواید و مضرات آتشفشان را در جدول زیر بنویس.</p>		
فواید	مضرات	
<p>۶- قبل از وقوع زمین لرزه چه اقداماتی را باید انجام داد؟</p>		

۷- بعد از وقوع زمین لرزه چه کارهایی باید انجام داد؟

۸- اگر تو در موقعیت زمین لرزه قرار بگیری چه اقدامات انسان دوستانه ای را انجام می دهی؟

۹- در هنگام وقوع و پدیده های طبیعی مانند زمین لرزه و ماه گرفتگی و... چه نمازی واجب است؟

۱۰- این نماز را چگونه باید خواند؟

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- زمین لرزه را به عنوان پدیده طبیعی معرفی می کند.
				۲- مکان های امن هنگام زمین لرزه در محیط اطراف خود را می شناسد.
				۳- آتشفشان را می داند و دسته بندی می کند.
				۴- مدل آتشفشان می سازد و شبیه سازی می کند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

آزمون عملکردی: علوم، شماره ۷	درس ۶ و ۷: ورزش و نیرو ۱ و ۲	پایه: ششم
------------------------------	------------------------------	-----------

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود: نیروها و انواع آن را بشناسد و در زندگی به کار ببرد. اصطکاک و راه های کم کردن آن را نشان دهد. شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>۱- نیرو را بشناسد و به عنوان یک کمیت برداری روی شکل نشان دهد.</p> <p>۲- اثرات نیرو را در اطراف خود بیان کند.</p> <p>۳- در فعالیت های روزمره ی خود هل دادن و کشیدن را در اعمال نیرو تشخیص دهد.</p> <p>۴- تفاوت جرم و وزن را بداند و در جدول نشان دهد.</p> <p>۵- انواع نیروهای تماسی و غیر تماسی را به صورت عمل نشان دهد و نمونه ی از هر کدام را با علاقه نشان دهد.</p> <p>۶- اصطکاک مفید و غیر مفید را با آزمایشی شبیه سازی نماید و به کار ببرد.</p>		
--	--	--

نام و نام خانوادگی:	تاریخ:	مدت زمان: ۴۵ دقیقه
---------------------	--------	--------------------

بدنه ی آزمون:

یک روز خوب با خانواده

در یک روز جمعه خانواده ی علی که از قبل تصمیم گرفته بودند روز تعطیل را با خانواده بگذرانند از مشهد به سمت گرگان حرکت کردند. آن ها در مسیر خود از شهرها و مناطق گردشگری زیادی گذشتند. قبل از رسیدن به شهر علی آباد، علی تابلویی را مشاهده می کند که روی آن اشاره راهنما زده و از جاده خارج شد. پدر علی ابتدا ترمز کرد تا سرعتش را از ۱۰۰ کیلومتری که در اتوبان مجاز بود به سرعت مطمئن تری برساند. آن ها باید در مسیر آبشار سرعتشان را به ۵۰ کیلومتر در ساعت می رساندند. در مسیر آبشار لوه چشم علی به یک میوه فروشی افتاد و از پدر خواست در آنجا توقف کنند تا میوه بخرد. پدر علی ۴ کیلو سیب خرید، سپس ماشین را روشن کرد و به مسیر خود ادامه داد. به آبشار که رسیدند خانواده ی علی بسیار خوشحال بودند. آبشار بسیار زیبایی بود. وسایل را از ماشین برداشتند، خیلی سنگین بود و حمل آن آسان نبود. آن ها باید از یک مسیر سربالایی عبور می کردند و بعد هم به سوی آبشار که پایین بود می رفتند. علی به همراه خانواده تا غروب را در آنجا گذراندند. سپس دیدند هوا ابری و سرد شده است. آن ها تصمیم گرفتند تا شب نشده برگردند. پدر علی ماشین را روشن کرد و از پارک بیرون آمد. در گردنه های گرگان برف باریده بود. علی گفت: پدر باید زنجیر چرخ ببندیم. در مسیر جاده امداد گران آماده برای کمک رسانی بودند. در کنار جاده کیسه های شن و ماسه و نمک دیده می شد. حالا تو به علی کمک کن و به سوالات زیر پاسخ بده.

۱- جدول را کامل کن.

اثرات نیرو	موارد مشخص شده در استان

- ۲- شما به علی کمک کن تا وزن سیب‌ها را حساب کند.
- ۳- فرق جرم و وزن را در جدول بنویس.
- ۴- اصطکاک در این استان در کدام قسمت بود؟
- ۵- اصطکاک جزو کدام دسته از نیروها است؟
- ۶- وزن جزو کدام دسته از نیروها است؟
- ۷- آیا اصطکاک در استان مفید بود یا غیر مفید؟
- ۸- راه‌های کم کردن اصطکاک را در زندگی روزمره‌ی خود بنویس.
- ۹- در این استان اصطکاک را باید زیاد کرد یا کم؟ چرا؟
- ۱۰- شما هم در فعالیت‌های روزمره‌ی خود نیروهایی که هل دادن یا کشیدن است را مثال بزنید.

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- نیرو را می‌شناسد و به عنوان یک کمیت برداری نشان می‌دهد.
				۲- نمونه‌ای از اعمال نیرو به صورت هل دادن و کشیدن را در فعالیت‌های روزانه خود مثال می‌زند.
				۳- انواع نیرو را در متن هر استان مشخص می‌کند.
				۴- راه‌های کم کردن یا زیاد کردن اصطکاک را بیان می‌کند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

آزمون عملکردی: علوم، شماره ۱۰	درس یازدهم: شگفتی های برگ	پایه: ششم
-------------------------------	---------------------------	-----------

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می رود: با فتوسنتز آشنا شود و به نقش گیاهان و زندگی جانوران دیگر و محیط زیست پی برد و آزمایش های وجود نشاسته در برگ گیاهان را کشف کند و نقش آن را در گیاه یاد بگیرد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>۱- معنا و مفهوم فتوسنتز را بدانند.</p> <p>۲- با تفاوت های فتوسنتز و تنفس در گیاهان آشنا شوند.</p> <p>۳- آزمایش وجود نشاسته در برگ را انجام دهند.</p> <p>۴- به دلیل وجود نشاسته در برگ گیاهان پی ببرند.</p> <p>۵- با دانه ها و میوه ها و ساقه های مختلف و نوع مواد در درون آن ها آشنا شوند و طبقه بندی نمایند.</p> <p>۶- با تحقیق و گفت و گو در مورد نقش گیاهان در طبیعت آشنا شده و از آن ها در محیط زیست حفاظت نماید.</p>		
نام و نام خانوادگی:	تاریخ:	مدت زمان: ۴۰ دقیقه
<p>بدنه ی آزمون:</p> <p>علی و محمد آزمایشی را طراحی کردند تا نقش نور خورشید را در عمل فتوسنتز و وجود نشاسته در برگ را نشان دهد.</p> <p>وسایل مورد نیاز:</p> <p>قیچی، گیاه سبز، ۲ عدد گیره کاغذی، مقوای سیاه، کاغذ آلومینیوم</p> <p>علی به اندازه ی بیش تر از یک سطح برگ مقوا را برید.</p> <p>روی مقوا شکل کوچکی مثل دایره کشید و آن را با قیچی برید. سپس تمام سطح برگ را با همان مقوا پوشاند و با گیره های کاغذ به برگ وصل کرد. او پس از ۴ روز مقوا را از روی برگ برداشت.</p> <p>حالا با توجه به متن به سوالات زیر پاسخ بده.</p> <p>۱- قسمتی که روی آن مقوا بوده چه تفاوتی با قسمتی که مقوا نبوده دارد.</p> <p>۲- عمل فتوسنتز را با توجه به آزمایش تعریف کن.</p> <p>۳- در قسمت پوشیده چه چیزی ساخته شده است؟</p> <p>۴- وجود این ماده را چگونه تشخیص دادی.</p> <p>۵- تو هم مثل این آزمایش شبیه سازی کن.</p> <p>۶- تفاوت تنفس و فتوسنتز را در جدول زیر بنویس.</p>		

تنفس	فتوسنتز

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- فتوسنتز را می‌داند.
				۲- تفاوت فتوسنتز را با تنفس در جدول می‌نویسد.
				۳- وجود نشاسته در برگ را با طراحی آزمایشی نشان می‌دهد.
				۴- ماده‌ی تشخیص نشاسته را ذکر می‌کند و به کار می‌برد.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

آزمون عملکردی: علوم	درس یازدهم: خیلی کوچک خیلی بزرگ	پایه: ششم
---------------------	---------------------------------	-----------

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود: اجزای میکروسکوپ را بشناسد. روش کار با میکروسکوپ را بداند و سلول جانوری و گیاهی را زیر میکروسکوپ مشاهده نماید.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>۱- اجزای میکروسکوپ را شناسایی می‌کند و نشان می‌دهد.</p> <p>۲- میکروسکوپ را راه اندازی می‌کند و روش کار آن را بیان می‌کند.</p> <p>۳- نمونه ای را تهیه می‌کند و زیر میکروسکوپ آن را مشاهده می‌کند.</p> <p>۴- سلول جانوری را با سلول گیاهی مقایسه می‌کند و تفاوت های آن‌ها را طبقه بندی می‌نماید.</p>		
نام و نام خانوادگی:	تاریخ:	مدت زمان: ۴۰ دقیقه
<p>بدنه ی آزمون:</p> <p>زهرا یک برگ را تا زد. سپس آن را روی لام قرار داد و زیر میکروسکوپ پایین قرار داد. هر چه سعی کرد نتوانست سلول برگ را مشاهده نماید. سپس او با یک گوش پاک کن تمیز از بزاق دهان آرام برداشت تا زیر میکروسکوپ مشاهده نماید. شما به او کمک کنید تا فعالیت را صحیح انجام دهد.</p> <p>تکالیف:</p>		
 <p>۱- نام قسمت های مشخص شده در تصویر میکروسکوپ زیر را بنویس.</p> <p>۲- روش صحیح انجام مشاهده ی برگ و عیب کار زهرا را بنویس.</p> <p>۳- برای راه اندازی میکروسکوپ به زهرا کمک کن چه کارهایی انجام دهد.</p> <p>۴- سلول گیاهی زهرا و بزاق دهان را زیر میکروسکوپ مشاهده کن و شکل آن را رسم کن.</p>		

۵- تفاوت سلول جانوری و گیاهی را در جدول زیر بنویس.

سلول گیاهی	سلول جانوری

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- اجزای میکروسکوپ را روی شکل نشان می دهد.
				۲- روش کار با میکروسکوپ را یاد دارد.
				۳- میکروسکوپ را راه اندازی می کند.
				۴- سلول گیاهی و جانوری را زیر میکروسکوپ مشاهده می کند.
				۵- تفاوت سلول گیاهی و جانوری را در جدول مشخص می کند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

پایه: ششم	درس سیزدهم: سالم بمانیم	آزمون عملکردی: علوم، شماره ۱۱
-----------	-------------------------	-------------------------------

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار می‌رود: راه‌های انتقال بیماری را بشناسد و عوامل بیماری‌زا و راه‌های پیشگیری را یاد بگیرد.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

- ۱- انواع بیماری را بشناسد.
- ۲- در مورد بیماری‌های واگیر دار و عوامل آن تحقیق کند و اطلاعات کسب کند.
- ۳- با رعایت بهداشت شخصی و عمومی از گسترش بیماری‌های واگیردار جلوگیری نماید.
- ۴- سدهای دفاعی بدن را شناخته و نحوه‌ی مبارزه‌ی بدن با میکروب‌ها را بداند.
- ۵- به شگفتی‌های آفرینش و قدرت خالق یکتا پی ببرد.
- ۶- آنتی‌بیوتیک‌ها را شناخته و نحوه‌ی مصرف آنتی‌بیوتیک با نظر پزشک را فرا بگیرد.
- ۷- فایده‌های واکسن را بداند.
- ۸- تفاوت بیماری سرماخوردگی و آنفولانزا را بداند.
- ۹- رفتارهای سالم را بشناسد و در زندگی روزمره‌ی خود بکار ببندد.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: مدت زمان: ۴۰ دقیقه

بدنه‌ی آزمون:

امیر محمد سرما خورده بود. وقتی به همراه پدرش به پزشک مراجعه کرد پزشک به او گفت: این سرماخوردگی است و به او توصیه‌هایی کرد. پدر امیر محمد گفت: میکروب یا عوامل بیماری‌زا از راه‌های مختلفی وارد بدن می‌شود. مادر امیر محمد گفت: قبل از بیمار شدن باید پیشگیری کرد.

تکالیف:

شما به امیر محمد کمک کنید تا توصیه‌های پزشک را اجرا کند.

توصیه‌های پزشک:

عوامل بیماری‌زا را با ذکر بیماری در جدول قرار بده.

بیماری	عوامل بیماری‌زا

راه‌های انتقال بیماری را کامل کن.

راه‌های انتقال عوامل بیماری‌زا:

تو در محیط اطراف خودت و در زندگی چه راه‌هایی را برای پیشگیری توصیه می‌کنی؟

روی شکل طرز دفاع گلبول‌های سفید در برابر میکروب‌ها را نشان بده.
برای سدهای دفاعی بدنت متنی زیبا بنویس و از خدا برای آفریدن آن‌ها تشکر کن.

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- انواع بیماری را بیان می‌کند.
				۲- راه‌های انتقال بیماری را توضیح می‌دهد.
				۳- عوامل بیماری‌زا را دسته‌بندی می‌کند.
				۴- راه‌های پیشگیری را در محیط اطراف خود تشخیص می‌دهد.
				۵- سدهای دفاعی بدن را می‌شناسد.
				۶- از خداوند برای نعمت سلامتی تشکر می‌کند.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

<p>گام اول: هدف یادگیری عملکردی: از دانش آموز انتظار می رود: لایه های زمین را از نظر ترکیبات شیمیایی و حالت مواد تقسیم نماید لایه های جامد و لایه ای که منشاء آتشفشان و زلزله است را نام برد و بین شعاع و قطر زمین ارتباط برقرار نماید.</p>
<p>گام دوم: ملاک و شواهد یادگیری: با توجه به شکل: لایه های زمین را از نظر ترکیبات شیمیایی نام برد. لایه های زمین را از نظر حالت مواد تشخیص دهد. منشاء آتشفشان ها و زلزله را مشخص کند. لایه های جامد زمین را با توجه به ۵ لایه جدا کند. بین شعاع و قطر زمین ارتباط برقرار کند. ضخیم ترین لایه زمین و ضخامت آن را ذکر نماید.</p>
<p>گام سوم: تکلیف(بافت مسئله، وسایل و ابزارها، شیوه ی اجرای تکلیف) با توجه به شکل به سوالات زیر پاسخ دهید. لایه (الف) چه نام دارد و از آن چه استفاده ای می شود. کدام لایه زمین منشاء آتشفشان ها و زلزله می باشد. لایه های زمین را از نظر ترکیبات شیمیایی نام ببرید. لایه های جامد زمین را نام ببرید. ما می خواهیم از قطر زمین به داخل زمین برویم و برگردیم چند کیلومتر باید برویم و چند بار از قسمتهای مذاب و خمیری می گذریم. از نظر حالت مواد ضخیم ترین لایه زمین را با ذکر ضخامت آن نام ببرید.</p> <div data-bbox="527 1354 1079 1774" style="text-align: center;"> </div>

گام چهارم: راهنمای توصیف عملکرد علوم					
ردیف	مراحل	مقیاس اندازه گیری			
		بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف
۱	باتوجه به شکل لایه های زمین را از نظر حالت مواد بیان می کند.				
۲	لایه های زمین را از نظر شیمیایی نام می برد.				
۳	لایه ای که منشاء زلزله و آتشفشان است را ذکر می کند.				
۴	لایه های جامد زمین را نام می برد.				
۵	با توجه به قطر زمین ذکر می کند چند بار از لایه های مذاب و خمیری می توان عبور کرد.				
۶	ضحیم ترین لایه زمین را از نظر حالت مواد و با ذکر ضخامت آن، نام می برد.				
بازخورد توصیفی:					
<p>گام پنجم: خودسنجی</p> <p>آیا از آزمایش و نوشته های خودم راضی هستم ؟ چرا؟ بنویس.</p> <p>در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفتم ؟ بنویس.</p> <p>برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ بنویس.</p> <p>برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ بنویس.</p> <p>از این آزمایش و نوشته های خودم چه چیز جدیدی یاد گرفتم؟ بنویس.</p>					

آزمون عملکردی (۱): فارسی	پایه: ششم	درس سوم: (هوشیاری/شعرسخن)
زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود: کلمات هم‌آوایی که از نظر نوشتاری و معنایی با هم متفاوتند، تشخیص دهد، صحیح بنویسد و درنوشته‌های خود به کار ببرد - (خوار - خار).</p> <p>شواهد و ملاک‌های یادگیری:</p> <p>معنای کلمات را درک می‌کند.</p> <p>کلماتی که در تلفظ، مشترک، اما در نوشتار متفاوتند، با توجه به معنای آن صحیح می‌نویسد.</p>		
نام و نام خانوادگی:	کلاس:	مدت زمان: ۴۰ دقیقه
<p>بافت مسئله:</p> <p>آقای احمدی یکی از همسایه‌های رضا است. او مدتی است برای یادگیری خواندن و نوشتن به نهضت سوادآموزی مراجعه کرده است. آقای احمدی از رضا خواست تا در املاهای کلمات فارسی به او کمک کند.</p> <p>رضا با استفاده از آنچه در کتاب فارسی پایه ششم آموخته بود، متنی برای آقای احمدی نوشت و از او خواست واژه‌هایی که به صورت صحیح نوشته نشده‌اند، مشخص کند. رضا از آقای احمدی خواست به معنای واژه‌ها دقت نماید.</p> <p>شما نیز متن زیر را بخوانید و به آقای احمدی کمک کنید تا بتواند واژه‌های غیر صحیح را مشخص کند.</p> <p>« آب، مایه حیاط است. پس باید در مصرف آن صرفه جویی کنیم. یکی از آثار مهم صرفه جویی این است که کشور ما خودکفا می‌شود و دیگر نیازی به بیگانگان نداریم. دشمنان ما خوب می‌دانند که ملت ایران هیچگاه خود را نزد آنان خار و حقیر نخواهد کرد.</p> <p>اگر ما به دیگران در فراگیری علم و دانش و پیشرفت کشور، کمک کنیم، صواب زیادی کرده و صفر ما به جهان آخرت با آرامش بیشتری همراه خواهد بود.</p> <p>پس حال که بر خان پر نعمت الهی می‌نشینیم، باید با انجام کارهای شایسته، سپاسگزار خدای مهربان باشیم.»</p>		
<p>به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>۱- زیر کلماتی که به صورت صحیح نوشته نشده‌اند، خط بکشید.</p> <p>۲- شکل صحیح هر کلمه را زیر آن بنویسید.</p> <p>۳- شما هم دو واژه از زبان فارسی مثال بزنید که به یک شکل، تلفظ می‌شوند، اما از نظر نوشتاری و معنایی با هم متفاوت‌اند.</p> <p>۴- با هر کدام از کلماتی که در سوال ۲ نوشته‌اید یک جمله بسازید.</p>		

«جدول توصیف عملکرد»			
ملاک‌ها	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
۱- املای کلمات را با توجه به معنای آن صحیح می‌نویسد.			
۲- جمله‌سازی را به طور کامل و صحیح انجام می‌دهد.			
۳- کلمات املایی صحیح را از غیر صحیح تشخیص می‌دهد.			
۴- در بخاطر آوردن واژه‌های مورد نظر موفق عمل می‌کند.			
بازخورد توصیفی آموزگار:			
«خودسنجی»			
۱- از پاسخ‌های خود راضی هستم؟..... چرا؟			
۲- برای یادگیری بیشتر چه کارهایی باید انجام دهم؟			
۳- در پایان این آزمون نتیجه گرفتم که.....			

آزمون عملکردی (۲): فارسی	پایه: ششم	درس پنجم: (هفت خان رستم)
زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود: مفهوم آرایه ادبی مبالغه را درک کند، مثال بزند و در گفتگو ها و نوشته های خود به کار ببرد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری :</p> <p>آرایه ادبی مبالغه را شرح می دهد.</p> <p>از مثال های مختلف دارای مبالغه استفاده می کند.</p> <p>عبارت های دارای مبالغه را از سایر عبارت ها تشخیص می دهد.</p>		
نام و نام خانوادگی:	کلاس:	مدت زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
<p>بافت مسئله:</p> <p>روزی زهرا با مادرش به دیدن خاله نرگس رفتند. خاله نرگس آن قدر از دیدن آنها خوشحال شد که رو به آنها کرد و گفت: «گویی با دیدن شما تازه متولد شده ام.»</p> <p>مادر زهرا گفت: آدم روزی هزار بار هم که به دیدن شما بیاید، باز هم کم است.</p> <p>زهرا از این حرف مادرش متعجب شد و آهسته به مادرش گفت: «مادر جان! مگر می شود روزی هزار بار به دیدن فردی برویم. این کار، اصلاً شدنی نیست.» مادر زهرا خندید و گفت:</p> <p>«دخترم! گفت و گوها و نوشته های ما بعضی اوقات با «مبالغه» همراه است. زهرا با خود فکر کرد و یادش آمد که این واژه برای او آشناست. خاله نرگس که متوجه صحبت های آنان شده بود، برای اینکه به زهرا کمک کند تا به مفهوم «مبالغه» کاملاً پی ببرد، سوالاتی نوشت و به زهرا داد.</p> <p>شما نیز به زهرا کمک کنید تا به این سوال ها پاسخ درست بدهد.</p>		
<p>۱- یک بیت شعر از کتاب فارسی بنویسید که در آن «مبالغه» به کار رفته باشد؟</p> <p>۲- در عبارت های زیر، جمله هایی که دارای مبالغه هستند مشخص کرده و بازنویسی کنید.</p> <p>الف: عمر انسان به سرعت باد می گذرد.</p> <p>ب: مادر از بازار میوه خرید.</p> <p>ج: صد مرتبه تذکر دادم، لباس گرم بپوشی.</p> <p>د: مانند ابر بهار گریه می کرد.</p>		
<p>۳- فرض کنید با یکی از دوستان خود در کتابخانه قرار ملاقات دارید. شما با اندکی تاخیر به آنجا می رسید. دوستان می گویند: «من سه ساعت است منتظرت هستم» آیا این به آن معنا است که او در واقع سه ساعت زمانی، منتظر ما مانده است؟</p> <p>او با این جمله به ما چه بگوید؟</p>		

۴ - داستانی کوتاه بنویسید که در آن دو «مبالغه» به کار رفته باشد.

«جدول توصیف عملکرد»

ملاک ها	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
۱ - معنای آرایه ادبی «مبالغه» را درک کرده است.			
۲ - ابیات دارای آرایه ادبی «مبالغه» را تشخیص می دهد.			
۳ - از مثال های مختلف برای بیان مبالغه استفاده می کند.			
۴ - عبارت های دارای مبالغه را از سایر عبارت ها تشخیص می دهد.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی»

- ۱ - از پاسخ های خود راضی هستم؟.....چرا ؟
- ۲ - چه چیز های جدیدی یاد گرفتم ؟
- ۳ - برای یادگیری بیشتر، چه کارهایی باید انجام دهم؟

آزمون عملکردی (۳): فارسی پایه: ششم درس هشتم: (دریا قلی) زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار می‌رود:

متنی معنادار بنویسد و علائم نگارشی را در آن رعایت کند.

شواهد و ملاک های یادگیری :

جملات صحیح و معنادار می‌نویسد.

با استفاده از جمله ها، متنی ادبی یا داستانی مناسب می‌نویسد.

از علائم نگارشی مناسب استفاده می‌کند.

نام و نام خانوادگی:

کلاس:

مدت زمان: ۴۰ دقیقه

بافت مسئله:

محسن و سعید به نمایشگاه نقاشی رفتند. آنها از میان تابلو های نقاشی دو تصویر زیر را انتخاب کرده و تصمیم گرفتند در مورد آن یک داستان بنویسند.

شما نیز با دقت و توجه به این دو تصویر و ارتباط آنها با هم سعی کنید به محسن و سعید کمک کنید و داستانی آموزنده بنویسید.

در نوشته های خود از علائم نگارشی مناسب استفاده کنید.

علائمی مانند: (.)-(،)-(؛)-(:)-(!) و....



«جدول توصیف عملکرد»

مقیاس اندازه گیری				ملاک ها
ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب	
				۱- ارتباط معنا داری بین تصاویر برقرار می کند.
				۲- جایگاه کلمات را در جمله می داند و درست به کار می برد.
				۳- برای نوشتن متن یا داستان از جملات مناسب استفاده می کند.
				۴- در متن یا داستان از علائم نگارشی مناسب استفاده می کند.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی»

- ۱- از پاسخ های خود راضی هستم؟ چرا؟
- ۲- به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟
- ۳- از نوشته های خودم چه چیز های جدیدی یاد گرفتم؟

آزمون عملکردی (۴): فارسی	پایه: ششم	درس نهم: (شعر باران)	زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده			

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود:</p> <p>سه یا چهار نوع از قالب های شعر فارسی را بشناسد، در ابیات مشخص کند و مثال بزند.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری :</p> <p>تفاوت قالب شعری دو بیتی و رباعی را بیان کرده و آرایش قافیه ای را رسم می‌کند.</p> <p>قالب شعر مثنوی را می‌شناسد و آرایش قافیه ای آن را رسم می‌کند.</p> <p>قافیه ها را در ابیات مختلف مشخص می‌کند.</p>	
نام و نام خانوادگی:	کلاس:
بافت مسئله:	مدت زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
<p>آن روز قرار شد آموزگار پایه ششم تعدادی از دو بیتی های بابا طاهر را به صورت آهنگین با دستگاه ضبط صوت برای دانش آموزان پخش کند.</p> <p>آهنگ مربوطه برای دانش آموزان پخش شد، یکی از دو بیتی های آن این بود:</p> <p>به صحرا بنگرم، صحرا تو بینم به دریا بنگرم، دریا تو بینم</p> <p>به هر جا بنگرم کوه و در دشت نشان از قامت رعنا تو بینم</p> <p>دانش آموزان چند بار به این آهنگ گوش دادند و سپس آن را به صورت گروهی همخوانی کردند.</p> <p>سپس آموزگار این ابیات را در اختیار دانش آموزان قرار داد. و از آنها خواست با همان آهنگی که شنیده اند، بخوانند.</p> <p>الف: خوشا آنان که الله یارشان بی خوشا آنان که دائم در نمازند</p> <p>ب: ای نام تو روییده به گلدان لبم در خاک طلب، بذر دعا کاشته ام</p> <p>به نظر شما با توجه به آنچه که قبلاً از تفاوت وزنی دو بیتی و رباعی خوانده اید، دانش آموزان کدام یک از موارد بالا را نمی‌توانند با آهنگ پخش شده تطبیق دهند و بخوانند.</p> <p>– کدام یک از این اشعار، دوبیتی است ؟</p> <p>الف: دریا قلی ! رکاب بزن یا علی بگو چشم انتظار همت تو دین و میهن است</p> <p>فردا اگر درنگ کنی، کوچه های شهر میدان جنگ تن به تن و تانک با تن است.</p> <p>ب: خداوندا به فریاد دلم رس کس بی کس تویی من مانده بی کس</p> <p>همه گویند طاهر کس ندارد خدا یار منه چه حاجت کس.</p> <p>– آرایش قافیه ای دو بیتی و رباعی را رسم کنید؟</p> <p>– قالب شعری دوبیتی و رباعی را با هم مقایسه کنید.</p>	

- آرایش قافیه ای قالب شعری « مثنوی » را رسم کنید؟
- برای قالب شعری «مثنوی» یک مثال بزنید؟
- در ابیات بالا قافیه ها را مشخص کنید؟

«جدول توصیف عملکرد»

مقیاس اندازه گیری				ملاک ها
ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب	
				۱- قالب شعری «دوبیتی» را از «رباعی» تشخیص می دهد.
				۲- آرایش قافیه ای «دوبیتی» و «رباعی» را صحیح رسم می کند.
				۳- آرایش قافیه ای «مثنوی» را صحیح رسم می کند.
				۴- قافیه ها را در ابیات مشخص می کند.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی»

- ۱- چه چیز جدیدی یاد گرفته ام؟
- ۲- برای یادگیری بیشتر چه کار هایی باید انجام دهم؟

آزمون عملکردی (۵): فارسی	پایه: ششم	درس پانزدهم: (میوه ی هنر)
زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می رود:</p> <p>جمله را با شبه جمله مقایسه کند، مثال بزند و در عبارت ها و نوشته ها به کار ببرد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری :</p> <p>مفهوم شبه جمله را توضیح می دهد.</p> <p>تعداد جمله ها را در یک عبارت یا متن تشخیص می دهد.</p> <p>جمله را از شبه جمله تشخیص می دهد.</p>		
نام و نام خانوادگی:	کلاس:	مدت زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
<p>بافت مسئله:</p> <p>آموزگار پایه ششم، آزمون درس «انشای فارسی» را تصحیح کرد و به دانش آموزان تحویل داد. برخی از بازخوردهای آموزگار عبارت بودند از:</p> <p>پسر خوبم! مرحبا! از تلاشت سپاسگزارم.</p> <p>پسر عزیزم! آفرین! بسیار رضایت بخش است.</p> <p>پسر کوشا! درود بر تو! از موفقیتت بسیار خوشحالم.</p> <p>سپس آموزگار، عبارت های بالا را روی تخته سیاه نوشت و به دانش آموزان گفت: من در همه ی این عبارت ها با سه جمله از شما قدردانی کردم.</p> <p>دانش آموزان با تعجب گفتند: ما در اینجا یک جمله می بینیم.</p> <p>آموزگار در مورد شمارش تعداد جمله ها در عبارت های زبان فارسی توضیحاتی داد.</p>		
<p>الف: شما نیز به این باز خورد ها توجه کنید و تعداد جمله ها را در آن مشخص کنید.</p> <p>۱ - پسر، مشخص است که تلاش کرده ای. سپاسگزارم.</p> <p>۲ - دختر با ادب! خدایقوت! تلاش تو نتیجه داد و موفق شدی.</p> <p>۳ - پسر خندان! درود بر تو باد! خوشحالم از اینکه توانستی به سوالات پاسخ دهی - تو مایه ی افتخار منی.</p> <p>۴ - عزیزم! حیف! انتظار داشتم همان طور که نقاشی های زیبا می کشی، به این پرسش ها هم پاسخ دهی.</p> <p>ب: در جمله ها و عبارت های فوق، منادا را مشخص کنید و با آنها جمله بسازید.</p> <p>ج: شما نیز باز خوردی به یکی از دوستان خود بدهید که دارای چهار جمله باشد.</p>		

«جدول توصیف عملکرد»

مقیاس اندازه گیری				ملاک ها
ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب	
				۱- منادا را در جمله تشخیص می دهد.
				۲- شبه جمله (صوت) را در جمله تشخیص می دهد.
				۳- تعداد جمله ها را در عبارت ها تشخیص می دهد.
				۴- قادر به نوشتن عبارت های کوتاه چند جمله ای است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی»

۱- من در این آزمون یاد گرفتم که.....

۲- به نظر خودم در..... نیاز به تمرین و مطالعه بیشتری دارم.

آزمون عملکردی (۱): هدیه‌های آسمان پایه: ششم درس دوم: (بهترین راهنمایان) زمان آزمون: ۳۵ دقیقه
طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده

هدف یادگیری:
از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱ - مفهوم «نبوت» را از سایر مفاهیم و اصول دینی تشخیص دهد، به فرمین نبوی عمل کند و در مراسم معنوی شرکت کند.
۲ - مصادیق «نبوت» را بشناسد و در زندگی خود از آن استفاده کند.
شواهد و ملاک‌های یادگیری:
مفهوم «نبوت» را به عنوان یکی از اصول دینی ما مسلمانان توضیح می‌دهد.
تعدادی از پیامبران بزرگ که دارای کتاب آسمانی هستند نام می‌برد.
به تعدادی از آیات شریفه ی کلام الله مجید درباره ی «نبوت» اشاره می‌کند.

نام و نام خانوادگی: کلاس: مدت زمان آزمون: ۳۵ دقیقه

بافت مسئله:
آموزگار پایه ششم، کتابی را با موضوع «اصول دین» در اختیار دانش آموزان قرار داد و از آنها خواست در مورد اصل «نبوت» نکاتی را مطالعه کنند و سپس توضیح دهند.
دانش آموزان پس از مطالعه و بحث و گفت و گو در کلاس، به نتایج خوبی رسیدند:
آموزگار از دانش آموزان قدردانی کرد و سپس از آنان خواست به این عبارت‌ها دقت کنند و هر جمله‌ای که در رابطه با مفهوم «نبوت» است علامت بزنند.
الف: شما نیز در انجام این تمرین دانش آموزان را یاری کنید.
۱. ما رسولان خود را با دلایل روشن فرستادیم و با آنها کتاب آسمانی نازل کردیم.
۲. آنها در مراسم حج شرکت کردند.
۳. ما برای هر امتی پیامبری فرستادیم که (می گفت): خدای یکتا را بپرستید.
۴. افراد با ایمان نباید کافران را به دوستی خود انتخاب کنند.
۵. او دوستش را به کارهای نیک دعوت می‌کند.
۶. پیامبر (ص) کسی است که از سوی خدا انتخاب شده است.
ب: فرض کنید امام جماعت مسجد محل شما مسابقه‌ای برگزار می‌کند و از شما می‌خواهد نام سه پیامبر بزرگ که دارای کتاب آسمانی هستند را (با ذکر نام کتاب) بگویید.
پاسخ شما چیست؟
ج: یکی از دوستانتان از شما می‌خواهد که مفهوم «نبوت» را برای او توضیح دهید. شما چگونه به او آموزش می‌دهید؟

« جدول توصیف عملکرد »

مقیاس اندازه گیری			ملاک ها
رضایت بخش نیست	نسبتاً رضایت بخش است	بسیار رضایت بخش است	
			۱- مفهوم «نبوت» را توضیح می دهد.
			۲- جمله ها و عبارت هایی را که مصادیق «نبوت» هستند تشخیص می دهد.
			۳- تعدادی از پیامبران که دارای کتاب آسمانی هستند نام می برد.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی

۱- من در این فعالیت یاد گرفتم که.....

۲- فکر می کنم برای یادگیری بیشتر باید.....

آزمون عملکردی (۲): هدیه های آسمان	پایه: ششم	درس سوم: (سرورآزادگان)
زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می رود:</p> <p>۱- در مورد قیام عاشورا مطالبی را بنویسد و مراسم عزاداری محل زندگی خود را توضیح دهد و در مراسم مذهبی شرکت کند.</p> <p>۲- اهداف قیام امام حسین (ع) را با توجه به آنچه شنیده و خوانده است، ذکر کند و به آن پایبند باشد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری :</p> <p>تابلوی «عصر عاشورا» را توضیح می دهد.</p> <p>قیام عاشورا را با حوادث و رویدادهای دفاع مقدس مقایسه می کند.</p> <p>در مراسم مذهبی و عزاداری ها شرکت می کند.</p>		
نام و نام خانوادگی:	کلاس:	مدت زمان آزمون: ۳۵ دقیقه
<p>بافت مسئله:</p> <p>محسن به همراه خانواده اش در ماه محرم و ایام عزاداری سرور و سالار شهیدان امام حسین (ع) به مساجد و حسینیه ها می رود. او روز هشتم محرم سال گذشته وارد مسجد شد و اولین چیزی که نظرش را به خود جلب کرد، تابلوی «عصر عاشورا» بود.</p> <p>در گوشه ای از مسجد، روحانی محل در مورد شجاعت قهرمانان و نوجوانان قیام کربلا بخصوص حضرت قاسم (ع) صحبت می کرد که چگونه با عشق و علاقه از عمویش امام حسین (ع) اجازه خواست تا به میدان بیاید.</p> <p>سپس یکی از رزمندگان دفاع مقدس در مورد ارتباط قیام امام حسین (ع) با شجاعت ها و دلوری های رزمندگان ۸ سال دفاع مقدس نکاتی را بیان کرد.</p> <p>سپس پدر محسن درباره چگونگی برگزاری برنامه های عزاداری ماه محرم در زادگاه خود (روستای خراشاد) گزارشی بیان کرد.</p> <p>- شما نیز با توجه به آنچه از مراسم عزاداری ماه محرم می دانید، به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>۱- آنچه از تابلوی «عصر عاشورا» می فهمید بنویسید.</p> <p>۲- شما به عنوان یک نوجوان مسلمان، اگر در ایام عاشورا و قیام امام حسین (ع) حضور داشتید چه می کردید؟</p> <p>۳- فکر می کنید آن رزمنده، چگونه قیام امام حسین (ع) را به فداکاری های رزمندگان ۸ سال دفاع مقدس ارتباط داد؟</p> <p>۴- اگر تاکنون فعالیت های ارزشمندی نظیر شرکت در مراسم عزاداری، پخت نذری، کمک به هیات های مذهبی، توزیع پذیرایی در مساجد، نصب پرچم های عزا، اجرای نمایش های مذهبی و دینی و..... انجام داده اید، چند نمونه ذکر کنید و یک نقاشی در مورد آن بکشید.</p> <p>۵- در ایام عزاداری، چه کارهایی در کلاس و مدرسه ی خود انجام می دهید؟ خاطره ای در این مورد بنویسید.</p> <p>۶- یکی از مراسم سنتی عزاداری ماه محرم شهر یا روستای خود را توضیح دهید؟</p>		

«جدول توصیف عملکرد»

مقیاس اندازه‌گیری				ملاک‌ها
ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب	
				۱- در مورد قیام عاشورا به تناسب سن خود توضیحاتی می‌دهد.
				۲- در قدرت تخیل و فرض حضور خود در قیام عاشورا، عملکرد شایسته‌ای دارد.
				۳- نوشته‌های او حاکی از توجه به بعد عملی و گرایشی او به مراسم مذهبی دارد.
				۴- از شرکت در مراسم عزاداری خاطرات نسبتاً زیادی دارد.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی

- ۱- اکنون احساس می‌کنم که.....
- ۲- من از امروز به بعد سعی می‌کنم که.....
- ۳- فکر کنم در زمینه ی..... نیاز به مطالعه بیشتری دارم.

آزمون عملکردی (۳): هدیه‌های آسمان	پایه: ششم	درس چهارم: (باغ سَری)
زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری: از دانش آموز انتظار می‌رود:</p> <p>مفهوم «امر به معروف و نهی از منکر» را توضیح داده به آن عمل کند و به این فریضه مهم اهمیت دهد.</p> <p>شواهد و ملاک یادگیری:</p> <p>مفهوم «امر به معروف» را توضیح می‌دهد و مثال می‌زند.</p> <p>مفهوم «نهی از منکر» را توضیح می‌دهد و مثال می‌زند.</p> <p>نتایج و پیامدهای انجام و ترک فریضه ی «امر به معروف و نهی از منکر» را بیان می‌کند.</p> <p>خاطراتی از انجام فریضه ی «امر به معروف و نهی از منکر» بازگو می‌کند.</p>		
نام و نام خانوادگی:	کلاس:	مدت زمان آزمون: ۳۵ دقیقه
<p>بافت مسأله:</p> <p>در یکی از روزهای ماه مبارک رمضان، سعید و حامد برای پیاده روی به پارک محل خود رفتند. آنها متوجه شدند که فردی در حضور دیگران اقدام به روزه‌خواری می‌کند. آن دو از این قضیه ناراحت بودند و تصمیم گرفتند هر طور شده، آن فرد را متوجه اشتباهش کنند. آنها حدس‌های مختلفی زدند: - شاید او مریض است. - شاید او مسافر است و... اما در درس «هدیه‌های آسمان» یاد گرفته بودند که باید حرمت ایام ماه مبارک رمضان حفظ شود، از این رو خود را موظف به انجام فریضه‌ای مهم می‌دانستند.</p> <p>به همین جهت برای شروع کار، صمیمانه و محترمانه کنار آن فرد نشستند و با او شروع به صحبت کردند. سعید و حامد، با صحبت‌هایی عاقلانه و هوشمندانه در مورد فواید روزه و آنچه در کتاب‌های درسی خود آموخته بودند نکاتی را به یکدیگر می‌گفتند و از آن فرد می‌خواستند او هم نظر خود را در مورد مطالبشان بیان کند. گفت و گو بین آنها ادامه داشت تا اینکه سعید و حامد موفق شدند باهوش و درایت خود و به طور غیر مستقیم، بدون اینکه آن فرد دلخور و ناراحت شود، او را متوجه اشتباهش کنند.</p> <p>به این کار سعید و حامد در اسلام چه می‌گویند؟ (باخطی زیبا در یک سطر بنویسید).</p> <p>شما نیز اگر خاطره یا رویدادی مشابه کار سعید و حامد می‌دانید، بنویسید؟</p> <p>اگر شما به جای سعید و حامد بودید، چه می‌کردید؟</p> <p>اگر شما به جای آن فرد نیازمند به امر به معروف و نهی از منکر بودید، چه می‌کردید؟</p> <p>پیش‌بینی کنید اگر در جامعه؛ امر به معروف و نهی از منکر وجود نداشته باشد، چه اتفاقی می‌افتد؟</p> <p>آینده‌ی منزل خود را با فردی که «امر به معروف و نهی از منکر» می‌کند، مقایسه کنید.</p>		

دو جمله که مصداق «امر به معروف» و دو جمله که مصداق «نهی از منکر» باشد، بنویسید.

جدول توصیف عملکرد:

ملاک ها	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف
۱- مفهوم «امر به معروف و نهی از منکر» را توضیح می‌دهد.				
۲- مصادیقی از «امر به معروف و نهی از منکر» می‌نویسد.				
۳- عواقب انجام و یا ترک «امر به معروف و نهی از منکر» را بیان می‌کند.				
۴- خاطره یا رویدادی در ارتباط با «امر به معروف و نهی از منکر» می‌نویسد.				
۵- چگونگی انجام «امر به معروف و نهی از منکر» را توضیح می‌دهد.				

بازخورد کتبی آموزگار:

خود سنجی:

با انجام این فعالیت یاد گرفتم که.....

برای اینکه در عمل به دستورات دین اسلام موفق شوم، باید.....

اکنون احساس می‌کنم که.....

آزمون عملکردی (۴): هدیه های آسمان	پایه: ششم	درس پنجم: (شتربان باایمان)
زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری: از دانش آموز انتظار می‌رود:</p> <p>مفهوم «تولی و تبری» را توضیح دهد و مصادیقی از آن بگوید و به آن عمل کند.</p> <p>ملاک و شواهد یادگیری:</p> <p>«تولی» را توضیح می‌دهد و مثال می‌زند.</p> <p>«تبری» را توضیح می‌دهد و مثال می‌زند.</p> <p>مصادیق «تولی و تبری» را از هم تشخیص می‌دهد.</p> <p>به انجام وظایف دینی خود در ارتباط با «تولی و تبری» علاقه نشان داده و عمل می‌کند.</p>				
نام و نام خانوادگی:		کلاس:		
مدت زمان آزمون: ۳۵ دقیقه				
<p>بافت مسأله:</p> <p>یوم الله ۱۳ آبان فرا رسید و قرار شد دانش آموزان همراه با معلم و پدر و مادر خود در راهپیمایی شرکت کنند. اما «رضا» آن روز خیلی خسته بود و تصمیم گرفت در منزل، استراحت کند. در همین لحظات، تلویزیون، سخنرانی یکی از علماء دینی را پخش می‌کرد که در مورد «تولی و تبری» صحبت می‌کند و این دو واژه را توضیح می‌دهد.</p> <p>«رضا» به این سخنان با دقت گوش داد. سپس یادش آمد که معلم او در کلاس درس گفته بود: شرکت در راهپیمایی‌ها و اعلام بیزاری و برائت از دشمنان، از مصادیق «تبری» است و خداوند در قرآن کریم، همه‌ی مسلمانان را به «تولی و تبری» دعوت می‌کند. از این رو تصمیم گرفت هر طور شده به جمع راهپیمایان بپیوندد و بر خستگی خود غلبه کند.</p> <p>آیا شما نیز تاکنون رفتارهایی انجام داده‌اید که مصداق «تولی و تبری» باشند؟ چند نمونه ذکر کنید و یکی از آن‌ها را نقاشی کنید.</p> <p>اگر آموزگار از شما بخواهد نتایج دوستی با دوستان خدا و برائت و بیزاری از دشمنان را توضیح دهید، چه پاسخی خواهید داد؟</p> <p>اگر به عنوان یک نوجوان مسلمان در مقابل دشمنان اسلام قرار گیرید، چه مطلبی به آنها خواهید گفت؟</p> <p>فرض کنید اکنون در حرم مطهر حضرت امام رضاع (حضور دارید و آداب زیارت آن حضرت را به جا می‌آورید، این کار ارزشمند شما مربوط به کدام مورد است؟ ۱-تولی ۲-تبری</p>				
جدول توصیف عملکرد				
ملاک‌ها	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف
۱- مفهوم تولی را توضیح می‌دهد و مصادیقی از آن نام می‌برد.				
۲- مفهوم تبری را توضیح می‌دهد و مصادیقی از آن نام می‌برد.				
۳- وظایف دینی خود را در برابر مسأله «تولی و تبری» می‌داند.				
باز خورد کتبی آموزگار:				

خود سنجی:

با انجام این فعالیت تصمیم گرفتم که.....

من فکر می‌کنم که باید.....

آزمون عملکردی (۵): هدیه های آسمان	پایه: ششم	درس دهم: (آداب زندگی)
زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری: از دانش آموز انتظار می‌رود: آداب درست زندگی را بیاموزد، به آن علاقه مند شود و در زندگی به کار ببرد. ملاک و شواهد یادگیری: از مسخره کردن دیگران می‌پرهیزد. به آثار و عواقب سوء مسخره کردن دیگران اشاره می‌کند. در موقعیت های مختلف اجتماعی، شایسته ترین رفتار را از خود نشان می‌دهد.</p>		
نام و نام خانوادگی:	کلاس:	مدت زمان آزمون: ۳۵ دقیقه
<p>بافت مسأله: علی دانش آموز کلاس ششم است. او با اینکه بسیار با ادب و درس خوان به نظر می‌رسد، اما خجالتی و کم صحبت است و بارها به همین علت مورد تمسخر همکلاسی هایش قرار گرفته است. یک روز مرتی پرورشی مدرسه، از علی خواست در مراسم صبحگاه، مطلبی درباره «ایام الله دهه فجر» بخواند. اما او خجالت می‌کشید و این مسئولیت را نمی‌پذیرفت. چند نفر از دانش آموزان کلاس، او را مسخره کرده و با سخنانی آزار دهنده با او رفتار می‌کردند. اما «سعید» با مهربانی و خوشرویی نزد «علی» رفت و به او گفت: «نگران نباش؛ تو می‌توانی؛ چون توانایی تو در زمینه‌های مختلف دیگر هم ثابت شده است. پس این کار را بر عهده بگیر و یقین بدان که موفق می‌شوی». اگر شما به جای «سعید» بودید، با چه صحبت‌های دیگری او را خوشحال می‌کردید تا در انجام این کار موفق شود؟ اگر شما به جای «علی» بودید، در مقابل رفتار ناشایست هم کلاسی های خود چه می‌کردید؟ اگر همکلاسی های «علی» به رفتار نامناسب خود در مورد «علی» ادامه دهند، چه آثار و نتایج ناگواری پیش خواهد آمد؟(حدس بزنید). اگر ببینید یکی از دوستان شما فرد دیگری را مسخره می‌کند، چگونه و با چه روشی او را از این کار باز می‌دارید؟ اگر بخواهید برخی از آداب زندگی را به کوچکترها بیاموزید به چه رفتار هایی اشاره خواهید کرد؟ (یک نمونه از این رفتارها را نقاشی کنید).</p>		

جدول توصیف عملکرد:

ملاک ها	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف
۱- رفتارهای شایسته را از رفتارهای ناشایست تشخیص می‌دهد.				
۲- مفهوم آداب اجتماعی را توضیح می‌دهد.				
۳- عواقب و پیامدهای ناشی از رفتارهای ناشایست را می‌داند.				
بازخورد کتبی آموزگار:				

خود سنجی:

با انجام این فعالیت احساس می‌کنم که.....

فکر می‌کنم می‌توانم.....

برای موفقیت بیشتر باید.....

آزمون عملکردی (۶): هدیه‌های آسمان	پایه: ششم	درس یازدهم: (راه تند
زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می‌رود:</p> <p>به توصیه‌های دین مبین اسلام درباره حفظ سلامتی و تندرستی اهمیت داده و عمل کند و به دیگران نیز بیاموزد.</p> <p>شواهد و ملاک‌های یادگیری:</p> <p>۱- به توصیه‌های اسلام درباره ی سلامتی اشاره می‌کند.</p> <p>۲- خوراکی‌های سالم و مقوی را از خوراکی‌های ناسالم و مضر تشخیص می‌دهد.</p> <p>۳- برخی از راه‌های حفظ سلامتی و تندرستی را می‌داند.</p> <p>۴- فرد سالم و پر انرژی را با فرد ضعیف و ناتوان مقایسه می‌کند.</p>		
نام و نام خانوادگی:	کلاس:	مدت زمان آزمون: ۳۵ دقیقه
<p>بافت مساله:</p> <p>سینا دانش آموزی درس خوان و کوشا است. او در همه ی کارهایش برنامه ریزی دارد. شب به موقع می‌خوابد. بعد از نماز صبح ورزش می‌کند. از تغذیه سالم استفاده می‌کند و... زیرا می‌داند دین مبین اسلام به تندرستی اهمیت زیادی داده است.</p> <p>سینا تصمیم گرفته است در یکی از کلاس‌های آموزش شنا شرکت کند.</p> <p>او می‌داند که انسان‌ها با داشتن بدنی سالم و قوی، بهتر می‌توانند به جامعه خدمت کنند. سینا می‌خواهد فرازی زیبا از دعای پر فیض کمیل را در این باره روی تابلو بنویسد و به دیوار کلاس، نصب کند. شما نیز در نوشتن این جمله ی زیبا به او کمک کنید و عبارت موردنظر را بنویسید.</p> <p>۱- درباره ی این عبارت، یک سطر توضیح دهید؟</p> <p>۲- با یک نقاشی، خوراکی‌های سالم را از خوراکی‌های ناسالم جدا کنید.</p> <p>۳- فرض کنید با یک دانش آموز ضعیف و تنبل روبرو شده اید، برای اینکه وضعیت او را تغییر دهید، چه اقدامی انجام می‌دهید یا چه چیزهای به او می‌گویید تا او هم جزء دانش آموزان قوی و نیرومند و شاداب باشد؟</p> <p>۴- شما فکر می‌کنید چگونه می‌توانید شکرانه ی سلامتی خود را به جا آورید؟ (پیشنهادهای خود را بنویسید)</p> <p>۵- یک فرد سالم و پر انرژی را با فردی ضعیف و تنبل مقایسه کنید.</p> <p>۶- شما برای حفظ سلامتی و تندرستی، چه راه‌هایی پیشنهاد می‌کنید؟</p>		

جدول توصیف عملکرد:			
ملاک ها	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
۱- برخی توصیه های دینی درباره ی سلامتی را می داند.			
۲- خوراکی های سالم را از خوراکی های مضر تشخیص می دهد.			
۳- برخی از راه های حفظ سلامتی و تندرستی را می داند.			
۴- فرد سالم و قوی را با فرد ضعیف و تنبل مقایسه می کند.			
بازخورد توصیفی معلم:			
خود سنجی:			
۱- از انجام این فعالیت آموختم....			
۲- اکنون احساس می کنم که....			
۳- برای موفقیت بیشتر باید....			

آزمون عملکردی (۷): هدیه های آسمان	پایه: ششم	درس دوازدهم: (سفرهای بابرک
زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می رود:</p> <p>احکام مربوط به نماز و روزه ی مسافر را بداند و به آن عمل کند.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>۱- تفاوت بین نمازهای کامل و شکسته را می داند.</p> <p>۲- به «مقدار مسافت» و «مدت اقامت مسافر»، در خواندن نماز به صورت کامل یا شکسته توجه می کند.</p> <p>۳- به «زمان سفر» و «مدت اقامت مسافر» روزه دار در ماه مبارک رمضان توجه می کند.</p>
<p>نام و نام خانوادگی: _____</p> <p>بافت مساله:</p> <p>فاطمه به همراه خانواده اش تابستان گذشته از «بیرجند» به «مشهد» سفر کردند و قرار شد یک هفته آنجا بمانند. آنها لحظاتی پس از اذان ظهر به مشهد مقدس رسیدند و برای اقامه ی نماز ظهر و عصر به حرم مطهر امام رضا (ع) رفتند. مادر فاطمه قبل از شروع نماز به او گفت: «دخترم! یادت باشد که ما مسافریم و می دانی که نماز را چگونه باید بخوانیم. در همین حال پیرزنی مهربان و خوشرو کنارشان نشست تا آماده اقامه ی نماز شود. فاطمه برای او جا نماز آورد و آنها کمی با هم صحبت کردند. فاطمه وقتی فهمید این پیرزن مهربان در «مشهد مقدس» زندگی نمی کند؛ اما نمازش را می خواهد کامل بخواند، علت را جویا شد و او با مهربانی پاسخش را داد. بعد از اقامه نماز هم درباره ی شرایط روزه گرفتن مسافر در ماه مبارک رمضان نکاتی بیان کرد و فاطمه فهمید که بعضی از این احکام را در کتاب هدیه های آسمان یاد گرفته است.</p> <p>فاطمه نماز ظهر و عصر را چند رکعت خواند؟ چرا؟</p> <p>به نظر شما چرا با اینکه پیرزن در شهر مشهد سکونت نداشت نمازش را کامل خواند؟</p> <p>الف) با فرض اینکه شما در بیرجند زندگی می کنید، در هر یک از موارد زیر نماز شما چه حکمی دارد؟</p> <p>۱- برای دیدن خانواده ی دایی خود به یزد می روید و پنج روز در آنجا می مانید.</p> <p>۲- در یک روز بهاری با خانواده ی خود برای تفریح، ده کیلومتر از شهر خارج می شوید.</p> <p>۳- پدر شما برای انجام یک ماموریت اداری به تهران می رود، شما و اعضای خانواده را با خود می برد و مدت یک ماه آنجا می مانید.</p> <p>ب) با همین فرض (زندگی در بیرجند) در هر یک از موارد زیر، روزه ی شما چه حکمی دارد؟</p> <p>۱- برای دیدن پدر بزرگ خود پیش از ظهر به روستایی در ۱۷ کیلومتری بیرجند می روید.</p> <p>۲- با خانواده ی خود در ۲۸ ماه مبارک رمضان، بعد از خواندن نماز ظهر و عصر به سمت طبس حرکت می کنید و تا پایان ماه آنجا می مانید.</p> <p>۱- بعد از ظهر به سمت «قاین» حرکت می کنید و برای کمک به پدر بزرگ که گل های زعفران را از زمین های کشاورزی خود جمع آوری می کند، دو هفته آنجا می مانید.</p>

جدول توصیف عملکرد:			
ملاک ها	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
۱- تفاوت بین نمازهای کامل و شکسته را می داند.			
۲- «مقدار مسافت» و «مدت اقامت» را در احکام نماز مسافر در نظر می گیرد.			
۳- «زمان سفر» و «مدت اقامت» را در احکام مسافر روزه دار در نظر می گیرد.			
بازخورد توصیفی معلم:			
<p>خود سنجی:</p> <p>۱- از انجام این فعالیت آموختم که....</p> <p>۲- من فکر می کنم که در.....نیاز به اطلاعات بیشتری دارم.</p> <p>۳- اکنون احساس می کنم که.....</p>			

آزمون عملکردی (۸): هدیه های آسمان	پایه: ششم	درس چهاردهم: (راز موفقیت)
زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	طراح آزمون: فاطمه ملک آبادی زاده	

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار می رود:

رازهای موفقیت را بداند و در زندگی خود به کار ببرد.

انسان های موفق را به عنوان الگوهایی از موفقیت در زندگی خود برگزیند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

۱- عوامل موفقیت را نام می برد.

۲- خصوصیات افراد موفق را بیان می کند.

۳- به تجربیات خود در زمینه استفاده از رازهای موفقیت اشاره می کند.

نام و نام خانوادگی:

بافت مساله:

کیان دانش آموز کلاس ششم دبستان است. پدرش به شغل نجاری مشغول است. کیان به این حرفه، علاقه ی زیادی دارد و دلش می خواهد در اوقات فراغت خود، کنار پدرش کار کند و مهارت های لازم را فراگیرد.

او مدتی در مغازه پدرش کار کرد تا اینکه جمعه ی گذشته، یک میز تحریر ساخت و اکنون می تواند از آن استفاده کند.

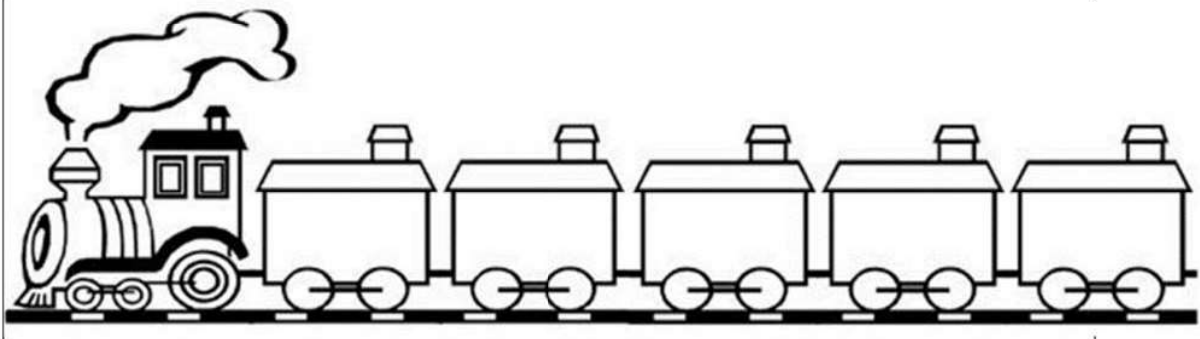
او در هنگام شروع کار، شرایطی را مد نظر داشت:

۱- شما اگر بخواهید در یادگیری یک مهارت یا مطلب علمی، به موفقیت برسید، چه شرایطی را باید فراهم کنید؟ (این شرایط را داخل جدولی قرار دهید).

۲- با استفاده از راز های موفقیت تاکنون به چه مهارت هایی دست یافته اید و در چه زمینه هایی پیشرفت کرده اید؟ (یکی از آن موارد را نقاشی کنید).

۳- یک فرد موفق و یک فرد ناموفق را با هم مقایسه کنید؟

۴- قطار راز های موفقیت را کامل کنید.



جدول توصیف عملکرد:			
ملاک‌ها	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
۱- رازهای موفقیت را نام می‌برد.			
۲- افراد موفق و ناموفق را با هم مقایسه می‌کند.			
۳- به تجربیات خود در زمینه‌ی استفاده از رازهای موفقیت اشاره می‌کند.			
بازخورد توصیفی معلم:			
خودسنجی:			
۱- من از امروز سعی می‌کنم.....			
۲- با انجام این فعالیت یاد گرفتم که.....			

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی، شماره ۱	درس: او ۲	پایه: ششم	طراح: ریحانه صباغ پور
---	-----------	-----------	-----------------------

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار می رود ملاک های انتخاب دوست را بداند و آداب دوستی را رعایت کند. شواهد و ملاک های یادگیری:

- ۱- ملاک های انتخاب دوست خوب را تشخیص داده و تعیین کند.
- ۲- بتواند با دوستان خود رابطه صمیمی برقرار کند.
- ۳- حد و مرز دوستی را رعایت کند.
- ۴- در برابر درخواست های ناپجای دوستان، قاطعانه و محترمانه «نه» بگوید.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: مدت آزمون: ۴۵ دقیقه

بدنه آزمون:

۱. رضا و حسن دو دوست صمیمی هستند. رضا پسری بسیار درس خوان است ولی درس حسن ضعیف تر است. رضا همیشه در درس ها به حسن کمک می کند و حتی چند بار به خانه ی حسن رفت تا برای امتحان ریاضی با او کار کند. روزی مشکلی برای رضا پیش می آید و به خانه ی حسن تلفن می کند و از او می خواهد که به منزلشان برود و به او کمک کند. تا به حال حسن هیچ کمکی به رضا نکرده بود و این می توانست فرصت خوبی برای جبران کمک های رضا باشد، اما مادر حسن در خانه نبود و حسن باید از برادر کوچکترش مراقبت می کرد. به نظر تو حسن برای حل مشکل خود چه کارهایی می تواند انجام دهد؟ (۴ یا ۵ راه حل را با ذکر دلیل بنویس). آموزگار به هر یک از بچه ها برگه ای داد که مشخصات یک هم گروهی خوب را برای خود بنویسند.

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- نه گفتن به موقع و محترمانه را یاد گرفته است.
				۲- به راحتی خود را به جای دیگران قرار می دهد و تصمیم می گیرد.
				۳- با ویژگی های دوست خوب آشنایی دارد.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- من از این فعالیت و نوشته های خود آموختم که....

۲- در انتخاب دوست برای خودم باید به.....

۳- من تصمیم دارم که...

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی، شماره ۵ درس: ششم پایه: ششم طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار می‌رود محصولات زراعی و باغداری را بشناسد و آن‌ها را در دو گروه جای دهد. شواهد و ملاک‌های یادگیری:

- ۱- مراحل کشاورزی از تولید تا مصرف را بداند.
- ۲- دو فعالیت مهم کشاورزی را بتواند توضیح دهد و مثال بیاورد.
- ۳- گیاهان زراعی را بشناسد و آن‌ها را از هم تشخیص دهد.
- ۴- با شناختی که از محصولات کشاورزی پیدا می‌کند در مصرف صحیح آن‌ها بکوشد.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: مدت آزمون: ۳۰ دقیقه

مساله ی تکلیفی:

محمد و زهرا تصمیم گرفتند که به همراه مادر خود برای خرید به بازار بروند. محمد وقتی لیست خرید را دید متوجه شد که می‌تواند اقلام را به دو دسته تقسیم کند. او به مادر و خواهرش پیشنهاد داد که محصولات باغداری را خودش بخرد و محصولات زراعی را ایشان بخرند تا زودتر کارشان تمام شود. محمد در بین راه برای خواهر و مادرش توضیح داد که محصولات باغداری و زراعی چگونه کشت می‌شوند.

**کاهو- گوجه فرنگی- پیسته- گندم- پیاز- هویج-
آنناس- آلبالو- قارچ- انگور- لوبیا- گوجه سبز**

وسایل مورد نیاز: مدادرنگی - پاکن

تکلیف یادگیری:

دانش آموز خوبم! با توجه به زراعی و باغداری بودن محصولات کشاورزی خریداری شده، آن را در کادر فعالیت نقاشی کن.

زهرا و مادرش

محمد

به نظر شما محمد برای تعریف زراعت و باغداری به مادرش چه گفت؟

زراعت:

باغداری:

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- مراحل مهم کشاورزی را می‌داند.
				۲- با زراعت و باغداری و تفاوت آن‌ها آشناست.
				۳- محصولات زراعی را طبقه‌بندی کرده و تشخیص می‌دهد.
				۴- نحوه‌ی صحیح مصرف و شکرگزاری را می‌داند.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

۱- آیا محصولات را درست طبقه‌بندی کردم؟

۲- از این فعالیت چه چیزهای جدیدی آموختم؟

۳- برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی، شماره ۸	درس: دهم	پایه: ششم	طراح: ریحانه صباغ پور
---	----------	-----------	-----------------------

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار می رود جهت های اصلی و فرعی را بداند و از قطب نما برای تشخیص جهت ها استفاده کند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

- ۱- با قطب نما و نحوه ی کار با آن آشنایی دارد.
- ۲- بتواند انواع جهت های اصلی و فرعی را تشخیص دهد.
- ۳- بتواند نقشه را بخواند و مسیر خود را به کمک آن پیدا کند.

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____ مدت آزمون: ۳۰ دقیقه
مسئله ی تکلیفی:

روزی حمید و محسن به تنهایی از تهران به دشت لوت سفر کردند. صبح زود راه افتادند و مسافت زیادی را طی نمودند. حمید و محسن پس از گذشت ساعت ها متوجه شدند که مسیر را اشتباه آمده اند. آن ها تنها بودند و در دشت لوت کسی نبود آنها را راهنمایی کند. محسن ترسیده بود و به حمید گفت: ما گم شده ایم و حالا باید چکار کنیم؟ حمید به او گفت: نگران نباش من وسیله ای دارم که می توانم به کمک آن راه را پیدا کنم. او وسیله ی مورد نظر را از کیفش بیرون آورد و رو به خورشید ایستاد و به محسن گفت: که مسیر را پیدا کردم همراه من بیا.

تکلیف یادگیری:

- ۱- به نظر شما نام آن وسیله که حمید با استفاده از آن راه را پیدا کرد چه بود؟ آن را توضیح بده.
- ۲- حمید چگونه با استفاده از آن وسیله، مسیر را پیدا کرد؟
- ۳- آیا تو هم کارکردن با آن وسیله را مثل حمید بلدی؟
- ۴- این وسیله در چه جاهایی کاربرد دارد؟
- ۵- با توجه به نقشه ی زیر بگو که حمید و محسن اگر بخواهند از تهران به سمت دشت لوت بروند باید به کدام جهت حرکت کنند؟



راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- قطب نما را می شناسد؟
				۲- کاربرد قطب نما را می داند؟
				۳- نقشه خوانی را به خوبی فرا گرفته است و می تواند جهت های فرعی را از روی نقشه تشخیص دهد.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

من از این فعالیت لذت..... زیرا.....

من در این زمینه..... باید بیشتر تلاش کنم تا بتوانم آن را خوب یاد بگیرم.

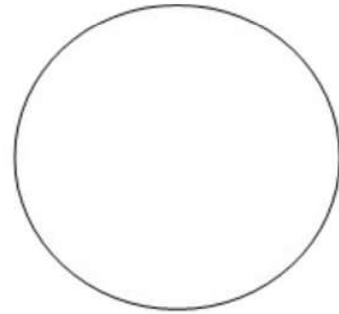
من از این فعالیت آموختم که.....

من تصمیم دارم که.....

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی، شماره ۱۱	درس: ۱۲	پایه: ششم	طراح: ریحانه صباغ پور
--	---------	-----------	-----------------------

	<p>هدف یادگیری (ویژه آموزگار)</p> <p>برنامه ریزی برای فعالیت های روزانه و تجدید نظر در اوقات فراغت.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری: (ویژه آموزگار)</p> <p>۱- بتواند نمودار زمانی زندگی روزانه را ترسیم کند.</p> <p>۲- برنامه ریزی مناسبی برای اوقات فراغت داشته باشد.</p> <p>۳- بداند برای چه فعالیت هایی زمان بیشتری و چه فعالیت هایی زمان کمتری صرف کند.</p> <p>۴- برنامه ی متعادل و نامتعادل را توضیح دهد.</p>
نام و نام خانوادگی:	تاریخ:
مسئله ی تکلیفی:	
<p>روزی زهرا برای خواندن درس به خانه ی دوستش مریم رفت. او پس از کمی گفت و گو متوجه ناراحتی دوستش شد. زهرا که دلش نمی خواست مریم را ناراحت ببیند علت ناراحتی زهرا را پرسید. زهرا گفت: مدتی است در درسهایم پسرفت کرده ام. احساس می کنم همیشه خسته ام و هیچوقت به کارهایم نمی رسم. زهرا کمی در فکر فرو رفت. پس از چند لحظه گفت: فهمیدم.</p> <p>ما باید بررسی کنیم و ببینیم درطول روز وقت خود را صرف چه کارهایی می کنی؟ بنابراین مریم برنامه ی روزانه ی خود را شرح داد:</p> <p>- صبح ها ساعت ۷ برای رفتن به مدرسه از خواب بیدار می شوم و ساعت ۱۳ به خانه می رسم. پس از آن تا ساعت ۱۴ تلویزیون می بینم و تا ساعت ۲۱ با برادر کوچکترم بازی می کنم و سپس از ساعت ۲۱ تا ۲۲ نماز خوانده و شام می خورم.</p> <p>از ساعت ۲۲ تا ۲۳ هم تکالیف مدرسه را انجام می دهم. تا ساعت ۲ شب هم به تماشای تلویزیون می پردازم. در نهایت ساعت ۲ نیمه شب به خواب می روم.</p> <p>زهرا با شنیدن برنامه ی زندگی مریم متوجه مشکل او شد و گفت: باید مدتی برای تو در مورد برنامه ی متعادل توضیح دهم.</p> <p>برنامه متعادل برنامه ای است که.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

سپس به زهرا گفت بیا با هم برنامه ای جدید برای زندگی ات تهیه کنیم و آن را در نمودار زیر نشان دهیم.



تکلیف:

فرزندم! با توجه به آنچه آموخته ای به زهرا و مریم کمک کن.

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- برنامه ی روزانه ی متعادلی را روی نمودار دایره ای رسم می کند.
				۲- تفاوت برنامه ی متعادل ، نامتعادل را درک می کند.
				۳- برای چگونگی گذراندن اوقات فراغت برنامه ریزی مناسبی ارائه می دهد.
				۴- تاثیر برنامه ریزی را در فعالیت های روزانه نقد و بررسی می کند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- آیا نمودار را به درستی و کامل تقسیم بندی و رنگ آمیزی کردم؟

۲- از این فعالیت چه چیزهای جدیدی یاد گرفتم؟

۳- با توجه به فعالیت، در زندگی خود باید برای چه چیزهایی زمان بیشتری یا زمان کمتری صرف کنم؟

۴- از برنامه ی زندگی خودم راضی هستم؟ زیرا؟

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی، شماره ۴ درس: ۵ پایه: ششم طراح: ریحانه صباغ پور

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار می رود عوامل موثر در کشاورزی را بشناسد و آن ها را در دو گروه جای دهد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

۱- عوامل موثر در کشاورزی را بشناسد.

۲- عوامل طبیعی موثر در کشاورزی را در دو گروه طبقه بندی کرده و برای هر یک مثال بیاورد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

زمان آزمون: ۳۰ دقیقه

بدنه ی آزمون:

دانش آموز گرامی در هر یک از شکل های زیر عوامل موثر بر کشاورزی را نوشته و سپس هر عامل را در جای مناسبش در جدول زیر بنویس.

عوامل طبیعی	عوامل انسانی

وسایل مورد نیاز: مداد - پاکن - مداد رنگی



راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- عوامل موثر در کشاورزی را می شناسد.
				۲- عوامل طبیعی موثر در کشاورزی را درست تشخیص می دهد.
				۳- عوامل انسانی موثر در کشاورزی را درست تشخیص می دهد.
				۴- با علاقمندی کارش را انجام می دهد.
				۵- بدون نیاز به راهنمایی کارش را انجام می دهد.
				۶- در زمان معین کارش را به پایان می رساند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- من از این فعالیت لذت..... بردم زیرا.....

۲- من از این فعالیت آموختم که.....

۳- برای این که بیشتر یاد بگیرم باید.....

۴- در زمان معین کارم را.....

طراح: ریحانه صباغ پور	پایه: ششم	درس: ۷	آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی، شماره ۶
<p>هدف یادگیری:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز:</p> <p>با استفاده از نقشه پراکندگی نفت و گاز ایران را توضیح دهد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>۱- مهم ترین منابع گاز و نفت ایران را روی نقشه نشان دهد.</p> <p>۲- با شناختی که به اهمیت سوخت های فسیلی پیدا می کند، در مصرف آن صرفه جویی نماید.</p>			
مدت آزمون: ۴۵ دقیقه	تاریخ:	نام و نام خانوادگی:	
<p>مسئله ی تکلیفی:</p> <p>امیرعلی و خانواده اش مشغول تماشای تلویزیون بودند که گزارش در خصوص چگونگی به وجود آمدن سوخت های فسیلی صحبت می کرد و از ایران به عنوان یکی از کشورهای برتر دارای سوخت فسیلی و منابع عظیم نفت و گاز در جهان یاد کرد. خواهر امیر علی سوال کرد: «چرا ایران دارای منابع عظیم سوخت فسیلی در جهان است؟ در چه استان ها و شهرهایی منابع گاز و نفت داریم؟...»</p> <p>امیر علی از پدرش اجازه خواست تا پاسخ سوال های خواهرش را بدهد. حالا شما با توجه به نقشه به امیر علی کمک کنید.</p>			
			
<p>وسایل مورد نیاز: کتاب درسی، مداد رنگی، نقشه ی ایران</p> <p>تکلیف یادگیری:</p> <p>به ترتیب زیر نقشه را رنگ آمیزی کن. (استان هایی که دو تا از منابع در آن قرار دارد، استان را به دو قسمت کن و رنگ بزن)</p> <p>۱- استان هایی که منابع نفت دارند، رنگ آبی بزن.</p> <p>۲- استان هایی که منابع گاز دارند، رنگ قرمز بزن.</p>			

با استفاده از نقشه به سوالات زیر پاسخ بده.

- ۱- بیشترین منابع نفتی ایران در غرب در کدام استان قرار دارد؟
- ۲- بیشترین منابع نفتی ایران در جنوب غربی در کدام استان قرار دارد؟
- ۳- در چه استان‌ها و شهرهایی هر دو منابع نفت و گاز وجود دارد؟
- ۴- منابع گازی ایران در شمال شرقی در کدام استان قرار دارد؟
- ۵- منابع گازی ایران در جنوب، در کدام استان و شهرها وجود دارد؟
- ۶- چه راهکارهایی جهت صرفه جویی در مصرف سوخت‌های فسیلی پیشنهاد می‌دهید؟

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک یا سطح عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند تلاش بیشتر
۱- رنگ آمیزی را به درستی انجام داده است.				
۲- نام استان سؤال ۱ را نوشته است.				
۳- نام استان‌های سؤال ۲ را نوشته است.				
۴- نام استان‌های سؤال ۳ را نوشته است.				
۵- نام استان‌های سؤال ۴ را نوشته است.				
۶- نام استان‌های سؤال ۵ را نوشته است.				
۷- موارد خوبی برای سؤال ۶ بیان کرده است.				

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- آیا محصولات را درست طبقه بندی کردم؟
- ۲- از این فعالیت چه چیزهای جدیدی آموختم؟
- ۳- برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟