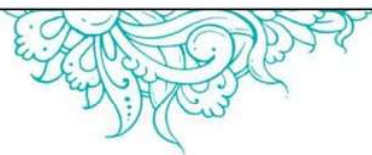




پایه پنجم



<p>آزمون عملکردی: ریاضی فصل اول: عدد نویسی شیوه ی اجرا: فردی پایه: پنجم زمان: ۴۰ دقیقه</p> <p>تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)</p>			
<p>اهداف یادگیری:</p> <p>عدد های تا سیزده رقم (کمتر از سیزده رقم) را بشناسد و در خواندن، بازنمایی و مقایسه این اعداد مهارت داشته باشد.</p>			
<p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>خواندن، نوشتن و بازنمایی اعداد تا سیزده رقم به صورت عددی، حرفی و پول</p> <p>مقایسه ی اعداد تا سیزده رقم</p>			
<p>بافت مسئله:</p> <p>معلم زهرا برای درس جمعیت در کتاب اجتماعی از آن ها خواسته بود با مراجعه به اینترنت اطلاعاتی را در مورد جمعیت چند کشور پیدا کرده و سپس به سوالاتی که در ادامه ی این جستجو می آید پاسخ دهند. به زهرا کمک کنید تا این اطلاعات را جمع آوری کند.</p>			
<p>تکلیف:</p> <p>جمعیت این کشور ها را با مراجعه به اینترنت (سایت ویکی پدیا)، به صورت عددی و حرفی در جدول پایین بنویس.</p>			
ردیف	نام کشور	جمعیت (عددی)	جمعیت (حرفی)
۱	ایران		
۲	افغانستان		
۳	کویت		
۴	عراق		
۵	پاکستان		
۶	روسیه		
۷	ژاپن		
۸	آمریکا		
۹	انگلستان		
۱۰	اسپانیا		
۱۱	هند		
۱۲	چین		
۱۳	جمعیت جهان		
<p>پر جمعیت ترین کشور را در جدول پیدا کن و ردیف مربوط به آن را سبز کن.</p>			

کم جمعیت ترین کشور را در جدول پیدا کن و ردیف مربوط به آن را قرمز کن.
 بقیه ی کشور ها را این گونه رنگ بزن: کشور های کم جمعیت تر از ایران را آبی و کشور های پر جمعیت تر از ایران را بنفش کن.
 جمعیت کشور کویت را با استفاده از اسکناس هایی که در صفحه ی ضمیمه ی شماره ی ۱ آورده شده، بر حسب ریال نمایش بده.
 روش کار: اسکناس های مورد نیاز را برش بزن و در زیر بر حسب ریال با توجه به جمعیت کشور کویت نمایش بده.

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملا صحیح	تقریبا صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته جمعیت کشور های مختلف را به خوبی به صورت عددی، حرفی و پول بازنمایی کند.				
توانسته جمعیت کشور های مختلف را به خوبی با هم مقایسه کرده و با توجه به رنگ خواسته شده جدول را رنگ آمیزی کند.				

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

آن چه در این درس و آزمون آموختم:

آن چه در این درس و آزمون باید بیشتر بیاموزم و تلاش کنم:



آزمون عملکردی: ریاضی	پایه: پنجم	فصل اول: اعداد مرکب	شیوه ی اجرا: فردی
زمان: ندارد	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)		

اهداف یادگیری:

عدد های مرکب را بشناسد و در جمع و تفریق آن و مسائل مربوط به آن مهارت داشته باشد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

اعداد مرکب مربوط به تاریخ را به درستی نوشته و آن ها را با هم جمع و تفریق کند.

مسائل مربوط به اعداد مرکب را حل کند.

بافت مسئله:

فرزندم، تاریخ تولد ۸ نفر از افراد خانواده یا فامیل که به آن ها علاقه داری را پیدا کن. و سپس با توجه به تاریخ

امروز سن هر کدام از آن ها را به دست بیاور. حال می توانی در روز تولدشان با آن ها تماس بگیری و تولدشان را

به آن ها تبریک بگویی. برای عمل به این کار، کار های زیر به ترتیب انجام بده.

وسایل مورد نیاز: تقویم سال جدید. مداد رنگی

تکلیف:



ابتدا یک تقویم بردار و تاریخ امروز را به صورت عدد مرکب در کادر پایین بنویس.

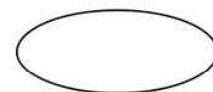
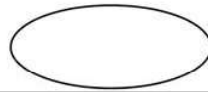
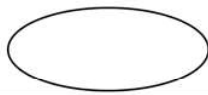
حال تاریخ تولد ۸ نفری را که به آن ها علاقه داری را با پرس و جو پیدا کن و در تقویمی که در دست





داری آن روز را با رنگ مورد علاقه ات رنگ آمیزی کن و اسم آن فرد را در آن صفحه از تقویم یادداشت

کن. (و تقویم را با خودت به کلاس بیاور) سپس با توجه به تاریخ امروز که آن را در کادر بالا نوشته ای،

سن این هشت نفر را به دست بیاور و جاهای خالی زیر را پر کن. در بیضی نام فرد را بنویس و در مربع

سن او را حساب کن.



راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً صحیح	تقریباً صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته تاریخ‌های مختلف در آزمون را به صورت عدد مرکب بنویسد و در تقویم پیدا کرده و رنگ بزند.				
توانسته اعداد مرکب مربوط به تاریخ را به خوبی تفریق کند و سن افراد را پیدا کرده و مساله را حل کند.				

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم
 کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم
 کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم

آزمون عملکردی: ریاضی	پایه: پنجم	فصل چهارم: تفارن و چند ضلعی ها	شیوه ی اجرا: فردی
زمان: ۲۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی		

اهداف:
 خواص چند ضلعی ها را بشناسد و در مقایسه و رسم آن ها به کمک نقاله و خط کش مهارت داشته باشد.
 شواهد یادگیری:
 با توجه به مجموع زوایا و خواص چند ضلعی ها بتواند چهار ضلعی های مختلف را رسم کند.
 شباهت ها و تفاوت های چهار ضلعی ها را بنویسد.
 در استفاده از خط کش و نقاله مهارت کافی را داشته باشد.

بافت مسئله:
 پدر علی بنا است. او می خواهد به کمک علی در حیاط خانه شان یک باغچه به شکل لوزی و یک حوض به شکل دوزنقه بسازد. پدر علی از او خواست تا نمونه ی کوچک این دو شکل را با مشخصات تعیین شده بر روی کاغذ برای او طراحی کند. حال شما به علی کمک کنید این دو شکل را طراحی کند و به سوالات پدرش که در ادامه می آید پاسخ دهد.
 وسایل مورد نیاز: مداد رنگی، نقاله، خط کش

تکلیف:
 ابتدا یک دوزنقه بکش که دو ساق آن ۳ سانتی متر، قاعده ی بزرگ ۶ سانتی متر و قاعده ی کوچک ۴ سانتی متر باشد. و اندازه زاویه های آن را خودت پیدا کن.....
 سپس یک لوزی بکش به ضلع ۴ سانتی متر و اندازه زاویه های آن را خودت پیدا کن.

باغچه به شکل لوزی

حوض به شکل دوزنقه

حال که شکل‌ها را کشیدی، با دقت به آن‌ها نگاه کن و دو مورد از شباهت‌ها و دو مورد از تفاوت‌های این دو شکل را بنویس:

شباهت:

.....

تفاوت:

.....

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً صحیح	تقریباً صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته است با توجه به خواص چند ضلعی‌ها، چهار ضلعی‌های خواسته شده را رسم کند.				
توانسته است شباهت‌ها و تفاوت‌های لوزی و دوزنقه را بنویسد.				
در استفاده از نقاله و خط‌کش مهارت کافی دارد.				

بازخورد توصیفی معلم:

خودسنجی:

کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم
 کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم
 کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم

آزمون عملکردی: ریاضی	پایه: پنجم	فصل هفتم: آمار و احتمال
شیوه ی اجرا: فردی	زمان: ۳۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)

اهداف یادگیری:

مفهوم داده و جدول داده ها و روش های مختلف جمع آوری داده ها و کاربرد نمودار ها را درک کند.

در رسم نمودار متناسب با داده ها و تفسیر نمودار مهارت داشته باشد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

بهترین روش جمع آوری داده را انتخاب کند و داده ها را در جدول داده ها نمایش دهد.

بهترین نمودار متناسب با داده ها را انتخاب و نمودار مناسب را رسم و اطلاعات آن را تفسیر کند.

بافت مسئله:

فاطمه می خواهد یک تحقیق انجام دهد. موضوع تحقیق او این است که می خواهد رنگ مورد علاقه ی سه کلاس پنجم مدرسه اش را از بین سه رنگ قرمز، آبی و سبز به دست آورد و این اطلاعات را در اختیار مدیر مدرسه قرار دهد تا برای رنگ روپوش مدرسه شان در سال آینده تصمیم گیری شود. فاطمه برای انجام این تحقیق باید مراحل را انجام دهد. شما نیز در مدرسه خودتان با توجه به تعداد کلاس های پنجم، می توانید این کار را انجام دهید. اگر جمعیت مدرسه شما خیلی کم است، می توانید از اطلاعات جمع آوری شده ی فاطمه استفاده کنید.

وسایل: مداد رنگی

تکلیف: مراحل زیر را به ترتیب انجام دهید.

ابتدا با یک روش جمع آوری داده ها، رنگ مورد علاقه ی کلاس های پنجم را از بین سه رنگ قرمز، آبی و سبز به دست آورید.

اطلاعات جمع آوری شده را در یک جدول به صورت منظم بنویسید.

اطلاعات جدول را به صورت یک نمودار نشان دهید تا بتوان به سرعت کم ترین مقدار و بیشترین مقدار را پیدا کرد.

اطلاعات جمع آوری شده ی فاطمه

کلاس پنجم ۱: ۲۸ نفر جمعیت دارد. ۱۵ نفر آبی - ۵ نفر قرمز - ۸

نفر سبز

کلاس پنجم ۲: ۲۷ نفر جمعیت دارد. ۱۳ نفر آبی - ۷ نفر قرمز - ۷

نفر سبز

کلاس پنجم ۳: ۳۰ نفر جمعیت دارد. ۱۴ نفر آبی - ۱۰ نفر قرمز - ۶

نفر سبز

اطلاعات جمع آوری شده ی مدرسه ی شما (اختیاری)

کلاس پنجم

۱:.....

کلاس پنجم

۲:.....

کلاس پنجم

۳:.....

جدول شماره ۱: میزان علاقه مندی دانش آموزان کلاس پنجم به رنگ های آبی، قرمز و سبز	نام کلاس	آبی	قرمز	سبز
	پنجم ۱			
	پنجم ۲			
	پنجم ۳			
	جمع			

بهترین روش جمع آوری داده های بالا را در زیر بنویسید:

به نظر شما از چه نموداری استفاده شود که به بهترین نحو کمترین و بیشترین مقدار را به ما معرفی کند؟.....

نمودار شماره ۱: میزان علاقه مندی دانش آموزان کلاس پنجم به رنگ ها

حال داده های ردیف مربوط به جمع در جدول داده ها را به صورت نمودار مناسب رسم کنید.

اطلاعات نمودار بالا را در قالب بیشترین و کمترین مقدار تفسیر کنید.

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملا صحیح	تقریبا صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته است بهترین روش جمع آوری داده را انتخاب کند و داده ها را در جدول داده ها نمایش دهد.				
توانسته است بهترین نمودار متناسب با داده ها را انتخاب و نمودار مناسب را رسم کند.				
توانسته است اطلاعات مربوط به نمودار را به درستی تفسیر کند.				

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم.

کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم.

کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم.

آزمون عملکردی: ریاضی	پایه: پنجم	فصل پنجم: عددهای اعشاری
شیوه ی اجرا: فردی	زمان: ۲۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)

اهداف یادگیری:

در جمع و ضرب اعداد اعشاری و حل مسائل مربوطه مهارت داشته باشد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

جمع اعداد اعشاری با اعداد صحیح را انجام دهد و مسائل مربوطه را حل کرده و اشتباهات را صحیح کند.

ضرب اعداد اعشاری با اعداد صحیح را انجام دهد و مسائل مربوطه را حل کرده و اشتباهات را صحیح کند.

بافت مسئله:

محسن با پدر بزرگش برای خرید میوه به مغازه رفته بود. میوه فروش هنگام حساب کردن صورتحساب متوجه شد که ماشین حسابش کار نمی کند و مجبور شد قیمت میوه ها را روی کاغذ حساب کند. در پایان هم از پدر بزرگ خواست که صورتحساب را چک کند اما پدر بزرگ هم عینکش را فراموش کرده بود. بنابراین پدر بزرگ از محسن خواست که او این کار را انجام دهد. شما هم همراه محسن صورتحساب را چک کنید.

تکلیف:

لیست خرید پدر بزرگ محسن به این ترتیب است. با دقت تمامی موارد را دوباره حساب کنید و موارد درست را تیک بزنید و موارد نادرست را اصلاح کرده و دلیل نادرستی آن را توضیح دهید.

نام میوه	قیمت یک کیلو	مقدار میوه به کیلو	قیمت * کیلو
سیب	۳۲۵۰	۲/۰۳۰	۶۵۹۷۵
پرتقال	۲۵۰۰	۳/۲۰۰	۸۰۰۰
موز	۳۷۰۰	۲/۱۰۰	۷۷۷۰
لیمو	۳۸۰۰	۲/۰۵۰	۷۷۹۰۰
سیب زمینی	۲۵۰۰	۴/۰۷۵	۱۰۱۸/۷۵
پیاز	۲۵۰۰	۳/۰۲۵	۸۱۲۵
بادمجان	۳۰۰۰	۳/۷۵۰	۱۱۲۵۰۰
جمع			۲۸۱۲۸/۸۷۵

موارد نادرست را با رنگ قرمز در جدول مشخص کن و در پایین دوباره حساب کن و دلیل نادرستی را بنویس. و بعد دقیق حساب کن که پدر بزرگ محسن چقدر باید بپردازد.

مبلغ درست پرداختی پدر بزرگ:

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملا صحیح	تقریبا صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته جمع اعداد اعشاری با اعداد صحیح را انجام دهد و مسائل مربوطه را حل کرده و اشتباهات را صحیح کند.				
توانسته ضرب اعداد اعشاری با اعداد صحیح را انجام دهد و مسائل مربوطه را حل کرده و اشتباهات را صحیح کند.				

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم.
 کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم.
 کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم.

آزمون عملکردی: ریاضی	پایه: پنجم	فصل دوم: کسر	شیوه‌ی اجرا: فردی
زمان: ۳۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)		

اهداف یادگیری:

جمع و تفریق و ضرب کسر ها را درک کند و برای حل مسائل مختلف در این زمینه مهارت داشته باشد.

شیوه‌ی مقایسه کسر ها را درک کرده و در مقایسه کسر ها مهارت داشته باشد.

شواهد یادگیری:

در حل مسائل مربوط به کسر ها از جمع و تفریق و ضرب و کشیدن شکل به خوبی استفاده می کند.

کسر ها را با شیوه های مختلف با هم مقایسه می کند.

بافت مسئله:

رضا و محسن با هم برادرند. پدر آن ها سه زمین مستطیل شکل هم اندازه دارد. امسال پدر آن ها تصمیم گرفته به هر کدام از آن ها یک زمین مستطیل شکل بدهد تا در آن کشاورزی کنند. پدرشان با آن ها قرار گذاشته که هر کدام از آن ها که سطح کمتری از زمین را بدون کشت بگذارند، سال بعد، صاحب زمین سوم می شود. شما با توجه به میزان کشت هر کدام از آن ها، سطحی که بدون کشت مانده را حساب کنید و آن ها را با هم مقایسه نمایید و برنده را مشخص کنید.

وسایل مورد نیاز: مداد رنگی

تکلیف:

رضا در زمین مستطیل شکل خود، توانست خمس زمین را گندم بکارد و ثلث باقی مانده‌ی زمین را نیز جو کاشت.

محسن $\frac{3}{4}$ زمینش را شخم زد و در $\frac{2}{3}$ این مقدار گندم کاشت.

مراحل کار:

ابتدا شکل زیر کشت زمین رضا و محسن را بکشید.

محسن



رضا



با عملیات ریاضی حساب کنید چه کسری از کل زمین هر کدام از آن ها زیر کشت است؟

با عملیات ریاضی حساب کنید چه کسری از کل زمین هر کدام از آن‌ها بدون کشت باقی مانده است؟

سطح بدون کشت را با هم مقایسه کنید و صاحب زمین سوم را مشخص نمایید.

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً صحیح	تقریباً صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته است برای مسئله (جمع و ضرب کسرها) شکل بکشد و به جواب برسد.				
توانسته است با انجام عملیات درست جمع و تفریق و ضرب کسرها جواب مسئله را پیدا کند.				
توانسته است با روش درست کسرها را با هم مقایسه کند و به جواب نهایی برسد.				

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم
 کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم
 کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم

آزمون عملکردی: ریاضی	پایه: پنجم	فصل سوم: نسبت، تناسب و درصد	شیوه ی اجرا: فردی
زمان: ۴۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)		

اهداف یادگیری:

مفهوم درصد را درک کند و کاربرد آن در زندگی را بفهمد.

شواهد یادگیری:

نسبت بین دو یا چند کمیت را به درصد و بالعکس تبدیل می کند و مسائل مربوطه را حل می کند.

مسائل مربوط به کاربرد درصد در زندگی را حل می کند و بر اساس آن در مسائل مالی راه حل ارائه می دهد.

بافت مسئله:

درآمد ماهانه ی خانواده ی سپهر ۹۰۰۰۰۰ تومان است. سپهر دوست دارد مدل دوچرخه ی خود را ارتقا دهد. او می خواهد حساب کند که آیا درآمد ماهانه ی خانواده برای تمام مخارجشان کافی است یا نه؟ آیا می تواند از پدرش درخواست دوچرخه مدل بالا کند؟ به همین دلیل در جدول زیر مقدار درصدی که به هر یک از مخارج آن ها اختصاص داده شده را نوشته است.

مخارج خانه	مواد غذایی	پوشاک	وسایل رفاهی	تفریح	پس انداز	مسافرت
٪۲۸	٪۲۵	٪۹	٪۱۶	٪۵	٪۷	٪۱۰

تکلیف:

حدس بزن آیا درآمد آن ها می تواند خواسته ی او را تامین کند؟ چرا؟

با انجام محاسبات زیر می توانی از پاسخ خود مطمئن شوی!

مقدار پولی را که در هر قسمت خرج می شود، حساب کن.

مخارج خانه:	وسایل رفاهی:	مواد غذایی:	تفریح:
پوشاک:	پس انداز:	مسافرت:	

آیا حدست درست بود؟..... دلیل خود را بنویسید.

مخارج خانه نسبت به وسایل رفاهی چند تومان بیشتر است؟
 مواد غذایی نسبت به تفریح چند تومان بیشتر است؟
 به نظر تو اگر آن‌ها بخواهند پس‌انداز خود را ۳٪ افزایش دهند، بهتر است در کدام یک از هزینه‌ها صرفه‌جویی کنند؟..... دلیل خود را بنویسید.
 در صورتی که آن‌ها انتخاب تو را داشته باشند حساب کن در یک ماه چه مبلغی به پس‌انداز آن‌ها افزوده خواهد شد؟
 در یک سال چه قدر به پس‌اندازشان اضافه خواهد شد؟
 به نظر تو سپهر چه تصمیمی خواهد گرفت؟..... چرا؟

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً صحیح	تقریباً صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
مقدار پولی که در هر قسمت خرج می‌شود را درست حساب کرده است.				
برای درستی و نادرستی حدس خود دلیل منطقی ارائه داده است.				
اختلاف هزینه‌های مصرف شده را محاسبه کرده است.				
برای پس‌انداز بیشتر راه حل درست ارائه داده است.				
میزان پس‌انداز ماهانه و سالانه را محاسبه کرده است.				

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

از انجام این فعالیت راضی..... زیرا...

از نظر معلم و خودم..... را خوب یاد گرفتم.

برای یادگیری بیشتر باید..... انجام بدهم.

آزمون عملکردی: ریاضی	پایه: پنجم	فصل ششم: اندازه‌گیری
شیوه‌ی اجرا: فردی	زمان: ۴۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)

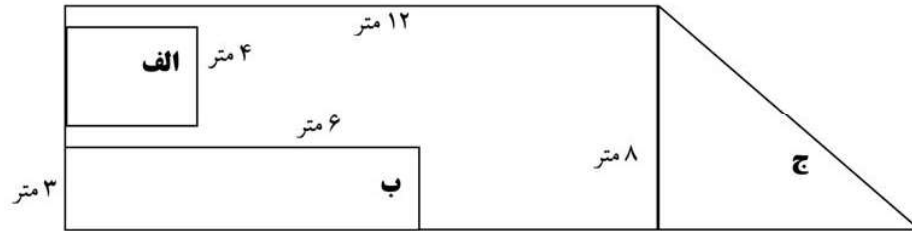
اهداف یادگیری:

در محاسبه‌ی محیط و مساحت اشکال هندسی و حل مسائل مربوطه مهارت داشته باشد. شواهد و ملاک‌های یادگیری:

محیط اشکال هندسی (مربع، مستطیل، مثلث) را در اشکال ترکیبی محاسبه کند. مساحت اشکال هندسی (مربع، مستطیل، مثلث) را در اشکال ترکیبی محاسبه کند. با توجه به مفهوم مساحت مسئله را حل کرده و قیمت محصولات را محاسبه کند.

بافت مسئله:

حسین در محاسبات کار باغبانی خود دچار مشکل شده است و نمی‌تواند مقدار و قیمت محصولاتش را پیدا کند. با توجه به راهنمایی‌ها او را کمک کنید. او در قسمت الف (تریچه)، در قسمت ب (پیازچه) و در قسمت ج (تره) کاشته است.



تکلیف:

با توجه به شکل زمین پاسخ پرسش‌های جدول را پیدا نموده تا مشکل حسین حل شود. از هر متر مربع باغچه‌ی حسین، ۴ کیلوگرم تریچه، ۷ کیلوگرم پیازچه، ۸ کیلوگرم تره به دست می‌آید. حساب نمایید مشهدی حسین از هر محصول چند کیلوگرم برداشت می‌نماید؟

اگر قیمت محصولات فوق از قرار کیلویی ۱۵۷ تومان باشد، مشهدی حسین، چه قدر فروش می‌کند؟

قیمت محصول	برداشت محصول	محیط	مساحت	نام شکل	محصول
					تریچه
					پیازچه
					تره
					کل زمین

محل انجام محاسبات:

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملا صحیح	تقریبا صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته است با توجه به شکل ترکیبی محیط هر شکل را محاسبه کند.				
توانسته است با توجه به شکل ترکیبی مساحت هر شکل را محاسبه کند.				
توانسته است مقدار محصول برداشت شده از هر شکل را محاسبه کند.				
توانسته است قیمت هر محصول را با توجه به میزان برداشت شده و قیمت کل را محاسبه کند.				

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم
 کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم
 کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم

راهنمای توصیف عملکرد:																		
نیاز به یادگیری دوباره	نیاز به اصلاح	تقریباً صحیح	کاملاً صحیح	اهداف و انتظارات														
				توانسته است خط یا خط‌های تقارن را در جا‌های مختلف تشخیص داده و رسم کند.														
				توانسته است قرینه‌ی یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم کند.														
				توانسته است نقش یک قالی یا پارچه‌ی ترمه را با توجه به خط تقارن طراحی و رنگ‌آمیزی کند.														
بازخورد توصیفی معلم:																		
خودسنجی:																		
کارم خیلی خوب است و هیچ نیازی به نظارت ندارم																		
کارم خوب است و گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم																		
کارم قابل قبول است و نیاز به راهنمایی بیشتری دارم																		

آزمون عملکردی: علوم	پایه: پنجم	فصل اول: زنگ علوم
زمان: ۳۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می رود که:</p> <p>۱- مراحل کاوشگری را با دقت و تمرکز انجام دهد.</p> <p>۲- تاثیر متغیرهای مختلف مثل جنس چتر سبک و سنگین بودن آن = ارتفاع رها کردن چتر را بررسی کند.</p> <p>۳- مشاهده ی دقیق داشته باشد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری</p> <p>۱- بتواند تغییراتی روی چتر انجام دهد تا چتر در هوا بیشتر بماند.</p> <p>۲- بتواند مراحل کاوشگری را بطور دقیق انجام دهد.</p> <p>۳- بتواند تشخیص دهد با تعبیر و ثابت نگه داشتن متغیر ها به نتیجه مطلوب می رسد. (مانند پرندگانی که بال پهن تری دارند بیشتر در هوا می مانند تا پرندگانی که بال باریک دارند.)</p>	نام و نام خانوادگی:	تاریخ:
<p>بافت مسئله:</p> <p>گلم کمک کن تا با هم بادبادک بسازیم.</p> <p>مربعی با ابعاد ۳۵ سانتی متر از پلاستیک محکم ببرید، چهار گوشه آن را سوراخ کنید.</p> <p>چهارنخ، هر کدام به طول ۳۵ سانتی متر تهیه کنید، از هر سوراخ نخي بگذرانید و به نایلون گره بزنید طوری که طول بخش آزاد نخ مساوی باشد. انتهای آزاد نخ ها را بکشید و به هم گره بزنید.</p> <p>یک تکه نخ به طول ۱۵ سانتی متر به محل گره ببندید و یک واشر فلزی به انتهای آزاد تکه نخ بیاویزید.</p> <p>به این ترتیب یک چتر نجات ساخته اید و آن را از مرکز مربع بگیرید پلاستیک را طوری فشار دهید که تا حد امکان صاف شود در نتیجه، چتر باز می شود و به آرامی پایین می آید و وزنه سقوط می کند و چون سطح چتر بزرگ است هوا جلوی آن را می گیرد و سرعت سقوط را کم می کند.</p> <p>کاوشگری:</p> <p>چه کنیم تا چتر مدت بیشتری در هوا بماند؟</p> <p>فرضیه</p> <p>روش کار</p> <p>مشاهدات نتیجه گیری</p>		

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- دانش آموز می تواند تاثیر متغیرها مثل جنس- چتر-سبک سنگین بودن و اثر از ارتفاع رها کردن چتر را بررسی کند.
				۲- مراحل طراحی یک آزمایش را به گونه ای انجام می هد که حاکی از توجه وی به نقش متغیر هاست.
				۳- به درک درستی از کاوشگری رسیده است.
				۴- مراحل کار را با دقت و مشاهده ی کامل انجام می دهد.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- از یادگیری هایم در این درس رضایت دارم.....

۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم و اطلاعات بیشتر کسب کنم باید.....

۳- بهتر است برای اینکه بهتر یاد بگیرم

۴- دوست دارم درباره این درس از معلم بپرسم که.....

آزمون عملکردی: علوم	پایه: پنجم	فصل دوم: ماده تغییر می کند
زمان: ۳۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)	

<p>هدف یادگیری:</p> <p>از دانش آموز انتظار می رود که:</p> <p>۱- با مشاهده ی دقیق تغییرات را طبقه بندی کند(فیزیکی و شیمیایی)</p> <p>۲- تغییرات مفید و مضر را شناسایی بکند و برای هر کدام چند مثال بزند.</p> <p>۳- درک کند که تغییرات از هر دو نوع در زندگی مفیدند و بیان کند.</p> <p>۴- با استفاده از این واحد کار متوجه هر دو متغیر شود و در هر مرحله تغییرات را نام ببرد.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>بتواند تغییرات را در دو گروه طبقه بندی کند.</p> <p>بتواند مفید و مضر بودن تغییرات را بررسی کند.</p> <p>بتواند با مشاهده ی دقیق هر دو متغیر را در یک ماده نام ببرد(جدا کند).</p>	<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>باقت مسئله:</p> <p>تکلیف عملکردی:</p> <p>به همراه مادرتان در آشپزخانه کوکوسبزی درست کنید.</p> <p>مواد لازم:</p> <p>روش کار:</p> <p>۱-</p> <p>۲-</p> <p>۳-</p> <p>تعیین کنید در هر مرحله کدام تغییر فیزیکی و کدام تغییر شیمیایی و کدام هر دو تغییر رخ داده است.</p> <p>۲- در هر مورد دلیل تغییرات فیزیکی و شیمیایی را بنویس؟</p>
تاریخ:	

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				هنگام مخلوط مواد اولیه نوع تغییر را مشخص می کند و نام می برد.
				با مشاهده ی دقیق تغییرات را طبقه بندی می کند
				به درک درستی از تغییرات رسیده است.
				متوجه نوع تغییرات در اطرافش می شود و نام می برد.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از یادگیری هایم در این درس رضایت دارم.....
- ۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....
- ۳- دوست دارم درباره این درس از معلم بپرسم که.....

آزمون عملکردی علوم پنجم فصل ۲: ما ده تغییر می‌کند زمان: ۳۰ دقیقه تهیه و تنظیم: زهرا ملایی
(دبستان علامه حلی)

هدف یادگیری:

دانش آموز با انواع تغییرات در مواد آشنا شود و کاربرد آن را در زندگی تشخیص دهد.

شواهد و ملاک های یادگیری

انتظار می‌رود دانش آموز:

انواع تغییر(فیزیکی و شیمیایی) و کاربرد آن را در زندگی درست تشخیص دهد.

انواع تغییر(بدون دخالت انسان- با دخالت انسان) و کاربرد آن را در زندگی درست تشخیص دهد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بافت مسئله:

پدر علی کشاورز است او یک باغ میوه دارد. در اوایل پاییز هواشناسی اعلام کرد که هوا بسیار سرد خواهد شد و در آن منطقه برف خواهد بارید. پدر علی وقتی این خبر را شنید ناراحت شد چون میوه‌های باغشان هنوز کاملاً رسیده نبود و در صورت آمدن سرمای زود هنگام تمام میوه‌ها سرمازده می‌شد. اگر می‌خواهید به آنها کمک کنید به سئوالات زیر پاسخ دهید.

تکلیف:

خانواده ی علی چه کاری می‌توانند انجام دهند که هم میوه‌هایشان برسد و هم سرمازده نشوند؟

به نظر شما هنگامی که میوه‌هایشان برسد چه نوع تغییری(فیزیکی-شیمیایی) باعث رسیدن میوه می‌شود؟ چرا؟

رسیدن میوه با دخالت انسان انجام می‌شود یا بدون دخالت انسان؟

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	اهداف و انتظارات
				راه حل خوبی برای رسیدن میوه‌ها پیشنهاد کرده است.
				نوع تغییر رخ داده در میوه‌ها را بعد از رسیدن (از نظر فیزیکی و شیمیایی) به خوبی تشخیص داده است دلیل انتخاب خود را توضیح داده است.
				نوع تغییر رخ داده در میوه‌ها را بعد از رسیدن (از نظر دخالت انسان) به خوبی تشخیص داده است.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از پیشنهادی که به این خانواده دادم راضی هستم؟
- ۲- به نظر معلم و خودم در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفتیم؟
- ۳- به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟
- ۴- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟
- ۵- از این آزمون و نوشته‌های خودم چه چیز جدیدی یاد گرفتم؟

آزمون عملکردی: علوم	پایه: پنجم	درس: (رنگین کمان)	زمان: ۳۰ دقیقه
---------------------	------------	-------------------	----------------

هدف یادگیری: از دانش آموز انتظار می رود که: ۱- مشاهده ی دقیق تغییرات هر مرحله را ثبت کند. ۲- با استفاده از آب فشان یا ابزار دیگر نشان دهد که نور سفید ترکیبی از چند رنگ است. ۳- شرایط لازم برای به وجود آمدن پدیده رنگین کمان را مشاهده و شرح دهد. ۴- با وسایل دیگر رنگین کمان درست کند. ۵- علت ایجاد رنگین کمان را توضیح دهد. شواهد و ملاک های یادگیری: ۱- بتواند از طریق آب فشان در آفتاب رنگین کمان درست کند. ۲- متوجه شرایط به وجود آمدن رنگین کمان شود (با انجام کار) و توضیح دهد. ۳- بتواند شرایط را ایجاد کند با وسایل دیگر هم رنگین کمان درست کند.
--

نام و نام خانوادگی:	تاریخ:
بافت مسئله:	
تکلیف:	
با استفاده از آب فشان در جایی که نور خورشید به صورت مستقیم می تابد رفته و آب را در هوا بیفشانید و در ۵ دقیقه رنگین کمان درست کنید. بنویسید چه رنگ هایی دیده است؟ چرا رنگین کمان بوجود آمده است؟ با چه وسایل دیگری می تواند این رنگ ها را به وجود آورد؟	

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				می تواند توضیح دهد که چه چیزهایی باعث به وجود آمدن رنگین کمان می شود.
				با وسایل دیگری می تواند رنگین کمان درست کند.
				رنگ های نور را به ترتیب نام می برد.
				می تواند توضیح دهد که با هر وسیله ای نمی توان رنگین کمان درست کرد.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از یادگیری هایم در این درس رضایت دارم.....
- ۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....
- ۳- دوست دارم درباره این درس از معلم بپرسم که.....

آزمون عملکردی: علوم	پایه: پنجم	درس: (عدسی)	زمان: ۳۰ دقیقه
تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)			

هدف یادگیری:	
دانش آموز با عدسی آشنا شود و کاربرد آن را در زندگی درک کند و با برخی مشکلات عدسی چشم (دوربین و نزدیک بین) آشنا شود. شواهد و ملاک های یادگیری	
از دانش آموز انتظار می رود که:	
با ذره بین به عنوان یک نوع عدسی آشنا باشد و کاربرد آن را در زندگی درک کند و بیان نماید.	
با چشم و نحوه کارکرد عدسی چشم آشنا باشد و بیان کند.	
با مشکلات عدسی چشم (دوربین و نزدیک بین) آشنا باشد و مطرح کند.	
به کمک اشیا ساده ای که در اختیارش ذره بین بسازد و از آن برای حل مشکل استفاده کند.	
نام و نام خانوادگی:	تاریخ:
یافت مسئله:	
پدر بزرگ سارا برای مطالعه از عینک مخصوص استفاده می کند، امروز نام سارا و موفقیت های او را به همراه عکسش در روزنامه چاپ کرده اند، سارا دلش می خواهد هر چه سریع تر روزنامه را به پدر بزرگش نشان دهد، اما عینک پدر بزرگ سارا برای تعمیر در عینک سازی است. حالا می خواهد با استفاده از وسایل زیر به پدر بزرگش کمک کنیم تا بتواند هر چه سریع تر روزنامه را ببیند. پس با دقت به سئوالات زیر پاسخ دهید.	
وسایل مورد نیاز:	
لیوان شیشه ای بدون نقش، مقداری آب و روزنامه	
تکلیف:	
آزمایش طراحی کنید و توضیح دهید سارا چگونه می تواند با کمک وسایل بالا به پدر بزرگش کمک کند، تا روزنامه را ببیند.	
شما با انجام این آزمایش چه چیزی ساخته اید که می تواند شبیه عینک پدر بزرگ عمل کند.	
چشم پدر بزرگ سارا چه مشکلی دارد که نمی تواند روزنامه را به خوبی ببیند؟	

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				به کمک وسایل توانسته است یک آزمایش طراحی کند و مراحل آن را به خوبی توضیح داده و نتیجه گیری کرده است.
				وسیله ای را که با آزمایش ساخته تا شبیه عینک عمل کند را درست تشخیص داده و نام آن را نوشته است.
				مشکل چشم پدر بزرگ سارا را درست تشخیص داده است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از آزمایشی که انجام دادم و توضیحات آن را نوشتم راضی هستم؟
- ۲- به نظر خودم و معلم در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفتم؟
- ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید تلاش کنم؟
- ۴- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهای بایدانجام دهم؟

آزمون عملکردی: علوم پایه: پنجم درس: برگی از تاریخ زمان: ۳۰ دقیقه تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)

اهداف:

- علت تشکیل فسیل را توضیح دهد.
- با ذکر دلایل به مفهوم فسیل پی ببرد.
- شواهد یادگیری:
- ۱- بتواند فسیل را توضیح دهد.
- ۲- فایده فسیل ونحوه تشکیل آن را بنویسد.
- ۳- به جمع آوری فسیل علاقه مند شود.

بافت مساله:

علی به همراه دوستانش کوه نوردی می کند ناگهان متوجه وجود یک فسیل در کوه می شود. هرکدام از دوستانش در مورد این نشانه به یک نتیجه گیری می رسند.(علامت *محل پیدا کردن فسیل)

به نظر تو کدام نتیجه گیری درست می باشد؟

الف یک ماهی در اینجا مرده وبه فسیل تبدیل شده است.

ب) این محل قبلا دریا بوده است.

پ) ماهی خوراک یک جانور خشکی بوده است.

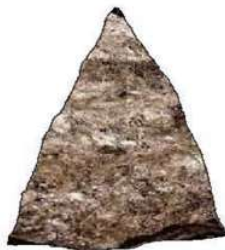
ج) این محل قبلا کویر بوده است.



۱- دلیل خود را توضیح دهید.

۲- به نظر تو علی ودوستانش بعد از مشاهده فسیل در مورد گذشته ی این محل چه نتیجه ای می گیرند؟

۳- به نظر تو آنها برای جمع آوری فسیل به کدام یک از کوه های زیر مراجعه کنند؟ چرا؟



رسوبی



آذرین



دگرگون

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف	یادگیری به طور کامل	یادگیری به طور متوسط	قابل قبول	نیاز به تلاش بیشتر
درباره کاربرد فسیل توضیح می‌دهد.				
علت تشکیل فسیل را می‌داند و توضیح می‌دهد.				
شرایط ایجاد فسیل را توضیح می‌دهد.				
مشخص می‌کند که در چه کوه‌هایی فسیل ایجاد می‌شود.				

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

از یادگیری ام در این درس رضایت دارم-----

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید-----

دوست دارم درباره این درس از معلمم بپرسم که-----

آزمون عملکردی: علوم	پایه: پنجم	درس: (حرکت بدن ۳)	زمان: ۳۰ دقیقه
---------------------	------------	-------------------	----------------

هدف یادگیری:

- نقش استخوان و ماهیچه‌ها را توضیح دهد.
 - انواع استخوان و ماهیچه‌ها را نام ببرد.
 - برای هر کدام از استخوان و ماهیچه‌ها مثال بزند.
 - راه‌های حفظ هر کدام را توضیح دهد.
- شواهد و ملاک‌های یادگیری
- از دانش آموز انتظار می‌رود که:
- با توجه به متنی که مشاهده کرده بتواند طبقه‌بندی کند.
- بتواند برای انواع هر کدام از استخوان و ماهیچه‌ها مثالی بزند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بافت مسئله:

استخوان‌ها و ماهیچه‌ها در حرکت نقش اساسی دارند، استخوان‌های دراز در دست‌ها و پاها دیده می‌شوند. استخوان‌های مجامه و استخوان‌های دنده پهن هستند.

استخوان‌های ستون مهره نامنظم هستند و استخوان‌های مچ پا و پاشنه نمونه‌هایی از استخوان‌های کوتاه هستند. ماهیچه‌ها نیز انواعی دارند.

برخی ماهیچه‌ها سخت کنترل و به اراده‌ی انسان نیستند، عمل این ماهیچه‌ها به وسیله سیستم عصبی خودکار اداره می‌شود. مثل ماهیچه‌های دیواره‌ی اندام‌های داخلی مثل لوله‌ی گوارش رگ‌های خونی، مجاری تنفسی نوع دیگر ماهیچه‌ها اراده‌ای می‌باشند، این ماهیچه‌ها به استخوان وصل هستند رشته‌های عصبی که به آن‌ها می‌رسند تحت کنترل اراده‌ی انسان می‌باشند. مثل ماهیچه‌های صورت، گردن، دست‌ها و پاها و...

1- عزیزم با توجه به متنی که خواندی نقشه‌ی مفهومی زیر را کامل کن .



۲- نقش استخوان و ماهیچه‌ها را توضیح دهد.

۳- معنی جمله‌ی «برخی ماهیچه‌ها تحت کنترل و به اراده‌ی انسان نیستند» چیست؟

۴- راه‌های حفظ هر کدام را توضیح دهد.

۵- ماهیچه‌هایی که به استخوان‌ها متصل هستند چه خصوصاتی دارند؟

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				نقش هر کدام را توضیح می‌دهد.
				راه‌های مراقبت و نگهداری هر کدام را توضیح می‌دهد.
				ماهیچه‌های تحت کنترل انسان را توضیح می‌دهد.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- از یادگیری‌هایم در این درس رضایت دارم.....

۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....

۳- دوست دارم درباره‌ی این درس از معلم بپرسم که.....

آزمون عملکردی: علوم پایه : پنجم درس: (حرکت بدن ۱) زمان: ۳۰ دقیقه
تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)

هدف یادگیری:

دانش آموزان کار استخوان را توضیح دهند و راه های حفظ سلامت استخوان ها را در فعالیت های مختلف بیان کنند.
شواهد و ملاک های یادگیری
از دانش آموز انتظار می رود که:
با توجه به اهمیت استخوان ها، کاربرد استخوان ها را بیان کنند.
راه های حفظ سلامت استخوان ها را در موقعیت های مختلف بیان می کند.




نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

باقت مسئله:

پدر علی متخصص ارتوپد است او در خانه در زمینه های مختلفی کتاب دارد. یک روز علی با کنجکاوی کتاب های پدرش را ورق می زد که متوجه تصاویر زیر شد. او از پدرش سوالاتی می پرسد. به نظر تو: ۱- پدر علی چه پاسخ هایی به او می دهد؟

۲- با گذشت زمان احتمال دارد هر یک از صاحبان مشاغل زیر به کدام آسیب های استخوانی دچار شوند؟
با کشیدن خط به هم وصل کنید.

شکستگی یا ترک برداشتن دست یا پا	■	■	
دیسک کمر	■	■	
تغییر شکل پیدا کردن ستون مهره‌ها	■	■	

راهنمای توصیف عملکرد				
نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				با توجه به مفاهیم که خواننده کاربرد استفاده استخوان ها را بیان می کند.
				راه های حفظ سلامت استخوان ها را بیان می کند.
				آسیب هایی که هر کدام از صاحبان مشاغل می بینند را به طور صحیح وصل می کنند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- از یادگیری هایم در این درس رضایت دارم.

۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....

۳- دوست دارم درباره ی این درس از معلم بپرسم که.....

آزمون عملکردی: علوم	پایه: پنجم	درس: (اهرم‌ها)	زمان: ۴۰ دقیقه
---------------------	------------	----------------	----------------

تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)

هدف یادگیری:

قسمت مختلف اهرم را نام ببرد.

نمونه های متنوعی از ابزار یا وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می کنند نام ببرد.

جایگاه هر وسیله را در قسمت خودش طبقه بندی کند.

شواهد و ملاک های یادگیری

از دانش آموز انتظار می رود که:

۱- با داشتن وسایل و مشاهده ی دقیق قسمت های مختلف اهرم را نام ببرد.

۲- با مشاهده ی دقیق در اطرافش وسایلی که مانند اهرم عمل می کنند نام ببرد و قسمت های مختلف آن را نام ببرد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

باقت مسئله:

گلم باتوجه به وسایلی که مشخص شده تهیه کن به سوالات پاسخ بده.

وسایل مورد نیاز:

قیچی، انبردست، جارو فراشی، ترازوی دو کفه ای، یخ گیر، در قوطی باز کن

نخست وسایلی که روی میزتان قرار داده اید بر اساس محل قرار گرفتن جسم، وارد شدن نیرو و تکیه گاه دسته بندی

نمایید و سپس جدول را کامل کنید.

شکل اهرم			

۱۲- هریک از وسایل چگونه به ما کمک می کنند(نام وسایل را مشخص کن)

تغییر جهت نیرو

سرعت مسافت

افزایش نیرو

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				وسایل را به درستی دسته بندی می کند.
				جدول را بر اساس تشخیص به درستی کامل می نماید.
				قسمت های مختلف هر اهرم را به درستی نشان می دهد.
				اظهار نظر در گروه به خوبی مشاهده می شود.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از یادگیری هایم در این درس رضایت دارم.....
- ۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....
- ۳- دوست دارم درباره ی این درس از معلم بپرسم که.....

آزمون عملکردی: علوم	پایه: پنجم	درس: (خاک)	زمان: ۳۰ دقیقه
---------------------	------------	------------	----------------

هدف یادگیری: دانش آموز با فرسایش خاک آشنا شود و راه هایی برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهاد دهد. شواهد و ملاک های یادگیری از دانش آموز انتظار می رود که: با استفاده از کلمات داده شده در ضمن نوشتن داستان، راه های فرسایش خاک را توضیح دهد. با استفاده از کلمات داده شده در ضمن نوشتن داستان، راه های جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهاد دهد.

نام و نام خانوادگی: بافت مسئله و تکلیف: چشم هایت را ببند و فکر کن که خاک هستی و بر روی یک زمین شیب دار، دراز کشیده ای و با گلی زیبا که تازه از دل تو سر در آورده درد دل می کنی، سعی کن درد دلهایت را مثل یک داستان علمی -تخیلی بیان کنی و در نوشته ات از کلمات زیر استفاده کنی و در ضمن این داستان عوامل مهم فرسایش خاک و راه های جلوگیری از فرسایش خاک را بیان کنی کلمات: فرسایش، شخم زدن، زمین، چرای گوسفندان، شیب، گیاهان، ریشه، خشک، باران، قطع کردن، کود، باد، سیل، کاشتن	تاریخ:
--	--------

راهنمای توصیف عملکرد :

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				با استفاده از کلمات داده شده یک داستان علمی-تخیلی و زیبا از زبان خاک نوشته.
				با استفاده از کلمات داده شده در ضمن نوشتن داستان، راه های فرسایش خاک را کاملا توضیح داده است.
				با استفاده از کلمات داده شده در ضمن نوشتن داستان، راه های خوب و درستی برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهاد داده است.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

- ۱- از داستانی که نوشته ام راضی هستم چون.....
- ۲- به نظر معلم و خودم در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفتم.....
- ۳- برای یادگیری چه تلاشی باید انجام دهم.....

آزمون عملکردی: فارسی	پایه: پنجم	درس: ۱۱ نقش خردمندان	زمان: ۳۰ دقیقه
تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)			

اهداف:		
تقویت مهارت گوش دادن و درک شنیداری و خوانداری، ارتباط متناسب محتوایی متن شنیداری با پرسش های مطرح شده.		
شواهد یادگیری:		
۱- با توجه به متن به پرسش های مربوطه پاسخ می دهد.		
۲- معنی لغات را می نویسد.		
۳- ضرب المثل های مرتبط به همدیگر را با توجه به اطلاعاتش پاسخ می دهد.		
نام و نام خانوادگی:		
بافت مساله:		
متنی بسیار زیبایی در کلاس خوانده شد. دوست دارم تو هم از متن لذت ببری پس زیبا و دقیق بخوان و به پرسش ها پاسخ بده. تا ببینم دقیق خوانده ای؟		
خواجه نظام الملک توسی، سه هدیه ی جاودانه برای ایرانیان، به یادگار گذاشت، نخست دستور داد سال شمار خورشیدی فراهم شود تا سال قمری کنار گذاشته شود. دوم آنکه دستور داد هزاران بار کتاب شاهنامه فردوسی بازنویسی شود تا زبان ایرانیان نجات یابد و سوم برافراشتن دانشگاه های نظامیه بود. که ریشه ی دانشگاه های امروزی است.		
در مدارس نظامیه، هر دانشجویی اتاق مخصوص به خود داشت و مقرری ماهیانه می گرفتند و خوراک و خوابگاه نیز بر عهده ی دانشگاه بود.		
عزیزم با توجه به متن به پرسش های زیر پاسخ بده.		
۱- قبل از عهد خواجه نظام الملک از چه تقویمی در ایران استفاده می شده است.		
۲- بازنویسی هزاران بار یک کتاب در زمان حاضر چگونه انجام می شود؟		
۳- ریشه ی پایه ی دانشگاه های امروزی چیست؟		
۴- حالا با دقت معنی کن.		
جاودانه:	برافراشتن:	مقرری:
۵- مترادف مناسب هر کلمه را انتخاب کنید و در آن خط بکشید.		
اهتزاز: ضرر	دوری	حرکت
مصیبت: بلا	اتفاق	خسارت
ناگزیر: برخلاف	ناچار	تهدید
تحسین: ستایش	بزرگی	افزایش
زیادتی: کاهلی	تنبلی	بیشتر از
تدبیر: فکر	گناه	مدیر
تهیدست: ثروتمند	فقیر	ضربان

۶- آیا می‌دانی ضرب المثل یعنی چه؟ ضرب المثل‌هایی که به هم مربوط اند را به همدیگر وصل کن.

درستی را نمی‌برم از یاد.
 عقل سالم در بدن سالم است.
 بارکج به منزل نمی‌رسد.
 جوینده یابنده است.
 زنیرو بود مرد را راستی
 دوست آن باشد که گیرد دست دوست.
 نابرده رنج گنج میسر نمی‌شود.
 به گیتی به از راستی پیشه نیست.

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک یا سطح عملکرد:	کاملاً صحیح	تقریباً صحیح	نیاز به اصلاح
به پرسش‌های مربوط به متن پاسخ می‌دهد.			
معنای کلمات را به درستی می‌نویسد.			
ضرب المثل‌های مرتبط به هم را با توجه به اطلاعاتش پاسخ می‌دهد.			
مترادف مربوط به هم را مشخص می‌کند.			

بازخورد معلم:

خودسنجی:

من از این آزمون راضی هستم چون.....
 به سؤالاتی که نمی‌توانم پاسخ دهم باید.....
 من از معلم خود درباره ی سؤالات مشکل.....

آزمون عملکردی: فارسی	پایه: پنجم	درس دوم: فضل خدای	زمان: ۳۰ دقیقه
تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)			

<p>اهداف:</p> <p>زیبا و درست بخواند و درک خوبی داشته باشد صحیح و زیبا بنویسد.</p> <p>شواهد یادگیری:</p> <p>با توجه به خواندن شعر</p> <p>۱- معنی مصراع ها و کلمات را به درستی می نویسد.</p> <p>۲- پرسش های متناسب با متن را پاسخ می دهد.</p> <p>۳- متضاد کلمات تعیین شده را می نویسد.</p> <p>۴- ضرب المثل های مشخص شده را پاسخ می دهد.</p> <p>۵- علام نگارشی را در متن به درستی به کار می برد.</p> <p>۶- املا درست کلمات را می نویسد.</p>	
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>بافت مساله: شعری توجه زهرا را به خود جلب کرد واو با لحن زیبا و درست آن را خواند در پایان شعر متوجه سوالاتی شد به او کمک کنید تا به پرسش ها پاسخ دهد. قبل از پاسخ شعر را مثل زهرا زیبا و درست بخوان.</p> <p>یا کیست آنکه شکر یکی از هزار کرد فضل خدای را که تواند شمار کرد</p> <p>خورشید و ماه و انجم و لیل و نهار کرد بحر آفرید و بر درختان و آدمی</p> <p>بستان میوه و چمن و لاله زار کرد اجزای خاک مرده را به تاثیر آفتاب</p> <p>شاخ برهنه، پیرهن نوبهار کرد ابر آب داد بیخ درختان مرده را</p> <p>هر بلبلی که زمزمه بر شاخسار کرد توحید گوی او نه بنی آدمند و بس</p>	
<p>تکلیف:</p> <p>گلم خیلی زیبا و درست خواندی حالا به پرسش ها پاسخ بده.</p> <p>۱- خدای بزرگ، با چه وسیله ای اجزای خاک مرده را به باغ و چمن زار تبدیل کرده است.</p> <p>۲- معنی مصراع هایی که زیر آن خط کشیده را بنویسید.</p> <p>۳- معنی کلمات زیر را بنویس.</p> <p>بحر: توحید گوی:</p> <p>سپس: شمار:</p> <p>۴- کلمات متضاد را در بیت دوم شعر پیدا کنید و بنویسید.</p> <p>۵- کدام بیت از شعر بیان می کند که همه ی آفریده های خداوند در حال شکر گزاری خدا هستند؟</p> <p>۶- با توجه به متن شعر کلمه های زیر را با حروف مناسب کامل کنید.</p> <p>ت...ثیر ف...ل تو...ید ان.....م</p>	

۷- واژه‌هایی را در شعر پیدا کنید که با واژه‌ی شاخسار آهنگ یکسانی داشته باشد.

۸- اگر انسانی فقط به ظاهر اشخاص و یا چیزها نگاه کند و درباره آن قضاوت کند، درباره‌ی او چه ضرب‌المثلی را به کار می‌برند.

۹- جاهای خالی را با نشانه‌های (، ، ! «) پر کنید.

مردی باقلای فراوان خرمن کرده بود و درکنارش خوابیده بود فردی که کارش زورگویی و دزدی بود آمد و شروع به پر کردن کیسه‌اش کرد.

صاحب باقلا بلند شد که دزد را بگیرد هر دو با هم گلاویز شدند. عاقبت دزد صاحب باقلا را به زمین انداخت و درپی سینه‌اش نشست و گفت:..... بی انصاف من می‌خواستم مقدار کمی از باقلای تو را ببرم حالا که اینطور شده تو را می‌کشم و همه را می‌برم صاحب باقلا که دید زورش به او نمی‌رسد، گفت: «حالا که پای جان در کاراست.....»

به نظر شما در جای خالی چه ضرب‌المثلی مناسب است بنویس.

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک یا سطح عملکرد	کاملا صحیح	تقریبا صحیح	نیاز به اصلاح
معنی مصراع و کلمات را می‌نویسد.			
مخالف کلمات تعیین شده را پاسخ می‌دهد.			
علائم نگارش را مشخص می‌کند.			
املا درست کلمات را مشخص می‌کند.			
به پرسش‌های متناسب با متن پاسخ می‌دهد.			
ضرب‌المثل‌هایی صحیح را می‌نویسد.			

بازخورد معلم:

خودسنجی:

من از این آزمون راضی هستم چون
 به سئوالاتی که نمی‌توانم پاسخ دهم باید
 من از معلم خود درباره‌ی سئوالات مشکل

آزمون عملکردی: فارسی	پایه: پنجم	درس: بازرگان و پسران	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	------------	----------------------	----------------

تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)

اهداف: از دانش آموز انتظار می رود:

متن را با دقت و با لحن بخواند و به پرسش‌ها پاسخ دهد.

شواهد یادگیری:

می تواند به مدت زمان کوتاه زیبا و با دقت بخواند.

نظرش را در مورد پرسش‌ها به طور واضح بیان می کند.

پایان داستان را با سلیقه و علاقه خودش به پایان می رساند.

نام و نام خانوادگی:

روزی کوه نوردی شروع به بالا رفتن از کوهی کرد، وقتی که شب شد، باز هم به راهش ادامه داد، چون دوست داشت طعم رسیدن به قله را بچشد، چیزی به قله نمانده بود که پای کوه نورد لیز خورد و با سرعت سقوط کرد. داشت به مرگ فکر می کرد، که ناگهان حس کرد، طناب به دور کمرش حلقه شده و وسط هوا و زمین مانده است، هوا کاملا تاریک بود و هیچ جا را نمی دید، فریاد زد ((خدایا کمک کن، تو تنها کسی هستی که می توانی مرا نجات بدهی.)) خداوند پاسخ داد: ((آن طناب را از دور کمرت باز کن)) همه جا را سکوت فرا گرفت. مرد طناب را رها نکرد و محکم تر چسبید. روز بعد گروه نجات جسد منجمد شده یک کوه نورد را پیدا کردند که در سرما جانش را از دست داده بود. او که طنابی به دور کمرش بسته بود، تنها یک متر با زمین فاصله داشت.

۱- حالا که متن را زیبا و درست خواندی و خوب متوجه شدی به پرسش‌های دوستت پاسخ بده.

الف: رویدادها را به ترتیب مرتب کن و شماره بگذار.

○ حس کرد طناب به دور کمرش حلقه شده.

○ روزی کوه نوردی شروع به بالا رفتن کرد.

○ روز بعد گروه نجات جسد منجمد شده ی یک کوه نورد را پیدا کردند که در سرما جانش را از دست داده.

○ چیزی به قله نمانده بود که پای کوه نورد لیز خورد.

○ خداوند پاسخ داد: ((آن طناب را از دور کمرت باز کن.))

ب: چرا مرد طناب را رها نکرد؟

ج: اگر مرد طناب را رها کرده بود چه اتفاقی می افتاد؟

د: آیا تا به حال این اتفاق برایت افتاده که احساس کنی خداوند به تو کمک می کند. یک مورد را بنویس

ه: به نظر تو چگونه ما انسان‌ها می توانیم، صدای خداوند را در کارهایمان بشنویم و به آن عمل کنیم؟

و: پایان داستان را با میل خودت عوض کن و بنویس.

راهنمای توصیف عملکرد:				
نیازمند آموزش و تلاش بیشتر	تأخوری	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				متن را با لحن مناسب می‌خواند.
				پاسخ پرسش‌ها را کامل می‌نویسد.
				توالی حوادث را مشخص می‌کند.
				متن را به طور مناسب ادامه می‌دهد.
				در نوشته‌ها از علائم نگارشی مناسب استفاده می‌کند.
خودسنجی:				
کارم قابل قبول است نیاز به راهنمایی بیشتر دارم.	کارم خوب است گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم.	کارم خیلی خوب است نیازی به نظارت ندارم.		
بازخورد معلم:				

آزمون عملکردی: فارسی	پایه: پنجم	فصل چهارم: نام آوران	زمان: ۳۰ دقیقه
تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)			

اهداف:

تقویت مهارت خوانداری و استنباطی و برانگیختن به ورزش و تندرستی.

شواهد یادگیری:

- ۱- توجه به متن به پرسش‌های مربوطه پاسخ می‌دهد.
- ۲- مخالف و معنی کلمات تعیین شده را مشخص می‌کند.
- ۳- لغاتی که از لحاظ محتوایی در یک مجموعه قرار دارند را مشخص می‌کند.
- ۴- ورزش مورد علاقه اش را تعیین می‌کند.

نام و نام خانوادگی:

بافت مساله:

کلم متن را با دقت و زیبا بخوان و به سوالات زیر پاسخ بده.

۱۳۹۷ سال قبل از آغاز سال هجری خورشیدی (تقویم ایرانی ها) اولین مسابقه المپیک در دشت پهناور المپیا در یونان باستان برگزار شد، مردم به احترام زئوس پادشاه یونانی ها گرد هم آمدند تا برتری ورزش خود را نشان دهند. در اولین دوره، فقط یک مسابقه وجود داشت آن هم یک رقابت کوتاه: مسابقه (دوی سرعت) یونانی ها تصمیم گرفتند هر چهار سال مسابقه های المپیک را برگزار کنند. آنها ورزش های دیگری مانند: دوهای طولانی تر، مشت زنی، کشتی و ارايه رانی را هم به رقابت های المپیک افزودند.

بعضی از ورزش ها برای نشان دادن زور بازوی ورزشکاران بود. مانند مسابقه های پرتابی که در آن نیزه یا دیسک (جرم سنگینی که از سنگ یا چرم ساخته می شد) را پرتاب می کردند و برنده ی هر مسابقه یک تاج بافته شده از شاخه های زیتون می دادند. در آن زمان تمام برندگان مرد بودند در واقع زن ها اصلا حق شرکت در مسابقه را نداشتند، آن ها حتی اجازه نداشتند رقابت ها را تماشا کنند.

- ۱- تنها مسابقه ای که در اولین دوره المپیک برگزار شد چه بود؟
- ۲- اولین مسابقه ی المپیک در بالای کوه برگزار شد یا در یک دشت پهناور؟
- ۳- در اولین مسابقه های المپیک چه جایزه ای به برندگان می دادند؟
- ۴- این جمله درست است یا نادرست (در اولین دوره های المپیک مرده و زن ها رقابت می کردند).
- ۵- کدام ایزد یونانی ها در اولین دوره ی المپیک گرامی داشتند.
- ۶- حداقل نام دو ورزش را که بعد از اولیت دوره به مسابقه های المپیک افزوده شد را نام ببرید.
- ۷- دیسک پرتاب می شود، زده می شود یا بازو بسته می شود.
- ۸- مخالف کلمه باستانی کدام کلمه است (دور آن خط بکش) قدیمی خارجی مدرن ورزشی
- ۹- رقابت یعنی: رفاقت مقاومت مسابقه مراقبت

۱۰- مرتب کن: نشان دادن، بود، یعنی، از، ورزشکاران، ورزش‌ها، زوربازوی، برای

۱۱- اراه یعنی:

۱۲- کلمه‌های مربوط به هم را کنار هم بنویس: احترام، کشتی، مسابقه، گرامی داشتن، برنده شدن

۱۳- شما چه ورزشی را دوست دارید انجام دهید یا تماشا کنید.

راهنمای توصیف عملکرد:

نیاز به اصلاح	تقریبا صحیح	کاملا صحیح	ملاک یا سطح عملکرد
			به پرسش‌های درک مطلب پاسخ می‌دهد.
			مخالف و معنی کلمات مشخص شده را می‌نویسد.
			کلماتی که در یک مجموعه قرار دارند را مشخص می‌کند.
			ورزش مورد علاقه اش را تعیین می‌کند.

بازخورد معلم:

خودسنجی:

این آزمون برایم.....

دوست دارم درباره ی سئوالاتی که مشکل دارم.....

آزمون عملکردی: فارسی پایه: پنجم	درس هشتم: دفاع از میهن	زمان: ۳۰ دقیقه
تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)		

<p>اهداف:</p> <p>آشنایی با مفاهیم ولغات جدید درس.</p> <p>علاقه مند شدن به حس قهرمان شدن.</p> <p>متن درس را درست و زیبا بخواند.</p> <p>شواهد یادگیری:</p> <p>می تواند به مدت زمان ۵ دقیقه زیبا و درست بخواند.</p> <p>لغات جدید درس را می تواند به صورت صحیح بنویسد.</p> <p>حس قهرمانی در او برانگیخته شود.</p>					
<p>نام و نام خانوادگی :</p> <p>بافت مساله: عزیزم باتوجه به درس دفاع از میهن به پرسش های زیر پاسخ بده.</p> <p>ابزار: دستگاه ضبط صوت، مداد، خودکار</p> <p>تکلیف:</p> <p>۱- درس را با لحن و روان برای والدینت بخوان و صدایت را ضبط کن.</p> <p>۲- ارزش املایی درس را جدا کن و بنویس.</p> <p>۳- سه سوال طرح کن و پاسخ بده.</p> <p>۴- کدام شخصیت درس را دوست داری نام ببر.</p> <p>۵- اگر تو به جای آریو برزن بودی چه عملی انجام می دادی بنویس.</p> <p>۶- دوست داری در چه زمینه ای بیشتر به وطنت خدمت کنی و مشهور شوی بنویس.</p> <p>پاسخ سوالات:</p>					
۱	۲	۳	۴	۵	۶

راهنمای توصیف عملکرد:				
نیاز به یادگیری دوباره	نیاز به اصلاح	تقریباً صحیح	کاملاً صحیح	ملاک یا سطح عملکرد
				درس را بالحن وزیبا می خواند.
				سوالات درست وزیبایی طرح می کند.
				حس علاقه مندشدن به قهرمانی را نشان می دهد.
				لغات جدید را به صورت زیبا ودرست می نویسد.
				در نوشته ها از نشانه های نگارشی استفاده می کند.
خودسنجی:				
کارم قابل قبول است نیاز به راهنمایی بیشتر دارم.		کارم خوب است گاهی اوقات نیاز به راهنمایی دارم.		کارم خیلی خوب است نیازی به نظارت ندارم.
بازخورد معلم:				

دوست داری به فردی که کم فروشی میکند چه بگویی و چگونه او را متوجه زشتی عملش بکنی؟.....

.....

.....

.....

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملا صحیح	تقریبا صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته مفهوم مال حرام و حلال را در قالب یک داستان کوتاه با توجه به مفهوم پیام قرآنی به درستی بنویسد.				
توانسته خود را به خوبی به جای شخصیت داستان بگذارد و تمایل خود را به کسب روزی حلال و پرهیز از مال حرام نشان دهد.				
توانسته با بهترین روش و توصیه ها، فرد کم فروش را متوجه عمل زشتش بکند.				

باز خورد توصیفی معلم:

.....

خود سنجی:

آنچه در این درس و آزمون آموختم:

.....

آنچه در این درس و آزمون باید بیشتر بیاموزم و تلاش کنم:

.....

آزمون عملکردی: هدیه‌های آسمان	پایه: پنجم	درس پنجم: گل صد برگ
شيوه اجرا: فردی	زمان: ۳۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)

اهداف:

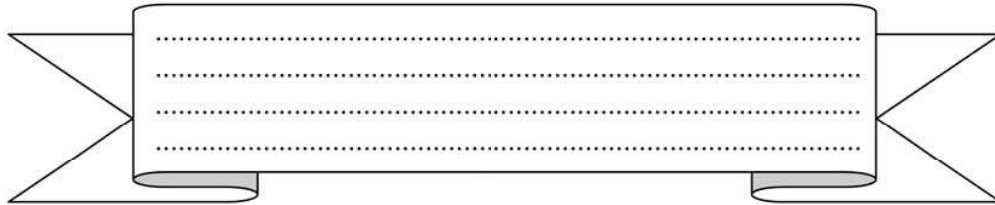
شناخت پیامبر (ص) به عنوان جامع صفات پسندیده .
 احساس علاقه به پیامبر اکرم (ص) و اعمال و رفتار ایشان.
 تلاش برای سرمشق گرفتن از رفتار و زندگی نبی اکرم (ص).
 آشنایی با مفهوم پیام قرآنی (وظایف مومنان در برابر پیامبر (ص)).
 شواهد یادگیری:
 به ویژگی های متنوعی از رفتارهای پیامبر (ص) به منظور الگوگیری از ایشان، اشاره می کند.
 نسبت به پیامبر (ص) در قالب دو جمله کوتاه ابراز علاقه می کند.
 مفهوم پیام قرآنی را با توجه به درس گل صد برگ درک کرده و نکات مهم آن را تشخیص می دهد.

بافت مسئله:

همان طور که می دانی با توجه به یکی از آیات قرآن، هر مسلمانی موظف است که تسلیم فرمان پیامبر باشد و سعی کند خود را به پیامبر شبیه کند. تو هم اگر بخواهی به این آیه ی قرآن عمل کنی با توجه به شناختی که از صفات پیامبر به دست آورده ای جمله های ناتمام زیر را کامل کن و برای قسمت ۶،۷ و ۸ خودت مثال های دیگری بنویس.
 ابزار: مداد رنگی (سبز)

تکلیف:

پیام قرآنی درس که در مورد وظایف مومنان نسبت به پیامبر (ص) است را در کادر زیر بنویس و وظایف مومنان در برابر پیامبر را با رنگ سبز در آیه مشخص کن.



من دوست دارم شبیه پیامبر باشم بنابراین من نیز:

هر وقت می خواهم کاری را آغاز کنم.....
 هنگامی که صدای اذان را می شنوم.....
 پیش از غذا و بعد از غذا.....
 هرگاه بخواهم از خانه بیرون بروم.....
 در برابر خوبی دیگران.....

حال در دو جمله کوتاه احساسات را به پیامبر بگو:

یا رسول الله.....

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً صحیح	تقریباً صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته جمله‌های مربوط به رفتارهای پیامبر(ص) را به خوبی تکمیل و یا به نمونه‌های بیشتری را برشمرد و الگو گیری کند.				
توانسته پیام قرآنی را به خوبی درک کند و نکات مهم آن را تشخیص دهد.				
توانسته در قالب دو جمله کوتاه و با معنی نسبت به پیامبر ابراز علاقه کند.				

بازخورد توصیفی معلم:.....

خود سنجی:

آنچه در این درس و آزمون آموختم:.....
 آنچه در این درس و آزمون باید بیشتر بیاموزم و تلاش کنم:.....

<p>درس هشتم: دو نامه</p>	<p>پایه: پنجم</p>	<p>آزمون عملکردی: هدیه‌های آسمان شیوه اجرا: فردی زمان: ۳۰ دقیقه</p>
<p>اهداف:</p> <p>آشنایی با برخی از رفتارهای مناسب و نامناسب در آداب اسلامی معاشرت. آشنایی با نتایج نامطلوب برخی از رفتارهای نامناسب در آداب اسلامی معاشرت. تمایل به انجام رفتارهای مناسب و پرهیز از رفتارهای نامناسب در آداب اسلامی معاشرت. تلاش برای انجام رفتارهای مناسب و پرهیز از رفتارهای نامناسب و جبران این رفتارها. شواهد یادگیری:</p> <p>با برخی از مصادیق رفتارهای مناسب و نامناسب در آداب اسلامی معاشرت آشنایی دارد و مصادیق آن را در متن تشخیص می‌دهد. با نتایج نامطلوب برخی از رفتارهای نامناسب آشنایی دارد و نتایج رفتارها را در متن پیش‌بینی می‌کند. اظهار تمایل به انجام رفتارهای مناسب و پرهیز از رفتارهای نامناسب در قالب جایگزین کردن خود به جای زهرا در متن داستان تلاش برای انجام رفتارهای مناسب و پرهیز از رفتارهای نامناسب و یا جبران رفتارهای نامناسب در قالب ارائه‌ی پیشنهاد برای جبران رفتارهای نامناسب در متن داستان.</p>		
<p>بافت مسئله:</p> <p>داستان ناتمام زیر را بخوان و به سوالات پاسخ بده.</p> <p>زنگ تفریح بود و بچه‌ها در گروه‌های دوستی متفاوت مشغول بازی و گفت‌وگو در حیاط مدرسه بودند. زهرا در حال قدم زدن بود که به یک گروه از بچه‌ها نزدیک شد و کنار آن‌ها نشست. آیدا با حالتی عصبانی در حال صحبت کردن بود و بقیه به حرف‌های او گوش می‌دادند. او می‌گفت: «سوسن دختر بی‌ادب و لوسی است». مهناز ادامه داد: «بله آیدا درست می‌گوید همگی شما سعی کنید با این دختر زشت و بی‌ادب دوست نباشید؛ تازه من باخبر شدم که جامدادی فهیمه گم شده حتماً آن را هم سوسن برداشته». زهرا که با تعجب به حرف‌های آن دو گوش می‌داد از جایش بلند شد و رو به آن دو نفر گفت:.....</p> <p>چند روز بعد فهیمه به بچه‌ها گفت: «جامدادی ام پیدا شده و آن را زیر کمدش در خانه پیدا کرده است. مهناز با شرمندگی سرش را پایین انداخت و.....</p>		
<p>تکلیف:</p> <p>سعی کن قسمت‌های ناتمام داستان را با دقت در جزئیات آن کامل کنی. اگر تو به جای زهرا بودی در جمعی که دچار گناهان زبانی هستند چه می‌کردی؟.....</p> <p>به نظر تو بچه‌های آن گروه بعد از این حرف‌ها چه حسی نسبت به سوسن داشتند؟.....</p> <p>داستان را با دقت بخوان و بنویس در این متن چه گناهایی به وسیله‌ی چه کسانی انجام شده است؟.....</p>		

به نظر تو آیا کسانی که در این داستان دچار رفتار های نامناسبی شده اند، می توانند گناهان خود را جبران کنند؟ چگونه؟

.....

.....

.....

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملا صحیح	تقریبا صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته برخی از مصادیق رفتارهای مناسب و نامناسب در آداب اسلامی معاشرت را به خوبی در متن تشخیص دهد.				
توانسته به خوبی نتایج رفتار های نامطلوب را در متن پیش بینی کند.				
توانسته خود را به خوبی به جای زهرا بگذارد و تمایل خود را به انجام رفتار های مناسب و پرهیز از رفتارهای نامناسب در معاشرت را به خوبی نشان دهد.				
توانسته پیشنهاد های خوبی برای جبران رفتارهای نامطلوب ارائه دهد.				

باز خورد توصیفی معلم:

.....

.....

خود سنجی:

آنچه در این درس و آزمون آموختم:.....

آنچه در این درس و آزمون باید بیشتر بیاموزم و تلاش کنم:.....

<p>آزمون عملکردی: هدیه های آسمان زمان: ندارد</p>	<p>پایه: پنجم درس هفتم: رنگین کمان جمعه</p>	<p>شیوه اجرا: به کمک خانواده تهیه و تنظیم: اعظم مقیمی (دبستان علامه حلی)</p>
<p>اهداف:</p> <p>آشنایی با آداب، احکام و مراسم روز جمعه. تمایل به برنامه ریزی برای خانواده در روز جمعه متناسب با آداب، احکام و مراسم روز جمعه. تلاش برای انجام برخی از آداب، احکام و مراسم روز جمعه. شواهد یادگیری:</p> <p>بتواند مهم ترین آداب، احکام و مراسم روز جمعه در قالب کامل کردن رنگین کمان جمعه بنویسد. اظهار تمایل به برنامه ریزی برای خانواده در روز جمعه متناسب با آداب، احکام و مراسم روز جمعه. تلاش خود برای انجام برخی از آداب، احکام و مراسم روز جمعه را در قالب ارزیابی بعد از اجرای برنامه، نشان دهد.</p>		
<p>بافت مسئله:</p> <p>رنگین کمان زیر را با توجه به رنگ های رنگین کمان واقعی رنگ بزن و در هر رنگ آن یکی از کارهایی را که در روز جمعه به انجام آن در دین اسلام سفارش شده است را بنویس.</p>		
		
<p>ابزار: مداد رنگی</p>		
<p>تکلیف:</p> <p>حالا با توجه به این رنگین کمان زیبا که باعث سلامت روحی و جسمی ما می شود. به کمک خانواده یک برنامه ی خوب برای روز جمعه طراحی کنید که چند مورد از موارد رنگین کمان در آن وجود داشته باشد. و نشان دهنده ی برنامه ی یک خانواده اسلامی در روز جمعه باشد. سپس بعد از اجرای برنامه در روز جمعه خانواده خودت را ارزیابی کن که به چه میزان برنامه را اجرایی کرده اند.</p>		

ردیف	ساعت	نوع فعالیت	ارزیابی اجرای برنامه	
			انجام شد	انجام نشد
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				

نکته: سعی کن بیشتر کارهای مهم را در جدول بنویسی.

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً صحیح	تقریباً صحیح	نیاز به اصلاح	نیاز به یادگیری دوباره
توانسته مهم‌ترین آداب، احکام و مراسم روز جمعه را در قالب کامل کردن رنگین‌کمان جمعه به خوبی نشان دهد.				
توانسته تمایل خود به اجرای آداب، احکام و مراسم روز جمعه را در قالب یک برنامه ریزی خوب در روز جمعه نشان دهد.				
توانسته تلاش خود را برای اجرای آداب، احکام و مراسم روز جمعه در قالب ارزیابی برنامه‌ی روز جمعه بعد از اجرا به خوبی نشان دهد.				

باز خورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

آنچه در در این برنامه ریزی به خوبی از عهده‌ی آن برآمدم:

آنچه در این برنامه ریزی دوست دارم بهتر عمل شود:

زمان ۴۰ دقیقه	درس اول: ارتباط	پایه: پنجم	آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)
---------------	-----------------	------------	---

هدف یادگیری:
آشنایی و شناخت دانش آموزان با انواع و اصول ارتباط و حریم شخصی.
شواهد و ملاک های یادگیری
دانش آموز می تواند:
افرادی که با آن ها در ارتباط هستند را نام ببرد.
حریم شخصی دیگران را بشناسد و به آن احترام بگذارد.
انواع ارتباط را نام ببرد.
چگونه یک ارتباط موثر برقرار کند.

نام و نام خانوادگی:
باقت مساله:

1- من با دوستم در مورد ماشینم صحبت می کنم و به او می گویم در هنگام رانندگی همه نکات ایمنی را رعایت می کنم. من از او در مورد پدرش صحبت می کنم اینکه چرا پدرت برای تو ماشین نمی خرد و همچنین حقوق ماهیانه پدرت چقدر است؟ اما دوستم با گوشیش بازی می کند. به نظر تو در اصل گفت و گو چه نکاتی رعایت نشده؟ بنویس.
به نظر تو یک گفتگوی خوب چه اصولی باید رعایت بشود؟ بنویس.

۲- کیمیا دختری است بسیار مهربان و فعال. او دوست دارد در کارهایش موفق باشد. او می داند که به تنهایی نمی تواند به نیازهایش پاسخ بدهد. به او کمک کن و به پرسش هایش پاسخ بده.

۱- آیا او باید با دیگران در ارتباط باشد؟ با چه کسانی؟

۲- از چه زمانی باید ارتباط برقرار کند؟

۳- آیا فقط با صحبت کردن، با دیگران ارتباط داریم یا به شکل دیگری هم می توانیم؟ چگونه؟

۵- تو دوست داری با دیگران ارتباط داشته باشی ؟ چرا؟

راهنمای توصیف عملکرد :

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				انواع ارتباط را می نویسد.
				فایده ارتباط را توضیح می دهد.
				در مورد حریم شخصی پاسخ می دهد.
				نکاتی که در اصل یک گفتگو باید رعایت شود را می نویسد.
				می نویسد که چه نوع ارتباطی موثر است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- از اطلاعاتم راضی هستم چون.....

۲- باید برای اطلاعات کم خود.....

۳- دوست دارم درباره ی مطالبی که یاد ندارم.....

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی پایه: پنجم درس دهم: کشور ما چگونه اداره می شود؟
 زمان: ۴۰ دقیقه تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)

هدف یادگیری:

آشنایی و شناخت دانش آموزان با روش اداره کشور و وظایف حکومت ورهبری.

شواهد و ملاک های یادگیری

۱- دانش آموزان روش اداره کشور را بدانند.

۲- وظایف رهبری و قوای سه گانه را بشناسد.

۳- با مقایسه مدرسه داری و کشور داری برای اداره بهتر مدرسه، در خود احساس مسولیت کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بافت مسئله:

در زنگ اجتماعی علی که خوب درس را یاد گرفته بود و برایش جذاب بود دوست داشت به همراه گروهش درس (کشور ما چگونه اداره می شود) را مرور کند. به همین خاطر به سه گروه تقسیم شدند تا هر کسی در گروه خود نقشی را ایفا کنند. تو هم کمک کن تا وظایف هر کس را در گروه مشخص کنی و به پرسش هایش پاسخ بده

وظایف رهبر:

وظایف گروه قوه مقننه با مثال	وظایف گروه قوه مجریه با مثال	وظایف گروه قوه قضائیه با مثال

حالا افراد با توجه به وظایفی که دارند و نقشی را که اجرا می کنند به پرسش های زیر پاسخ بده.

۱- اگر در کشور رهبر وظایفش را به خوبی اجرا نمی کرد چه اتفاقی می افتاد؟

۲- اگر گروه مقننه را در اداره کشور حذف کنیم کشور ما چگونه بود؟

۳- اگر تو جای رئیس قوه قضائیه باشی چگونه به مسولیتت عمل می کردی؟

۴- اگر کشور ما جمهوری اسلامی نبود ما چگونه زندگی می کردیم؟

۵- دوست داری جز کدام گروه باشی ؟ چرا؟

۶- آیا به مسولیت هایی که داری به خوبی عمل می کنی؟ چرا؟

۶- حالا خودت کشوری را طراحی کن که هیچ کس وظایف تعیین شده ی خودش را انجام نمی داد؟چه اتفاقی می افتاد؟

راهنمای توصیف عملکرد :

با توجه به جدول زیر پاسخ خود را علامت گذاری کنید.

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱-وظایف هر گروه را تعیین می کند.
				۲- در انجام وظایفش احساس مسولیت میکند.
				۳- در طراحی جامعه ی بی نظم وبازخورد این جامعه واقف است.
				۴- نقش رهبر اسلامی را مشخص می کند.
				۵- می داند که جامعه اسلامی چگونه جامعه ای است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱-احساس خوبی دارم از اینکه.....

۲-برای اینکه پیشرفت کنم باید.....

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی	پایه: پنجم	درس هفتم: نواحی صنعتی مهم ایران
زمان: ۴۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)	

هدف یادگیری:

نواحی صنعتی ایران را بشناسد و انواع صنایع را به همراه مواد اولیه و تولیدات آن‌ها بفهمد.

شواهد و ملاک‌های یادگیری

- ۱- نواحی صنعتی را روی نقشه نشان دهد.
- ۲- تفاوت‌های صنایع مادر و صنایع مصرفی را بیان کند.
- ۳- نیازهای مشترک کارخانه‌ها را برای تولید کالا نام ببرد.
- ۴- مواد اولیه صنایع مادر را بشناسد.
- ۵- تولیدات هر یک از صنایع مادر را دسته‌بندی کند.
- ۶- علت تشکیل صنایع مصرفی در اطراف شهرهای بزرگ را توضیح دهد.
- ۷- صنایع استان خود را نام ببرد.
- ۸- بتواند یک کارخانه مصرفی و مادر را طراحی کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بافت مسئله:

زنگ مطالعات بود. موضوع درس درباره‌ی صنایع و نواحی صنعتی ایران بود، این درس برای رضا بسیار جذاب و لذت‌بخش بود. زیرا تابستان گذشته به همراه خانواده‌اش به برخی از شهرهای صنعتی کشور سفر کرده بود و از نزدیک صنایع و کارخانجات آن‌ها را دیدن کرده است. او در این سفرها اطلاعاتی راجع به صنایع و مواد اولیه‌ی آن‌ها کسب کرده است، به همین دلیل هنگامی که آموزگار کلاس در مورد صنایع توضیح می‌داد، رضا به اکثر سئوالات او پاسخ می‌داد. در پایان درس قرار شد بچه‌ها در گروه خود، درس را برای هم مرور کنند. رضا قصد دارد این درس را برای اعضای گروه خود توضیح دهد. فکر می‌کنی برای یافتن پاسخ پرسش‌های خود کدام یک از وسایل زیر مناسب‌تر است.

کره‌ی جغرافیا - نقشه - پوستر - لپ‌تاپ سی‌دی - کتاب و.....

-پاسخ سئوالات را با استفاده از وسایلی که مشخص شده بنویس:

۱- نواحی صنعتی ایران را مشخص کن و بنویس؟

۲- در استان یزد کارخانه‌ی تولید کیف و کفش وجود دارد، به نظرت تفاوت میان این کارخانه با کارخانه‌ی ذوب آهن چیست؟

۳- آیا می‌توانی بگویی علاوه بر این تفاوت، چه شباهت‌هایی با هم دارند؟

۴- اکنون بگو:

اگر، نفت - روی - سنگ آهن - سرب - گاز را بخواهی بین کارخانه‌های ذوب آهن، ماشین‌سازی و پتروشیمی تقسیم کنی و هر کدام از این مواد را به کدام کارخانه می‌فرستی؟

۵- اگر قرار باشد تولیدات این کارخانه‌ها را دسته‌بندی کنی هر کارخانه چه تولیداتی را خواهد داشت؟

۶- به نقشه دقت کن:

در اطراف بسیاری از شهرهای بزرگ که در نقشه می بینی صنایع مصرفی زیادی تاسیس شده است. به نظرت علت این مورد چیست؟

۷- حالا محل زندگی خود را پیدا کن، نام چند تا از صنایع استان خود را در همان محل بنویس.

۸- یک کارخانه مصرفی و مادر را طراحی کن.

راهنمای توصیف عملکرد: (به روش تحلیلی)

با توجه به جدول زیر پاسخ خود را علامت گذاری کنید.

نیاز به تلاش بیشتر برای یادگیری دارد.	یادگیری قابل قبول و نیاز به راهنمایی دارد.	یادگیری خوب نیاز به کمی اصلاح دارد.	یادگیری کامل انجام گرفته است.	ملاک یا سطح عملکرد
				نواحی صنعتی را روی نقشه نشان داده است.
				تفاوت صنایع مادر و صنایع مصرفی را بیان کرده است.
				نیازهای اولیه کارخانه ها را برای تولید یک کالا نام برده است.
				مواد اولیه صنایع مادر را ذکر کرده است.
				تولیدات صنایع مادر را دسته بندی کرده است.
				علت تشکیل صنایع مصرفی در اطراف شهرهای بزرگ را توضیح داده است.
				صنایع استان خود را نام برده است.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- احساس خوبی دارم از این که.....

۲- برای اینکه پیشرفت کنم باید.....

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی پایه: پنجم درس ۹ و ۷: نواحی صنعتی مهم ایران و راه‌ها و حمل و نقل ۲
 زمان: ۳۰ دقیقه تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)

هدف یادگیری:

- ۱- آشنایی دانش آموز با صنایع مصرفی و مادر و هر کدام را با ذکر مثال تعریف کنند.
- ۲- آشنایی دانش آموز با منابع طبیعی و کاربرد آن از جمله نفت را نام ببرند.
- ۳- دانش آموز وسایل حمل و نقل و فواید آنان را درک و بیان کنند.
 شواهد و ملاک‌های یادگیری:
- ۱- ضرورت وسایل حمل و نقل در زندگی را بیان کند.
- ۲- وسایل حمل و نقل را با یکدیگر مقایسه کند.
- ۳- فواید هر کدام از وسایل حمل و نقل را با علاقه مندی بنویسد.
- ۴- صنایع مادر مصرفی را توضیح دهد.
- ۵- محصولات صنایع مادر و مصرفی را نام ببرد.
- ۶- کاربرد نفت در زندگی را توضیح دهد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بافت مسئله:

رضا پسری است که در روستا زندگی می‌کند یک روز مادر رضا دچار مریضی می‌شود متأسفانه رضا نتوانست در دو جلسه به توضیحات معلم خوب توجه کند. او می‌خواست که در مورد صنایع و حمل و نقل مطالب بیشتری یاد بگیرد به همین خاطر از هم‌گروهی‌اش که درس را بسیار خوب یاد گرفته بود در مورد سوالاتش کمک خواست به نظر تو دوستش چگونه می‌تواند به او کمک کند. لطفاً با رضا همکاری کنید و به پرسش‌هایش پاسخ دهید.

۱- از بین محصولات زیر آنهایی را که با استفاده از نفت تهیه می‌شود جداکن و بنویس.

کاغذ-قیر-سندلی-پلاستیکی-کمد فلزی-گازوئیل-گچ-بنزین-کودشیمیایی-چرم-رنگ-موادشوینده

۲- خوبی‌ها و بدی‌های هر یک از وسایل نقلیه زیر را در جدول بنویس.

وسيله ی نقلیه	خوبی	بدی
کشتی		
هواپیما		
قطار		
اتوبوس		
کامیون		

۳- حالا یک بند بنویس، دوست داری با کدام یک از وسایل نقلیه‌ی مسافرت کنی دلیل خود را بنویس.

۴- از وسایل خانه کدام یک از تولیدات صنایع مصرفی کدام یک از تولیدات صنایع مادر هستند در یک جدول بنویس.

راهنمای توصیف عملکرد:

با توجه به جدول زیر پاسخ خود را علامت گذاری کنید.

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- محصولاتتی که از نفت تولید می شوند را می شناسد.
				۲- تفاوت وسایل حمل و نقل را می داند.
				۳- روش انتخاب وسیله مناسب برای سفر را می داند.
				۴- محصولات تولیدی صنایع مادر و مصرفی را می داند.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- از یادگیری ام در این درس رضایت دارم.....

۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....

۳- دوست دارم درباره ی این درس از معلم بپرسم که.....

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی	پایه: پنجم	درس ۱۱: (همسایه های ایران)
زمان: ۳۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)	

هدف یادگیری:

تقویت نقشه خوانی و نقشه نویسی و بیان هر کدام از موارد روی نقشه. با توجه به راهنمای نقشه نواحی مربوطه را تشخیص دهد. شواهد و ملاک های یادگیری:

۱- دانش آموزان بتوانند محل تقریبی پایتخت ایران و همسایه های شمالی، شرقی و غربی را روی نقشه نشان دهد.

۲- بتواند یک راهنمای مناسب تهیه کند و نام دریاهاى ایران را روی نقشه نشان دهد.

نام و نام خانوادگی: تاریخ:

یافت مسئله:

-دوست محسن از خارج برگشته و می خواهد در مورد ایران بیشتر بداند به محسن کمک کنید تا با استفاده از نقشه به سوالاتش پاسخ دهد.

۱- برای نقشه ی زیر یک راهنمای مناسب تهیه کنید.

۲- محل تقریبی پایتخت ایران را روی نقشه مشخص نمایید.

۳- نام همسایه های شمالی، شرقی و غربی ایران را روی نقشه بنویسید.

۴- نام دریاهاى اطراف ایران را روی نقشه مشخص کنید.

راهنمای نقشه:



راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- راهنمای نقشه را با توجه به موارد خواسته شده تنظیم نموده است.
				۲- محل تقریبی پایتخت ایران را درست مشخص کرده است.
				۳- همسایه های شمالی، شرقی و غربی ایران را نام گذاری کرده است.
				۴- دریاهای شمال و جنوب ایران را درست نام گذاری کرده است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- احساس خوبی دارم.....

۲- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....

۳- درباره ی مطالب درس باید.....

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی	پایه: پنجم	درس چهارم: مشورت و هم فکری
زمان: ۳۰ دقیقه	تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)	

هدف یادگیری:	
تعیین نقش مشورت در زندگی اجتماعی، مهارت برقراری ارتباط کلامی و بیان هر کدام از مفاهیم. شواهد و ملاک های یادگیری	
۱- به اهمیت مشورت در زندگی پی ببرد.	
۲- در حل مسائل با دیگران مشورت کند.	
۳- هنگام مشورت از نظرات دیگران استفاده کند.	
۴- نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را رعایت کند.	
نام و نام خانوادگی:	تاریخ:
بافت مسئله:	
قرار است دانش آموزان کلاس پنجم یک نمایشنامه با موضوع مشورت اجرا کنند به نظر تو نکات و مباحثی که در این نمایش نامه باید مطرح شود چیست؟	
وسایل مورد نیاز: برگ A4 - دفتر مداد- پاکن - تراش - خط کش - خودکار	
شرح فعالیت:	
متن یک نمایشنامه ی کوتاه را درباره ی اهمیت شور و مشورت بنویسد. سپس نمایش را در کلاس درس اجرا کنید درانجام این فعالیت به نکات کلیدی زیر توجه کنید.	
۱- جذاب بودن داستان نمایش	
۲- انتخاب شماره نقش ها	
۳- مرتبط بودن داستان با موضوع مورد نظر	
۴- اجرا مناسب و جذاب نقش ها	
۵- خلاقیت و ابتکار در نوشتن نمایشنامه	
۶- خلاقیت و ابتکار در اجرای نمایش	

راهنمای توصیف عملکرد :

با توجه به جدول زیر پاسخ خود را علامت گذاری کنید.

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- نکات لازم در داستان را رعایت کرده است.
				۲- نمایش را با خلاقیت و ابتکار اجرا کرده است.
				۳- در ارتباط کلامی تمام اصول را رعایت می کند.
				۴- بعد اجرای نمایش در نگرش او تغییر ایجاد شده است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- از این فعالیت رضایت دارم چون.....

۲- برای اینکه به مفاهیم بیشتر دست پیدا کنم.....

۳- دوست دارم درباره ی این موضوع از معلم بپرسم که.....

آزمون: عملکردی مطالعات اجتماعی پایه: پنجم درس سیزدهم: حرکت های زمین
 زمان: ۳۰ دقیقه تهیه و تنظیم: زهرا ملایی (دبستان علامه حلی)

هدف یادگیری:

خط استوا و نصف النهار مبدا را توضیح دهد و روی شکل نشان دهد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

۱- می تواند با توجه به شکل خطوط فرضی را روی تصویر نشان دهد.

۲- جهت قبله را به طور کامل بیان می کند و روی تصویر یا نقشه نشان می دهد.

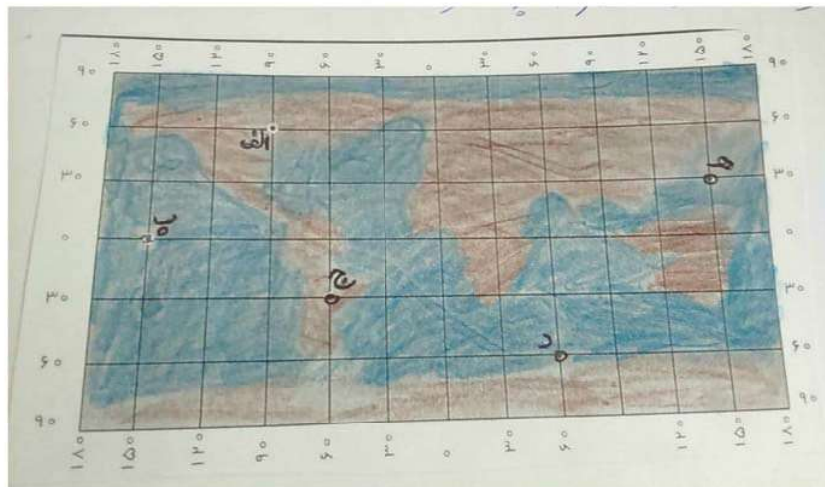
۳- سیستم مختصات جغرافیایی را توضیح می دهد.

نام و نام خانوادگی:

بافت مساله:

درس حرکت های زمین برای بچه های گروه آزاده بسیار لذت بخش بود آن ها برای اینکه درس را عالی یاد بگیرند تصمیم گرفتند نقشه ی زیر را طراحی کنند و مدار ها را روی آن مشخص کنند. شما هم با آن ها همکاری کنید و به سوالات پاسخ بده .

۱- در نقشه ی زیر خط استوا و نصف النهار مبدا را پر رنگ کنید.



۲- درجه ی مدار و نصف النهاری که هر یک از نقطه های زیر می گذرد را بنویس.

الف) مدار: نصف النهار (ب) مدار: نصف النهار (ج) مدار: نصف النهار

د) مدار: نصف النهار (ه) مدار: نصف النهار

۳- در رابطه با دریای خزر جاهای خالی را کامل کنید.

در جهت..... نصف النهار مبدا و در جهت..... خط استوا قرار دارد.

بین نصف النهارهای..... درجه و مدارهای..... درجه قرار دارد.

۴- اگر کسی بخواهد در هر یک از نقطه های زیر نماز بخواند به کدام سمت باید بایستد.

الف) (ب) (ج) (د) (ه)

۵- درباره ی سیستم مختصات جغرافیایی تحقیق کنید و بنویسید.

راهنمای توصیف عملکرد:

با توجه به جدول زیر پاسخ خود را علامت گذاری کنید.

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				۱- با توجه به تصویر خط استوا نصف النهار را مشخص می کند.
				۲- جهت قبله را در هر نقطه تعیین می کند.
				۳- درباره ی سیستم جغرافیایی توضیح نوشته است.
				۴- موقعیت دریای خزر را با توجه به شکل تعیین می کند.
				۵- با توجه به تصویر درجه مدار و نصف النهار را مشخص می کند.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

۱- احساس خوبی دارم از اینکه.....

۲- برای اینکه پیشرفت کنم باید.....

آزمون عملکردی اجتماعی پنجم

هدف:

نمودار میزان بارش را تفسیر کند.
 نواحی وسیع ایران را نام ببرد.
 عوامل جذب کننده و دور کننده جمعیت را نام ببرد.
 رود و جویبار را تعریف کند.
 راه های درست مصرف آب را بنویسد.
 شواهد یادگیری:

با توجه به تصویر نمودار میزان بارش را می‌تواند تفسیر کند و نواحی وسیع آب و هوایی ایران را نام می‌برد.
 عوامل جذب کننده و دفع کننده جمعیت را با توجه به شکل توضیح می‌دهد و مثال می‌آورد.
 رود و جویبار را توضیح می‌دهد و شکل آن را رسم می‌کند.
 راه های درست مصرف آب را توضیح می‌دهد.
 قنات را تعریف می‌کند و برای قنات های ایران مثال می‌آورد.

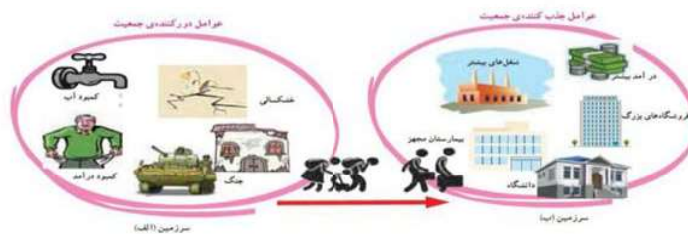
بافت مساله:

- ۱- نمودار زیر میزان بارش باران در چند کشور را نشان می‌دهد اگر میانگین بارش باران در جهان حدود 250 میلی لیتر باشد کشور ایران به نظر شما چه وضعیتی دارد؟



با توجه به آن وسعت کدام ناحیه آب و هوایی در ایران بیشتر است؟ از آن چه نتیجه ای می‌گیری؟

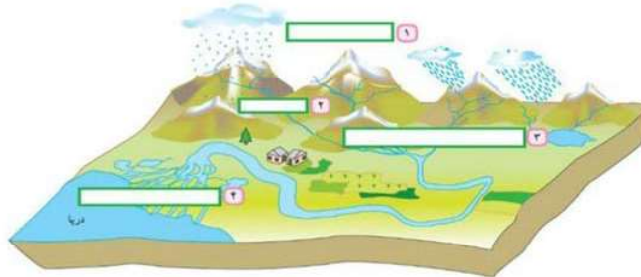
۲- با توجه به تصویر زیر به سوالات جواب دهید؟



چه عوامل دیگری به جز عوامل بالا می‌شناسید که باعث می‌شوند مردم به سمت سرزمین "ب" حرکت کنند؟

اگر جمعیت سرزمین "الف" نخواهد به سرزمین "ب" مهاجرت کند چه کارها و برنامه‌هایی باید اجرا شود تا در همان جا مردم بمانند؟

۳- با توجه به تصاویر زیر رود چگونه تشکیل می‌شود؟ جویبار را تعریف و آن را در شکل مشخص کنید؟



۴- برای مصرف درست با توجه به تصاویر پایین چه پیشنهاد‌هایی می‌کنید؟

۵- در کدام ناحیه‌ی ایران شهرها و روستاهای پرجمعیت زیادی به وجود آمده است؟ چرا؟

۶- چرا آب قنات به نسبت دیگر آب‌ها آلودگی کمتری دارد؟ درباره آن توضیح بده

۷- چه عواملی سبب آلودگی آب‌ها میشوند؟

توصیف عملکرد:				
نیاز به یادگیری	نیاز به اصلاح	قابل قبول	کاملاً صحیح	
				۱- جویبار و رود را توضیح می‌دهد.
				۲- عوامل جذب‌کننده و دفع‌کننده را نام می‌برد.
				۳- درباره راه‌های درست مصرف آب توضیح می‌دهد.
				۴- قنات را تعریف می‌کند.
				۵- نمودارها را تفسیر می‌کند.

خودسنجی:

از یادگیری‌هایم در این درس رضایت دارم چون.....

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم.....

دوست دارم درباره این مطالب از معلمم بپرسم که.....

بازخورد توصیفی: