



پایه چهارم



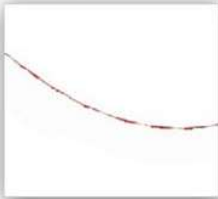
آزمون عملکردی: ریاضی درس: الگویابی پایه: چهارم زمان: ۲۵ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با مهارت الگو یابی هندسی.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 دانش آموز بتواند الگوی هندسی را ادامه دهد.
 دانش آموز کار را تمیز و مرتب انجام دهد.
 دانش آموز به مبحث الگوها و یافتن آن ها علاقه مند شود.
 (مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات



سمیرا و ساره عضو کمیته ی فرهنگی مدرسه شان هستند؛ آن ها جهت برگزاری مراسم دهه ی مبارک فجر در دبستان با مربی پرورشی همکاری می کنند. مربی پرورشی قسمتی از ریشه هایی که قرار است برای تزئین سالن مدرسه استفاده شود به آن ها داد و از آن ها خواست که مابقی ریشه را با کمک هم درست کنند.
 دستورالعمل اجرای تکلیف:

دانش آموز عزیز، با وسایلی که در اختیار داری و با توجه به ریشه ی ارائه شده بقیه ی ریشه را تکمیل کن.



وسایل مورد نیاز: مقوای رنگی، چسب، قیچی، نخ ضخیم

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز الگوی هندسی را به درستی ادامه داده است.
			دانش آموز به الگوها و یافتن رابطه ی بین آن ها علاقه مند شده است.
			کار را باعلاقه و تمیز انجام داده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت.....

کارم را به درستی انجام.....

فقط باید.....

آزمون عملکردی: ریاضی درس: فصل اول پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با جمع اعداد شش رقمی .

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز در جمع اعداد شش رقمی با انتقال مهارت کسب کند.

دانش آموز در استفاده از جمع در زندگی روزمره مهارت کسب نماید.

دانش آموز بتواند جمع اعداد را روی چرتکه نمایش دهد.

با علاقه، تمیز و باحوصله کار را انجام دهد.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

محسن و مریم تصمیم گرفتند تا با پول هایی که از قبل پس انداز کرده اند برای روز مادر و تشکر از زحمات مادرشان با هم برای او هدیه ای بخرند. پول محسن ۲۴۵۰۰۰ ریال و پول خواهرش مریم ۳۰۶۸۰۰ ریال بود. مشکل آن ها این بود که هنوز با اعداد شش رقمی آشنا نشده بودند برای همین جمع این اعداد را نمی توانستند محاسبه کنند. شما می توانید در این کار به بچه ها کمک کنید؟

دستورالعمل اجرای تکلیف:

ابتدا جمع پول ها را روی برگه بنویسید.

در صورتی که جمع دو عدد هر مرتبه دو رقمی شد چه باید کرد؟

جمع پول های محسن و مریم را روی چرتکه نشان دهید.

وسایل: چرتکه در صورت وجود، کاغذ و مداد

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
کاملاً به هدف رسیده	تا حدودی به هدف رسیده	به هدف نرسیده	
			در حل جمع مهارت کسب کرده است.
			در ردیف های مرتبه های جمع با انتقال کار را به درستی انجام داده است.
			جمع اعداد را به درستی روی چرتکه نشان داده است.
			کار را باعلاقه و تمیز انجام داده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

از فعالیت خودم راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟

از انجام این فعالیت چیزهای جدیدی یاد گرفتم مثل...

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....

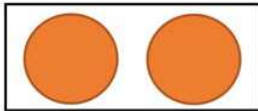
آزمون عملکردی: ریاضی	درس: کسر	پایه: چهارم	زمان: ۲۵ دقیقه	طراح: نجمه بخشی
----------------------	----------	-------------	----------------	-----------------

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با واحد کسر .
 شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز مفهوم واحد را تشخیص دهد.
 دانش آموز به اهمیت واحد کسر پی ببرد.
 دانش آموز قادر باشد با توجه به واحد داده شده کل شکل را به درستی نشان دهد.
 دانش آموز به راهبرد رسم شکل و حل مسئله علاقه مند شود.
 دانش آموز کار را تمیز و در زمان معین انجام دهد.
 (مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

شکلی را که مشاهده می کنید مربوط به قسمتی از یک نوار تزیینی است؛ که $\frac{1}{4}$ شکل بریده شده است.

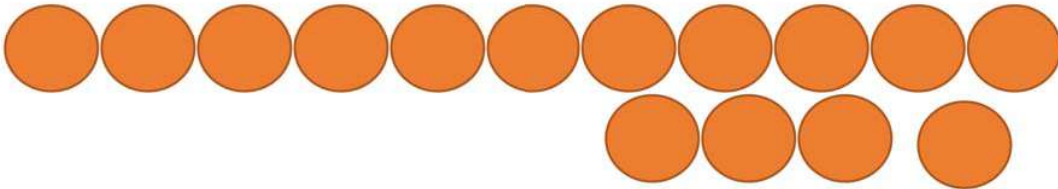


دستورالعمل اجرای تکلیف:

شما نیز با استفاده از اشکال زیر کل شکل را نشان بده.

برای این کار دایره ها را از قسمت پایین ببر و روی نواری که خودت در پایین خواهی کشیدی؛ بچسبان و در پایان نشان بده و بنویس که کل شکل از چند دایره درست شده است.

وسایل و مواد: قیچی، چسب، مداد



موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز مفهوم واحد و اهمیت آن را تشخیص داده است.
			دانش آموز در نمایش کل شکل با توجه به واحد داده شده به درستی عمل کرده است.
			دانش آموز به راهبرد رسم شکل و حل مسئله علاقه مند است.
			دانش آموز کار را تمیز و در زمان معین انجام داده است.

بازخورد توصیفی

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت.....زیرا.....

کار را با حوصله و تمیز انجام.....

من از این فعالیت آموختم که.....

آزمون عملکردی: ریاضی درس: کسر پایه: چهارم زمان: ۲۵ دقیقه
طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی بیشتر دانش آموز با مفهوم کسر .

شواهد و ملاک های یادگیری:

دانش آموز بتواند به طور عملی اشیا را جهت نمایش کسر دسته بندی کند.

دانش آموز بتواند مقدار کسر مورد نظر را روی شکل نمایش دهد.

دانش آموز به حل مسئله علاقه مند شود.

دانش آموز کار را مرتب و با سرعت انجام دهد.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

مهدی برای خرید تخم مرغ به بقالی محله رفته است؛ از آنجایی که خانواده مهدی کم جمعیت است او فقط می خواهد شانه تخم مرغ را خریداری کند. شما نیز در خرید به او کمک کنید.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

ابتدا با مهره ها و شانه تخم مرغی که در اختیار دارید $\frac{2}{4}$ شانه تخم مرغ را پیدا کنید و پس از آن مهره ها را به جای تعداد تخم مرغ در آن بچینید.

وسایل و مواد: مهره (موجود در کیت ریاضی مدارس)، شانه ی کامل تخم مرغ



موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز به طور عملی شانه ی تخم مرغ را جهت نمایش کسر دسته بندی کرده است.
			دانش آموز در نمایش مقدار کسر مورد نظر به درستی عمل کرده است.
			دانش آموز به حل مسئله علاقه مند است.
			دانش آموز کار را مرتب و با سرعت انجام داده است.
بازخورد توصیفی			
خودسنجی:			
من از این فعالیت لذت.....زیرا.....			
من می دانم که کسر در زندگی روزمره.....			

آزمون عملکردی: ریاضی درس: فصل سوم، تقسیم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با تقسیم .

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز در حل تقسیم مهارت کسب کند.

دانش آموز در استفاده از تقسیم در زندگی روزمره علاقه پیدا کند.

دانش آموز برای حل مسایل راه حل های مناسب را پیدا کند.

دانش آموز مفهوم انصاف و عدالت را در عمل اجرا نماید.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

حمیده، هانیه و فاطمه جهت تهیه روزنامه دیواری مربوط به شاعران ایرانی هر یک طبق جدول زیر هزینه کرده اند.

حمیده	هانیه	فاطمه
۱۹۵۰ تومان	۲۸۰۰ تومان	۳۵۶۰ تومان

اما آن ها نمی دانند که هر کدام از آن ها چقدر باید بپردازند تا هزینه ها به طور مساوی بین آن ها تقسیم شود. شما در این کار به آن ها کمک کنید.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

هزینه ای که هریک از آن ها باید بپردازند حساب کنید.

کدام دانش آموز باید هنوز پول پرداخت کند و کدام دانش آموز باید پولش برگشت داشته شود؟

برای انجام این کار می توانید از اسکناس های آموزشی استفاده کنید. سعی کنید راه حل مناسب را پیدا کنید.

وسایل: اسکناس های آموزشی، مداد و..

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	دانش آموز در حل تقسیم مهارت کسب کرده است.
			دانش آموز برای حل مسایل راه حل های مناسب را پیدا کرده است.
			مفهوم انصاف و عدالت را عملی اجرا کرده است.
			دانش آموز در استفاده از تقسیم در زندگی روزمره علاقه مند است.

باز خورد توصیفی:

خودسنجی:

از فعالیت خودم راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟

از انجام این فعالیت چیزهای جدیدی یاد گرفتم مثل....

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم و تقسیم را در زندگی روزمره بهتر استفاده کنم باید....

آزمون عملکردی: ریاضی درس: حل مسئله پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی بیشتر دانش آموز با مهارت حل مسئله .

شواهد و ملاک های یادگیری:

دانش آموز بتواند محاسبات مربوط به تقسیم و جمع را به درستی انجام دهد.

دانش آموز بتواند جهت ایمنی بیشتر دانش آموزان در یک اردو پیشنهادهای مناسب ارائه نماید.

دانش آموز به حل مسئله علاقه مند شود.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

فرزندان عزیز می خواهیم دانش آموزان کلاس چهارم را به اردو ببریم؛ هزینه های زیر برای رفتن به اردو لازم و ضروری است.

کرایه ی اتوبوس به ازای هر یک از دانش آموزان ۳۰۰۰ تومان

ورودی به اردوگاه تفریحی و ورزشی به ازای همه ی دانش آموزان ۱۲۵۰۰۰ تومان

هزینه ی نهار هر یک از دانش آموزان ۴۷۰۰ تومان

اگر تعداد دانش آموزان کلاس ۲۵ نفر باشد؛ فعالیت پایین را انجام

بده.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

ورودی به اردوگاه را به ازای هریک از دانش آموزان محاسبه کن.

کل هزینه ای که هر یک از دانش آموزان باید پردازند را حساب

کن.

وسایل: مداد و پاک کن و فکر خلاق

محاسبات خود را در اینجا بنویس.



Blank area for student work.

فکر می‌کنی دانش آموزان در حین اردو چه نکات ایمنی را باید رعایت کنند؟

.....

.....

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز محاسبات مربوط به تقسیم و جمع را به درستی انجام داده است.
			دانش آموز جهت ایمنی بیشتر دانش آموزان در یک اردو پیشنهادهای مناسب ارائه داده است.
			دانش آموز به حل مسئله علاقه مند است.

بازخورد توصیفی

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت..... زیرا.....

من می‌دانم که محاسبات ریاضی مانند جمع، تفریق، ضرب و تقسیم در زندگی روزمره.....

آزمون عملکردی: ریاضی صفحه: ۴۱ پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با مفهوم نصف، ثلث و ربع .

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز بتواند نصف، ثلث و ربع اعداد را پیدا کند.

دانش آموز به حل مسایل مربوط به نصف، ثلث و ربع در زندگی روزمره علاقه مند شود.

دانش آموز بتواند برای حل برخی از مشکلات و کمبودات زندگی راه حل منطقی پیدا کند.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

محمدرضا به همراه دو خواهر و پدرش برای خرید به فروشگاه رفتند. کل پولی که پدر به همراه داشت ۱۲۰۰۰۰ تومان بود.

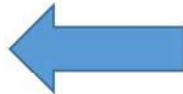
پدر با آن ها قرار گذاشته بود که به ترتیب سن کل پول بین شان سهمیه بندی شود؛ به این ترتیب سهم محمد رضا نصف

پول، سهم مریم ثلث باقی مانده ی پول و سهم محیا ربع باقی مانده ی پول خواهد بود.

پدر به آن ها گفت بچه ها حالا خودتان حساب کنید که به هر کدام چقدر پول می رسد؟ و بررسی کنید که آیا با این مقدار

پول می توانید اجناس مورد نیاز خود را که در زیر نوشته شده است بخرید؟

محمدرضا توپ ۵۰۰۰۰ تومان



مریم کیف ۲۵۰۰۰ تومان



محیا عروسک ۶۰۰۰ تومان



دستورالعمل اجرای تکلیف:

شما نیز دست به کار شوید و بگویید که به هر کدام از بچه‌ها چقدر پول می‌رسد؟ برای انجام این کار می‌توانید از راه کشیدن شکل مسئله را حل کنید.

کل پول	سهام محمدرضا	سهام مریم	سهام محیا

آیا آن‌ها می‌توانند اجناس مورد نیاز خود را خریداری کنند؟

اگر هر یک از آن‌ها پول شان نرسد چکار کنند؟ چگونه می‌شود مشکل او را حل کرد؟

آیا در نهایت پولی هم باقی خواهد ماند؟

وسایل: مداد، پاک‌کن، فکر خلاق

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	مفهوم نصف، ثلث و ربع را درک و به درستی محاسبه کرده است.
			به حل این گونه مسایل در زندگی روزمره علاقه مند است.
			برای حل برخی مشکلات و کمبودات زندگی راه منطقی بیان کرده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

آیا من می‌توانم نصف، ثلث و ربع عدد دیگری مانند ۲۴۰۰۰ را پیدا کنم؟ چگونه؟

انجام دادم.



فکر می‌کنم این فعالیت را تا حد

آزمون عملکردی: ریاضی	درس: انواع زاویه	پایه: چهارم	زمان: ۲۵ دقیقه	طراح: نجمه بخشی
----------------------	------------------	-------------	----------------	-----------------

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با انواع زاویه .
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 دانش آموز بتواند انواع زاویه را نمایش دهد.
 دانش آموز پی ببرد که برای ساختن زاویه تند، راست و باز باید از گونیا استفاده کند.
 دانش آموز بتواند زاویه ها را به درستی نام گذاری کند.
 دانش آموز به حل مسایل مربوط به هندسه علاقه مند شود.
 دانش آموز کار را تمیز و مرتب انجام دهد.
 (مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی: _____
 تاریخ: _____
 بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

امروز می خواهیم با فکر و هنرمندی شما ریاضی دان کوچک نمایشگاهی از انواع زاویه ها را در کلاس تهیه کنیم. در این کار همراه باش.
 دستورالعمل اجرای تکلیف:
 ابتدا با استفاده از وسایلی که در اختیار داری زاویه تند، راست و باز درست کن؛ نوع هر زاویه را مشخص و آن ها را نام گذاری کن؛ در پایان نیز کارت را روی برد کلاس بچسبان.
 وسایل مورد نیاز: چوب کبریت، چسب، گونیا، مداد و کاغذ

باز خورد توصیفی

خودسنجی: من از این فعالیت لذت..... زیرا.....

از این که می توانم آثاری را به کمک اطلاعاتم درست کنم

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز انواع زاویه را به درستی به نمایش گذاشته است.
			دانش آموز برای ساختن زاویه تند، راست و باز از گونیا استفاده کرده است.
			دانش آموز در نام گذاری زاویه ها به درستی عمل کرده است.
			دانش آموز به حل مسایل مربوط به هندسه علاقه مند است.
			دانش آموز کار را تمیز و مرتب انجام داده است.

آزمون عملکردی: ریاضی درس: زاویه و خطوط موازی پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: تشخیص انواع زاویه - خط موازی - دوزنقه .

(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک های یادگیری: ۱- دانش آموز زاویه ها را بر اساس قائمه بودن، کمتر و یا بیشتر از قائمه تفکیک و نام گذاری کند.

۲- دانش آموز می بایست برای تشخیص خطوط موازی و تعیین انواع زاویه ها از گونیا استفاده کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

به شکل زیر به دقت نگاه کنید.

الف (یک زاویه ی راست را پیدا کن و آن ها را نام گذاری کن.

ب (۲ زاویه ی تند را پیدا کن و آن ها را نام گذاری کن.

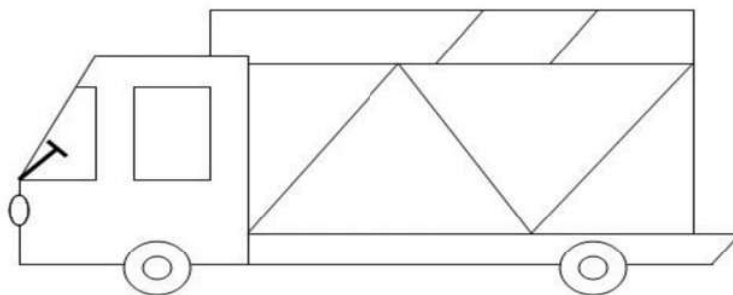
ج (یک زاویه ی باز را رنگ آبی کن.

د (۲ زاویه ی قائمه را پیدا کن و آن را سبز کن.

ه (۲ دوزنقه قائمه را زرد کن.

و) دو خط موازی در شمال شکل را قهوه ای کن.

وسایل مورد نیاز: (مداد رنگی، گونیا)



راهنمای توصیف عملکرد

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز به طور صحیح از گونیا استفاده کرده است.
			دانش آموز انواع زاویه ها را تشخیص داده است.
			دانش آموز زاویه ها را به درستی نام گذاری کرده است.
			دانش آموزان زاویه های قائم الزاویه را تشخیص داده است.
			دانش آموز خطوط موازی را شناخته است.
			تمیز و با دقت کار کرده است.

باز خورد توصیفی:

خودسنجی:

من از انجام این فعالیت راضی..... چون.....

آزمون عملکردی: ریاضی درس: خطوط موازی پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: تشخیص دو خط موازی و کسب مهارت در رسم دو خط موازی با فاصله ی یکسان .
(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک های یادگیری: ۱- دانش آموز خطوط موازی را در شکل و محیط اطرافش (کلاس) تشخیص دهد.
۲- دانش آموز می بایست برای کشیدن خطوط موازی با فاصله ی یکسان از دو خط عمود بر هم و گونیا استفاده کند.

تاریخ:

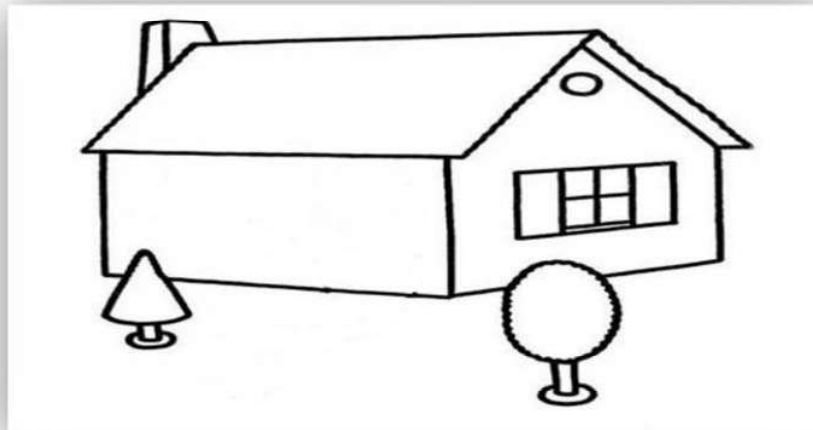
نام و نام خانوادگی:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

ریاضی دان کوچک در شکل زیر خطوط موازی را با مداد رنگی پر رنگ کن و در ب خانه را با استفاده از دو خط موازی بکش به طوری که فاصله ی این دو خط از هم دو سانتی متر باشد.

وسایل:مداد رنگی،پاک کن و گونیا

شیوه ی اجرای تکلیف: برای رسم خطوط موازی و دقت در کار حتما از گونیا و خط عمود بر یک خط استفاده شود.



حالا چند خط موازی را هم که در کلاس شما وجود دارد؛ پیدا کن و نام ببر.

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			- دانش آموز خط های موازی را در شکل شناسایی کرده است.
			- دانش آموز برای کشیدن درب خانه و خطوط موازی از گونیا و خط عمود به درستی استفاده کرده است.
			- دانش آموز درب خانه با فاصله ی ۲ سانتی متر را به طور صحیح رسم کرده است.
			- دانش آموز به محیط اطرافش جهت پیدا کردن خطوط موازی دقت کافی داشته است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

چیزهای جدیدی که از این فعالیت یاد گرفتیم.....

من برای یادگیری بیشتر باید.....

آزمون عملکردی: ریاضی	درس: اعداد اعشاری	پایه: چهارم	زمان: ۲۰ دقیقه
طراح: نجمه بخشی			

هدف یادگیری: آشنایی بیشتر دانش آموز با محاسبات اعداد اعشاری .

شواهد و ملاک های یادگیری:

دانش آموز بتواند اندازه گیری با خط کش و نوشتن اعداد اعشاری را به درستی انجام دهد.

دانش آموز جایگاه رقم ها در اعداد اعشاری (زیر هم نویسی در جمع) را تشخیص دهد.

دانش آموز محیط مستطیل با اعداد اعشاری را به طور صحیح محاسبه کند.

دانش آموز به حل مسئله علاقه مند شود.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

فرزندان عزیز می خواهیم محیط کتاب ریاضی مان (ریاضی چهارم دبستان) را محاسبه کنیم.

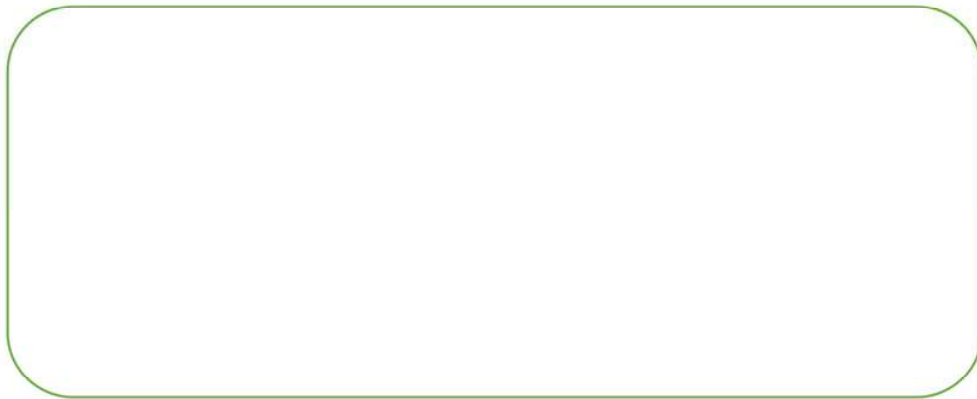
دستورالعمل اجرای تکلیف:

برای این کار باید با استفاده از خط کش اضلاع کتاب ریاضی را اندازه گیری کنی و پس از آن محیط آن را محاسبه نمایی.

نکته: اندازه های اضلاع کتاب ریاضی اعداد اعشاری است توجه کافی داشته باش.

وسایل: مداد و پاک کن و خط کش

محاسبات خود را در اینجا بنویس.



موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز اندازه گیری با خط کش و نوشتن اعداد اعشاری را به درستی انجام داده است.
			دانش آموز جایگاه رقم ها در اعداد اعشاری (زیر هم نویسی در جمع) را درست تشخیص داده است.
			دانش آموز محیط مستطیل با اعداد اعشاری را به طور صحیح محاسبه کرده است.
			دانش آموز به حل مسئله علاقه مند است.
بازخورد توصیفی			
خودسنجی:			
من از این فعالیت لذت.....زیرا.....			
من همیشه سعی می کنم دقت کافی در.....			

آزمون عملکردی: ریاضی درس: رسم خطوط عمود و موازی پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه
طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: کسب مهارت دانش آموز در رسم خطوط عمود و موازی .
شواهد و ملاک های یادگیری:
دانش آموز بتواند دو خط عمود برهم را رسم کند.
دانش آموز بتواند دو خط موازی رسم کند.
دانش آموز بتواند از گونیا به درستی استفاده کند.
دانش آموز به رسم خطوط و ویژگی های آن ها علاقه مند شود.
(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:
تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات
مهندس کوچک دست به کار شو.
دستورالعمل اجرای تکلیف:
به کمک گونیا از نقطه "ب" به خط "ا" عمود رسم کنید. یک خط موازی هم با خط "د" رسم کنید.

وسایل مورد نیاز: گونیا، مداد و پاک کن

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز در رسم دو خط عمود برهم مهارت کسب نموده است.
			دانش آموز در رسم دو خط موازی مهارت کسب نموده است.
			دانش آموز از گونیا به درستی استفاده کرده است.
			دانش آموز به رسم خطوط و ویژگی های آن ها علاقه مند شده است.

بازخورد توصیفی

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت.....زیرا.....

من می دانم که برای رسم دقیق خطوط.....

<p>زمان: ۲۵ دقیقه</p>	<p>پایه: چهارم</p>	<p>درس: متوازی الاضلاع</p>	<p>آزمون عملکردی: ریاضی</p>
<p>طراح: نجمه بخشی</p>			
<p>هدف یادگیری: آشنایی بیشتر دانش آموز با متوازی الاضلاع و مثلث و درک رابطه بین آن ها . شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز بتواند رابطه بین اشکال متوازی الاضلاع و مثلث را پیدا کند. دانش آموز بتواند اشکال هندسی را به درستی بریده و متوازی الاضلاع های جدید بسازد. دانش آموز کار را تمیز و مرتب انجام دهد. دانش آموز به کار با اشکال هندسی علاقه مند شود. (مربوط به معلم)</p>			
<p>نام و نام خانوادگی: بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات با یک بازی و ریاضی موافقی؟! دستورالعمل اجرای تکلیف:</p>			
<p>نوگل تیز هوش، متوازی الاضلاع ها را (هر دو یک متوازی الاضلاع هستند فقط دو بار کشیده شده است) را از قسمت پایین برگه با قیچی ببرید و از وسط نصف کنید؛ با مثلث های به دست آمده ۲ متوازی الاضلاع جدید درست کنید و در کادر زیر بچسبانید.</p>			
<div style="border: 1px solid green; border-radius: 20px; height: 150px; width: 100%;"></div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>			

وسایل مورد نیاز: قیچی، چسب

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز رابطه بین اشکال متوازی الاضلاع و مثلث را پیدا کرده است.
			دانش آموز اشکال هندسی را به درستی بریده و متوازی الاضلاع‌های جدید ساخته است.
			دانش آموز کار را تمیز و مرتب انجام داده است.
			دانش آموز به کار با اشکال هندسی علاقه مند است.

بازخورد توصیفی

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت.....زیرا.....

من می دانم که هر متوازی الاضلاع از

آزمون عملکردی: ریاضی

درس: مساحت

پایه: چهارم

زمان: ۲۰ دقیقه

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با مساحت .

(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز بتواند مساحت اشکال را به درستی محاسبه نماید.

دانش آموز بتواند با توجه به مسئله شکل را روی کاغذ پیاده کند.

دانش آموز بتواند با توجه به اندازه ی برخی اضلاع و بدون اندازه گیری اندازه ی سایر اضلاع را پیدا کند.

دانش آموز به حل مسایل مربوط به مساحت علاقه مند شود.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

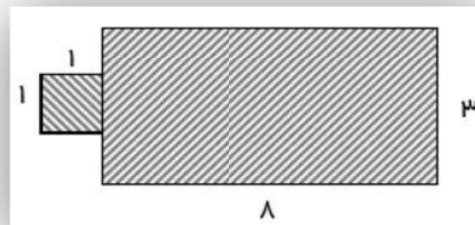
بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

باغچه ی خانه ی مهرداد به شکل متوازی الاضلاع است؛ قاعده و ارتفاع این باغچه ۵ و ۲ متر می باشد.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

ابتدا شکل باغچه ی خانه ی مهرداد را در زیر با خط کش و مداد رسم کن و با توجه به اندازه های قاعده و ارتفاع آن مساحت باغچه را محاسبه کن.

اگر حیاط خانه ی مهرداد به شکل زیر باشد؛ مساحت آن را حساب کنید.



وسایل: خط کش، مداد، پاک کن

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز، شکل گفته شده در مسئله را روی کاغذ کشیده است.
			اندازه ی برخی اضلاع را با توجه به سایر اضلاع درست یافته است.
			مساحت اشکال را به درستی محاسبه کرده است.
			دانش آموز به حل مسایل مربوط به مساحت علاقه مند شده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

آیا من می توانم مساحت مکان های دیگر مثلا مساحت کلاس من را پیدا کنم؟ چگونه؟

انجام دادم.



فک می کنم این فعالیت را تا حد

آزمون عملکردی: علوم فصل: ۱ پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی با مراحل تحقیقات علمی پیش بینی و آزمایش .

(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز با توجه به مسئله فرضیه سازی کند و قدرت پیش بینی را کسب نماید.

نحوه ی صحیح انجام آزمایش را بداند و شرح دهد.

قدرت طراحی آزمایش را کسب نماید.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

دانشمند کوچک برای خوردن صبحانه و در مواقعی که عجله داریم و می خواهیم زودتر چای صبحانه را که خیلی داغ است؛

میل کنیم؛ بهتر است چای را در کدام ظرف زیر قرار دهیم؟



راهنمای اجرای فعالیت:

فرزندم پیش بینی و فرضیه خود را در زیر بنویس.

برای درستی فرضیه ی خود یک آزمایش طراحی کن.

وسایل لازم: مداد، فکر خلاق

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت گروه
به هدف نرسیده	تاحدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			- دانش آموز قدرت پیش بینی کردن را پیدا کرده است. - اصول کلی انجام آزمایش را یادداشت کرده است. - در طراحی آزمایش به توانمندی رسیده است. - کار مورد نظر را در زمان تعیین شده انجام داده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت..... زیرا.....

من در زمینه..... باید بیشتر تلاش کنم تا بتوانم آن را خوب یا بگیرم.

من از این فعالیت آموختم که.....

آزمون عملکردی: علوم	درس: جداسازی مخلوط‌ها	پایه: چهارم	زمان: ۲۵ دقیقه
طراح: نجمه بخشی			

هدف یادگیری: کسب مهارت دانش آموز در جداسازی مخلوط‌ها .

شواهد و ملاک های یادگیری:

دانش آموز بتواند برای جداسازی مخلوط مورد نظر روش مناسب را پیشنهاد دهد.

دانش آموز بتواند اجزای مخلوط را از هم جداسازی کند.

دانش آموز بتواند از ابزار موجود به درستی استفاده کند.

دانش آموز به کار با مخلوط‌ها علاقه مند شود.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

محبوبه در خانه تکانی عید نوروز مشغول کمک کردن به مادرش بود که متوجه شد هنگام جابه جایی وسایل و مواد

غذایی مواد زیر با هم مخلوط شده اند. به او کمک کنید تا این مواد را راحت تر از هم جدا کند.

(براده ی آهن، نمک و چای خشک)

دستورالعمل اجرای تکلیف:

دانش آموزان عزیز از مواد و وسایل زیر استفاده کنید، ابتدا روش پیشنهادی خود را برای جداسازی مخلوط مورد

نظر پیدا کرده و در کادر زیر بنویسید؛ سپس عملاً آن‌ها را از هم جدا کنید.

وسایل مورد نیاز: مخلوط براده ی آهن و نمک و چای خشک- صافی -آهن ربا- آب-ظرف و...

نتیجه را عملاً به معلم خود نشان بده.

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز برای جداسازی مخلوط مورد نظر روش مناسب را پیشنهاد داده است.
			دانش آموز توانسته است اجزای مخلوط را از هم جداسازی کند.
			دانش آموز از ابزار موجود به درستی استفاده نموده است.
			دانش آموز به کار با مخلوط‌ها علاقه مند شده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت..... زیرا.....

من از انجام این فعالیت یاد گرفتم که.....

آزمون عملکردی: علوم	درس: انواع مدار الکتریکی	پایه: چهارم	زمان: ۲۵ دقیقه
طراح: نجمه بخشی			

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با تفاوت مدار موازی و متوالی و کسب مهارت بستن مدار موازی .
 شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز بتواند برای حل مسئله راهکاری ارائه نماید.
 دانش آموز در بستن مدار موازی مهارت کسب کند و مدار را صحیح ببندد.
 دانش آموز به بحث الکتریسیته و بستن مدار علاقه مند شود.
 (مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی: تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

خانواده ی آقای سعیدی جهت زیارت حرم مطهر امام رضا(ع) به مشهد مقدس سفر کرده اند. سویتی که آن ها اجاره کرده اند دو اتاق دارد محمدحسین که خیلی خسته شده بود به یکی از اتاق ها رفت تا استراحت کند اما به محض خاموش کردن چراغ اتاق، صدای فاطمه زهرا خواهرش را شنید که از خاموش شدن چراغ اتاقش شکایت داشت؛ وقتی فاطمه زهرا دوباره چراغ اتاق را روشن کرد؛ این بار محمدحسین از روشن شدن برق اتاقش شاکی بود. به نظر می رسید برق کار ساختمان اشتباهی در برق کشی آن سویت مرتکب شده بود.
 دستورالعمل اجرای تکلیف:
 به نظر تو مشکل از کجا بود؟
 با وسایلی که در اختیار داری نمونه مداری که مشکل آن ها را برطرف کند بساز.
 شکل مدار را نیز در زیر بکش.

وسایل لازم: چند عدد لامپ، باتری، سیم روکش دار و چسب

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
کاملاً به هدف رسیده	تا حدودی به هدف رسیده	به هدف نرسیده	
			دانش آموز توانسته است برای حل مسئله راهکار ارائه نماید.
			دانش آموز در بستن مدار مورد نظر مهارت کسب کرده و مدار را صحیح بسته است.
			دانش آموز به بحث الکتریسیته و بستن مدار علاقه مند شده و کار را با شوق انجام داده است.
			کار را تمیز و با حوصله انجام داده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

از تشخیص و فعالیت خودم راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟
حالا به طور دقیق تفاوت مدار موازی و متوالی را.....

آزمون عملکردی: علوم صفحه: ۳۰ پایه: چهارم زمان: ۲۵ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: قدرت رسانایی الکتریکی سه فلز نقره، مس و آلومینیوم را با هم مقایسه کند.

(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز با وسایلی که در اختیار دارند مدار الکتریکی ساده را ببندد.

با قرار دادن فلزات رسانایی چون نقره، مس و آلومینیوم در مدار میزان رسانایی الکتریکی فلزات را (به لحاظ پرنور بودن لامپ یا بالعکس) در فلزات مختلف مقایسه کند.

نام و نام خانوادگی:

اجرا: گروهی

تاریخ:

شیوه ی

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

دانشمندان کوچک در گروه های خود با وسایلی که در اختیار دارید در ابتدا یک مدار الکتریکی ساده بسازید و پس از آن به ترتیب اجسام فلزی مانند انگشتر نقره، قطعه آلومینیوم و مس را در مدار قرار دهید و خوب به نور لامپ دقت کنید.

اطلاعات به دست آمده را در جدولی که در این قسمت خواهید کشید ارائه دهید.

وسایل: لامپ، باتری، سیم، قطعه ای مس، آلومینیوم و انگشتر نقره



با توجه به اطلاعاتی که به دست آورده اید:

۱- کدام فلز در مدار لامپ را پرنورتر می کند؟

۲- رسانایی الکتریکی این سه فلز را به ترتیب قدرت بنویسید.

راهنمای توصیف عملکردی:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			-با کمک همدیگر مدار را ساخته و فلزات را در مدار قرار داده اند.
			-نتیجه را مدون در جدولی ارائه داده اند.
			-به سوال ۱ و ۲ درست پاسخ داده اند.
			-در فعالیت خود نظم و ایمنی را رعایت کرده اند.
			-کار مورد نظر را در زمان تعیین شده انجام داده اند.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

آیا از آزمایش و نوشته های گروه مان راضی هستیم؟ چرا؟

برای این که بیشتر یاد بگیریم باید چه کارهایی انجام بدهیم؟

از این آزمایش و نوشته هایمان چه چیزهایی یاد گرفتیم؟

آزمون عملکردی: علوم	صفحه: ۵۴	پایه: چهارم	طراح: نجمه بخشی
---------------------	----------	-------------	-----------------

هدف یادگیری: اثر دو قطب آهنربا را بر هم بدانند.

(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک‌های یادگیری: دانش آموز اتومبیل‌های اسباب بازی را به کمک آهنرباها به حرکت درآورد.
سعی کند در حین بازی به وسیله ی قانون جذب و دفع قطب‌های آهنربا با ماشین‌های اسباب بازی دارای آهنربا تصادف نکند.
اثر قطب‌های هم نام و ناهم نام را بر هم بیان کند.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: شیوه ی اجرا: گروهی زمان: ۲۵ دقیقه

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

علی و پسر عمه اش محسن که به خانه ی آن‌ها آمده بود می‌خواستند یک بازی جدید و جذاب انجام دهند؛ آن‌ها می‌خواستند ماشین‌های اسباب بازی خود را به کمک نیروی دیگری غیر از نیروی دست به حرکت در آورند.

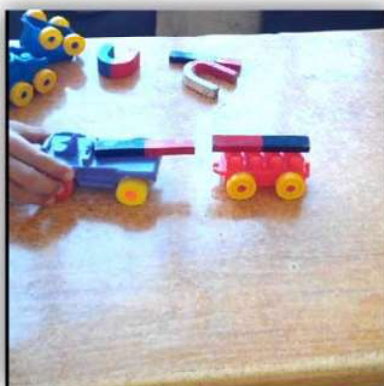
راهنمای اجرای فعالیت:

دانشمندان کوچک با ماشین‌های اسباب بازی و آهنرباهایی که در اختیار دارید همانند شکل زیر هنگام بازی در گروه بررسی کنید که:

هنگام بازی با ماشین‌ها چگونه از بروز تصادف جلوگیری می‌کنید؟

چگونه می‌توان با حرکت یک ماشین به کمک آهنرباها ماشین دیگر را به حرکت درآورد؟

نتایج را در پایین بنویسید.



وسایل: ماشین‌های اسباب بازی، آهن ربای تیغه ای دو عدد

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت گروه
به هدف نرسیده	تأخوردی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			- با کمک همدیگر قطب‌های آهنرباها را جهت نتیجه‌ی بهتر جا به جا می‌کنند. - اثر قطب‌های هم‌نام و ناهم‌نام را بر هم‌درک کرده‌اند و به درستی بیان نموده‌اند. - در فعالیت خود نظم و همکاری را رعایت می‌کنند. - کار مورد نظر را در زمان تعیین شده انجام داده‌اند.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

آیا از آزمایش و نوشته‌های گروه‌مان راضی هستیم؟ چرا؟

برای این که بیشتر یاد بگیریم باید چه کارهایی انجام بدهیم؟

از این آزمایش و نوشته‌هایمان چه چیزهایی یاد گرفتیم؟

آزمون عملکردی: علوم درس: دستگاه گوارش فصل: ۹ پایه: چهارم زمان: ۲۵ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی با اجزای دستگاه گوارش و محل قرارگیری هر یک از آن‌ها در بدن .
(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک‌های یادگیری: دانش آموز قدرت برش مرتب و تمیز اشکال را داشته باشد.

دانش آموز بتواند اجزای مربوط به دستگاه گوارش را از سایر اجزا موجود تشخیص دهد.

دانش آموز بتواند اجزای دستگاه گوارش را به طور صحیح روی تصویر بدن انسان نصب کند؛ به این صورت ترتیب مراحل گوارش غذا را درک خواهد کرد.

با علاقه، تمیز و باحوصله کار را انجام دهد.

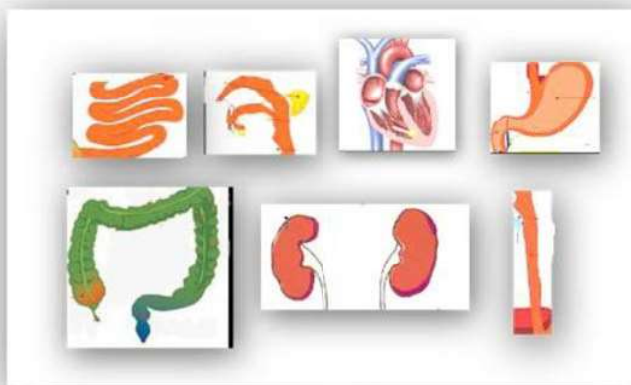
نام و نام خانوادگی: تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

امروز می‌خواهیم هر یک از ما به داخل بدن انسان سفر کنیم و یکی از مهم‌ترین دستگاه‌های بدن که دستگاه گوارش است را مصور سازی کنیم، در این فعالیت همراه باش.

راهنمای اجرای فعالیت:

جستجوگر کوچک ابتدا به شکل‌های موجود در پایین صفحه خوب دقت کن و آن‌هایی را که مربوط به دستگاه گوارش است را تمیز و مرتب با قیچی ببر پس از آن اجزای بریده شده را روی تصویر بدن انسان به طور صحیح و در جای مناسبش بچسبان.



وسایل لازم: قیچی، چسب



راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت گروه
به هدف نرسیده	تاحدودی به هدف رسیده	کاملا به هدف رسیده	
			<p>- دانش آموز قدرت برش مرتب و تمیز اشکال را کسب کرده است.</p> <p>- اجزای دستگاه گوارش را از سایر اجزا موجود تشخیص داده است.</p> <p>- اجزای دستگاه گوارش را به طور صحیح روی تصویر بدن انسان نصب کرده است.</p> <p>- زیبا و تمیز کار کرده است.</p>

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

از فعالیت خودم راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟

از انجام این فعالیت چیزهای جدیدی یاد گرفتم مثل....

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....

آزمون عملکردی: علوم	درس: زنجیره غذایی	پایه: چهارم	زمان: ۲۵ دقیقه
---------------------	-------------------	-------------	----------------

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با مفهوم و رسم زنجیره غذایی .

شواهد و ملاک های یادگیری:

دانش آموز بتواند زنجیره های غذایی را به درستی رسم نماید.

دانش آموز به موجودات زنده و روابط غذایی آن ها علاقه مند شود.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

نرگس و آرش خواهر و برادر مهربانی هستند که در یک روستای خوش آب و هوا زندگی می کنند؛ در یکی از روزها وقتی مشغول کار در مزرعه بودند به این فکر افتادند تا با تمام موجودات زنده ای که در مزرعه دارند چند زنجیره ی غذایی درست کنند.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

دانش آموزان عزیز موجودات زنده موجود در مزرعه ی نرگس و آرش را بنویسید و با آن ها ۵ زنجیره غذایی درست

و رسم کنید.

محل رسم زنجیره های غذایی

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز زنجیره غذایی اول را به درستی رسم کرده است.
			دانش آموز زنجیره غذایی دوم را به درستی رسم کرده است.
			دانش آموز زنجیره غذایی سوم را به درستی رسم کرده است.
			دانش آموز زنجیره غذایی چهارم را به درستی رسم کرده است.
			دانش آموز زنجیره غذایی پنجم را به درستی رسم کرده است.
			دانش آموز به موجودات زنده و روابط غذایی آن‌ها علاقه مند است.

باز خورد توصیفی:

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت..... و یاد گرفتم.....

آنچه که باید انجام دهم تا بهتر یاد بگیرم.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز در داستان نویسی و پروراندن متون مهارت کسب کرده است.
			دانش آموز از بهترین جملات و کلمات برای نوشتن متن استفاده کرده است.
			دانش آموز برای پایان داستانش از جملات و عبارات مناسب استفاده کرده است.
			داستان نوشته شده ی دانش آموز دارای نتیجه و پیام است.
			با شوق و علاقه کار را انجام داده است.

بازخورد توصیفی:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خودسنجی:

از داستان نویسی خودم راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟
برای اینکه بهتر و زیباتر بنویسم باید.....

.....

وسایل مورد نیاز: جایزه های کوچک برای برندگان

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
کاملاً به هدف رسیده	تا حدودی به هدف رسیده	به هدف نرسیده	
			دانش آموز مهارت دقت را کسب کرده است.
			دانش آموز به مشاهده ی دقیق و اهمیت آن علاقه مند شده است.
			دانش آموز کلماتی را که به ذهن سپرده صحیح نوشته است.
			حافظه ی دیداری دانش آموز تقویت شده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

از فعالیت خودم راضی هستم ؟ بلی خیر چرا؟

من باید همیشه اول خوب دقت.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز در داستان نویسی و پروراندن متون مهارت کسب کرده است.
			دانش آموز در انتخاب بهترین جملات و کلمات برای یک متن مهارت کسب کرده است.
			دانش آموز برای شروع و پایان داستانش از جملات و عبارات مناسب استفاده کرده است.
			داستان نوشته شده ی دانش آموز دارای نتیجه و پیام است.
			با شوق و علاقه کار را انجام داده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

از داستان نویسی خودم راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟
برای اینکه بهتر و زیباتر بنویسم باید.....

آزمون عملکردی: فارسی	درس: املا و نگارش	پایه: چهارم
----------------------	-------------------	-------------

<p>هدف یادگیری: (ویژه معلم) دانش‌آموزان با نوشتن و املا صحیح کلمات و کلمات هم معنی و هم خانواده آشنا شوند. شواهد و ملاک‌های یادگیری: (ویژه معلم) - دانش آموز بتواند شکل املا صحیح کلمات را بنویسد. - کلمات هم خانواده را تشخیص دهد. - دانش آموز بتواند کلمات هم معنی را در متن پیدا و یا جایگزین هم نماید.</p>		
<p>نام و نام خانوادگی: تاریخ:</p> <p>دانش‌آموزان عزیز متن زیر املا می‌کند. دانش آموز است لطفاً متن را با دقت بخوان. بدنه آزمون:</p> <p>خورشید که ناظر کار نقاشان بود گفت: «ای نقاشان چیره دست آنچه شما نقاشی کرده‌اید چنان زیباست که دریا است مردم یکی از آنها را نبینند.» بگذارید مردم نقاشی‌های شما را نظاره کنند و از تماشای آنها لذت ببرند. به نظر شما چه کسی استعداد راهیابی و پیمودن این راه طولانی را به پرستوها داده است! این همه شگفتی، زیبایی و ذوق را چه کسی در پرستوهای کوچک نهاده است.</p> <p>مشک آن است که خود بگوید؛ نه آن که عتار بگوید. دانا چون طبله‌ای اطار است. خاموش و هنرنمای و نادان چون طبل قازی، بلند آواز و میان طهی.</p> <p>ابوریحان از بزرگترین و فیلسوفان ایرانی است که کتاب‌های زیادی درباره‌ی علوم گوناگون نوشته است: همه‌ی زندگی او در راه گسترش علم سپری شد.</p> <p>روی تخته هوشمند می‌توانی هر چیزی را به هر رنگی که دوست داری نقاشی کنی. با پرگار و نغاله و خط کش هوشمند می‌توانی دایره بکشی یا زاویه‌ها را اندازه گیری کنی.</p> <p>با توجه به متن املا برای سؤالات زیر پاسخ مناسب بنویس.</p> <p>در املاي بالا تعدادی غلط املايي وجود دارد املا را تصحيح کن و صحيح کلماتی که غلط نوشته شده را بنویس.</p> <p>چند کلمه‌ی هم خانواده در املاي بالا به کار رفته آنها را پیدا کن و بنویس.</p> <p>به جای کلمات (چیره دست و طبله) از چه کلماتی می‌توانی استفاده می‌کنی؟</p> <p>در بند اول دو کلمه هم معنی وجود دارد آنها را پیدا کن و بنویس.</p>		

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک ها	خ خ	خ	ق ق	ن ت
۱- کلمات هم خانواده را پیدا کرده و نوشته است.				
۲- برای کلمات خواسته شده هم معنی پیدا کرده است.				
غلط های املاي را از متن املا پیدا کرده است.				
بند را تشخیص داده است.				
بازخورد توصیفی:				

خود سنجی:

آیا از کار خود راضی

از این املا چه چیزهای جدیدی یاد گرفتم؟

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟

آزمون عملکردی: هدیه های آسمان	درس : ۱	پایه: چهارم	زمان: ۲۰ دقیقه	طراح: نجمه بخشی
-------------------------------	---------	-------------	----------------	-----------------

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با دعاهای مناسب .
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 دانش آموز نیاز های خود را بشناسد.
 دانش آموز نیاز خود را به خداوند در قالب دعایی مناسب بیان نماید.
 دانش آموز کار را تمیز و زیبا ارائه نماید.
 دانش آموز به دعا و نیایش علاقه مند گردد.
 (مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

نوگل آسمانی تو می دانی که خداوند مهربان از تمام نیاز های ما آگاه است و اوست که توانایی برطرف کردن نیازهایمان را دارد.
 تو هم یکی از خواسته ها و نیازهایت را در قالب دعا به خداوند بگو.
 دستورالعمل اجرای تکلیف:
 برای انجام این کار ابتدا خوب به خواسته ات فکر کن؛ سپس دعایت را در قایی زیبا و با خطی چشم نواز در یک صفحه ارائه کن.
 وسایل و مواد مورد نیاز: مداد رنگی، کاغذ، وسایل تزئینی به سلیقه دانش آموز

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملا به هدف رسیده	
			دانش آموز نیاز های خود را شناخته است.
			دانش آموز نیاز خود را به خداوند در قالب دعایی مناسب بیان کرده است.
			دانش آموز کار را تمیز و زیبا ارائه نموده است.
			دانش آموز به دعا و نیایش علاقه مند شده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

از قابی که طراحی و ارائه کرده ام راضی.....
آرزو می‌کنم که هر کس نیاز و دعالی دارد.....

آزمون عملکردی: هدیه های آسمان درس: ۷ پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با اجرای صحیح تیمم
شواهد و ملاک های یادگیری:

دانش آموز تیمم را به صورت عملی به طور صحیح انجام دهد.

دانش آموز بتواند اشکالات اجرای تیمم هم گروهی هایش را اصلاح کند.

دانش آموز کار و همیاری گروهی را تمرین نماید.

دانش آموز به اجرای صحیح احکام اسلامی علاقه مند گردد.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

شیوه اجرا: گروهی

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

امروز قرار است در گروه ها تیمم را ابتدا دانش آموز داوطلب و سپس سایر دانش آموزان گروه اجرا نمایند. پس شروع کنید.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

برای انجام این کار ابتدا خاک پاک را جلویتان گذاشته، نیت کنید و اجرا نمایید.

توجه: ترتیب مراحل، اجرای صحیح، رفع اشکالات اعضای گروه و... مهم است.



وسایل و مواد مورد نیاز: خاک پاک، دقت و راهنمایی معلم

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
کاملاً به هدف رسیده	تا حدودی به هدف رسیده	به هدف نرسیده	
			دانش آموز احکام تیمم را درک کرده است.
			دانش آموز تیمم را به صورت عملی به طور صحیح انجام می دهد.
			دانش آموز اشکالات اجرای تیمم هم گروهی هایش را اصلاح می کند.
			دانش آموز کار و همیاری گروهی را به خوبی انجام می دهد.
			دانش آموز به اجرای صحیح احکام اسلامی علاقه مند است.
بازخورد توصیفی:			
خودسنجی:			
از فعالیت خودم راضی هستم؟ <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/> چرا؟			
حالا تیمم را هم مانند وضو.....			

آزمون عملکردی: هدیه های آسمان درس: ۱۶ پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با آداب و اخلاق نیکوی امانتداری .

شواهد و ملاک های یادگیری:

دانش آموز اهمیت امانتداری را درک و بیان نماید.

دانش آموز برای جبران خسارت ناشی از عدم امانتداری راهکار مناسب ارائه نماید.

دانش آموز به اجرای صحیح امانتداری علاقه مند گردد.

(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

امروز برای نرگس ماجرای ناخوشایندی پیش آمده است، لطفا راهکار مناسب را به او پیشنهاد بده.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

ماجرا از قرار زیر است، پس از مطالعه و دریافت ماجرا به او کمک کن و راهکار مناسب را به او پیشنهاد بده.

وسایل و مواد مورد نیاز: فکر و اخلاق نیکو

مشق هایم که تمام شد، کتاب داستان را از کیفم بیرون آوردم و شروع به خواندن کردم مادرم گفت: این کتاب را از کجا آورده ای؟ گفتم: از مریم گرفتم. مامان گفت: پس امانت است! همان روز، داستان را خواندم. اما یادم رفت کتاب را به مریم برگردانم. فردای آن روز هم یادم رفت. چند روز گذشت. یک روز مریم گفت: «اگر کتاب من را خوانده ای برایم بیاور، دختر خاله ام می خواهد آن را بخواند.» آن روز وقتی به خانه رفتم هرچه گشتم کتاب را پیدا نکردم. از مامان پرسیدم، مامان کتاب مریم را ندیدی؟ مامان با ناراحتی گفت: چرا، دیدم! میدانی کجا پیدایش کردم؟ کف اتومبیل بابا. از پیداشدن کتاب خوشحال شدم اما نمی دانم چرا مادرم این قدر عصبانی بود. به مادرم گفتم: «چرا این قدر عصبانی هستی؟» مادرم گفت: «برای این که تو امانت دار خوبی نیستی. خدا آدم هایی را که از امانت دیگران مراقبت نمی کنند دوست ندارد. حالا مریم....»

راهکار مناسب:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز اهمیت امانتداری را درک کرده و در لابه لای جملات بیان کرده است.
			دانش آموز برای جبران خسارت ناشی از عدم امانتداری راهکار مناسب ارائه داده است.
			دانش آموز به اجرای صحیح امانتداری علاقه مند شده است.
بازخورد توصیفی:			
خودسنجی:			
از راهکارهایی که دادم راضی هستم؟ <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/> چرا؟ من برای اینکه امانتدار خوبی باشم باید.....			

زمان: ۲۵ دقیقه	پایه: چهارم	درس: ۱۷	آزمون عملکردی: هدیه‌های آسمان طراح: نجمه بخشی، عفت کارگر
----------------	-------------	---------	---

هدف:
 آشنایی با روحیه ی قدردانی از زحمات معلم.
 ملاک های هدف یادگیری:
 دانش آموز بتواند با ابزار موجود، کارت تشکر برای معلم بسازد.
 دانش آموز بتواند با انجام کار مورد نظر به معلم علاقه مند گردد.
 دانش آموز بتواند از زحمات معلم در قالب زیبا سازی و جملات موجود در کارت تشکر کند.
 کار را تمیز، با حوصله و زیبا انجام دهد.

نام و نام خانوادگی: تاریخ:
 بافت مسئله:
 دانش آموز عزیز می دانی که معلم عزیزت چقدر برای علم آموزی و پیشرفت شما زحمت می کشد به همین جهت سعی کن امروز حداقل به زبان و عمل از معلم دل سوزت تشکر کنی.
 تکلیف:
 برای این سپاس گزاری با ابزار و وسایلی که در اختیار داری ابتدا یک کارت هدیه درست کن سپس آن را با سلیقه ات تزئین و زیبا بساز و با خط زیباییات از معلم مهربانت تشکر کن.
 وسایل مورد نیاز: مقوا- کاغذ رنگی - ابزار رنگ آمیزی - چسب و....

راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات	کاملا هدف رسیده	تا حدودی به هدف رسیده	به هدف نرسیده است
۱- دانش آموز در تهیه ی کارت تشکر از ابزار به خوبی استفاده کرده و کارت زیبایی ساخته است.			
۲- تشکر و سپاس گزاری دانش آموز از زحمات معلم در تزئین و جملات موجود در کارت دیده می شود.			
۳- علاقه مندی دانش آموز به معلم اضافه گشته است.			
۴- کار را تمیز، با حوصله و زیبا انجام داده است.			

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:
 من از هدیه دادن کارت به معلم.....
 من می توانم با انجام..... بیشتر از معلم عزیزم تشکر کنم.

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی درس: ۳ پایه: چهارم زمان: ۲۵ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با نحوه ی خرید عاقلانه و اهمیت پس انداز .
 شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز بتواند مفاهیم درآمد، هزینه و پس انداز را درک کند و در جدول قرار دهد.
 دانش آموز بتواند اهمیت خرید عاقلانه را به زندگی اش ربط دهد.
 دانش آموز بتواند برای خرید مورد نظرش برنامه ریزی کند.
 دانش آموز اهمیت پس انداز و کاهش مصرف گرایی را مطرح نماید.
 دانش آموز بتواند مهارت اعدادی-حسابی را انجام دهد.
 دانش آموز نحوه ی صحیح انتخاب کالا را ذکر کند.
 دانش آموز به برنامه ریزی و خرید عاقلانه علاقه مند شود..
 (مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی: تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

رضا کوچولو گاهی اوقات به عطاری آقا نعمت می رود و در کارها به او کمک می کند و در پایان روز دستمزدی از آقا نعمت دریافت می کند.

رضا قصد دارد مقداری از پول هایش را ذخیره کند و یک دوچرخه بخرد.

او در مجموع تا کنون ۲۳۰۰۰۰ تومان از آقا نعمت دریافت کرده است، هر چند مبلغ ۹۸۰۰۰ تومان را برای خرید وسایل مدرسه، خوراکی و تفریح خرج کرده و مابقی را ذخیره نموده است.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

با توجه به اطلاعاتی که در بالا گفته شد لطفا جدول زیر را کامل کن؛ عنوان بالای هر ستون یادت نره.

.....
..... تومان تومان تومان

رضا دوست دارد خرید دوچرخه بر اساس وضعیت مالی خانواده، رنگ و مدلی که دوست دارد؛ باشد.

شما چه پیشنهادهایی برای رضا دارید تا خرید مناسبی داشته باشد؛ آن ها را بنویسید.

.....

.....

.....

بعد از بررسی هایی که رضا از چند مغازه دوچرخه فروشی داشت متوجه شد که مبلغ پس انداز او کمتر از وضعیت مطلوب است، شما که هم سن و سال او هستید به او راهکارها و نصیحت های لازم را بگویید.

.....

.....

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
کاملاً به هدف رسیده	تا حدودی به هدف رسیده	به هدف نرسیده	
			دانش آموز مفهوم خرید عاقلانه را به زندگی اش ربط داده است و برای خرید مناسب پیشنهادهای خوبی داده است.
			دانش آموز جدول بودجه را به درستی تکمیل کرده است.
			دانش آموز مهارت اعدادی-حسابی را کسب کرده است.
			دانش آموز نحوه ی صحیح انتخاب کالا را ذکر کرده است.
			دانش آموز اهمیت پس انداز و کاهش مصرف گرایی را مطرح نموده است.
			دانش آموز به برنامه ریزی و خرید عاقلانه علاقه مند است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت.....زیرا.....

آیا من می توانم در این زمینه به دیگران نیز کمک کنم؟.....

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی درس: ۴ پایه: چهارم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: نجمه بخشی

هدف یادگیری: آشنایی بیشتر دانش آموز با جهت های جغرافیایی و مسیریابی از روی نقشه .
شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز بتواند جهت های اصلی و فرعی را در شکل ذکر کند.
دانش آموز بتواند با توجه به طلوع خورشید جهت های اصلی و سپس جهت های فرعی را پیدا کند.
دانش آموز مهارت مسیر یابی از روی نقشه را کسب نماید.
دانش آموز به مکان یابی و کار با نقشه علاقه مند شود.
دانش آموز کار را مرتب و در زمان معین انجام دهد.
(مربوط به معلم)

تاریخ:

نام و نام خانوادگی:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

علی به همراه خانواده اش به بیرجند سفر کرده اند. آن ها قرار بود که آن روز صبح، از قلعه بیرجند دیدن کنند. علی بعد از خواندن نماز صبح و خوردن صبحانه وقتی از پنجره به بیرون نگاه کرد خورشید را که تازه طلوع کرده بود در آسمان دید.

قلعه بیرجند قدیمی ترین بنای تاریخی شهر بیرجند و یادگاری از دوره صفویه است که بر روی تپه های مرتفع ماهواره ای غرب این شهر بنا شده و کاربرد نظامی داشته است. این قلعه از دوره صفویه تا قاجاریه مردم بیرجند را در مقابل تهاجم دشمنان به ویژه ترکمن ها و ازبک ها محافظت می کرده است.



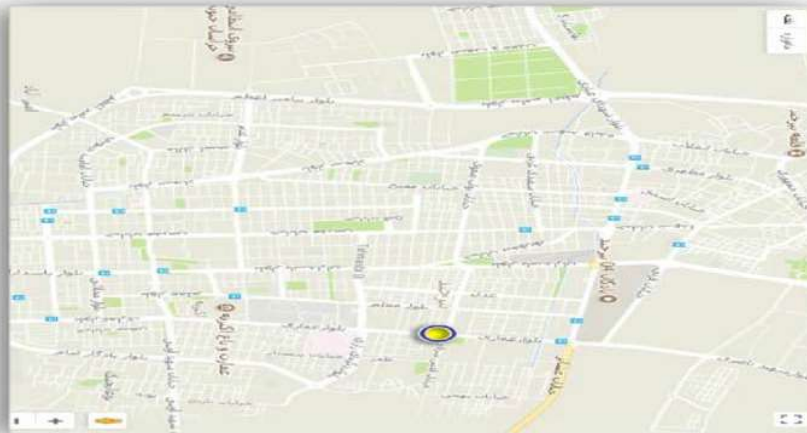
او پس از خواندن متن از کتاب راهنمای گردشگری متوجه شد که قلعه در غرب بیرجند واقع شده است.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

به علی کمک کن تا با توجه به محل قرار گیری طلوع خورشید پشت پنجره و اطلاعاتی که دارید بتواند راحت تر قلعه بیرجند را پیدا کند تا با استفاده از کتابچه ی راهنمای گردشگری مسیر رفتن به قلعه را بیابد.



جهت های اصلی و فرعی را در زیر نشان بده و بنویس. قلعه را با مدادرنگی قهوه ای نشان بده. در زیر نقشه ی خیابان های بیرجند نشان داده شده است اگر علی و خانواده اش در بلوار غفاری(قسمت دایره شکل که نشان داده شده است) اسکان داشته باشند نزدیک ترین مسیر برای رفتن به قلعه را با مداد رنگی نشان بده.



راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			جهت های اصلی و فرعی را می داند.
			با توجه به طلوع خورشید جهت های اصلی و سپس جهت های فرعی را پیدا کرده است.
			مهارت مسیر یابی از روی نقشه را کسب کرده است.
			دانش آموز به مکان یابی و کار با نقشه علاقه مند است.
			دانش آموز کار را مرتب و در زمان معین انجام داده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت.....زیرا.....

من در زمینه ی.....باید بیشتر تلاش کنم تا بتوانم آن را خوب یاد بگیرم.

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی درس: ۶ پایه: چهارم زمان: ۲۵ دقیقه طراح: نجمه بخشی، عفت

هدف یادگیری: تشخیص جهت های اصلی و فرعی

(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز قدرت برش مرتب و تمیز اشکال را کسب نماید.

دانش آموز با توجه به راهنما بتواند موارد خواسته شده را در موقعیت و جهت جغرافیایی صحیح نصب کند.

موقعیت جهت های اصلی و فرعی را تشخیص دهد.

با علاقه، تمیز و باحوصله کار را انجام دهد.

(مربوط به معلم)

تاریخ:

نام و نام خانوادگی:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

مریم و خانواده اش به تازگی وارد خانه ی جدیدی شده اند؛

مریم دوست دارد روی یکی از دیوارهای اتاقش چندین قاب

عکس را نصب کند؛ با او در انجام این کار همکاری کن.

دستورالعمل اجرای تکلیف:

دانش آموز عزیز قاب های آماده ی اتاق مریم را که در پایین

برگه است را با قیچی ببر و پس از آن با توجه به راهنما آن ها را

در جای مناسب روی دیوار اتاق مریم نصب کن.

وسایل: قیچی، چسب

دیوار اتاق مریم

راهنما	
جهت	قاب
شمال	بسم الله
شمال شرقی	عکس خانوادگی
شمال غربی	عکس امام خمینی(ره)
مغرب	گل
مشرق	عکس جشن تکلیف
جنوب	عکس مسابقات ورزشی
جنب شرقی	نقشه ی ایران
جنوب غربی	حدیث



راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملاً به هدف رسیده	
			دانش آموز قدرت برش مرتب و تمیز اشکال را کسب کرده است.
			-دانش آموز جهت جغرافیایی هر قاب را با توجه به راهنمای نقشه به درستی تشخیص داده است و در جای مناسب نصب کرده است.
			-موقعیت جهات اصلی و فرعی را روی دیوار درست تشخیص داده است.
			-به کار با ابزار علاقه مند است.
			-زیبا و تمیز کار کرده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

من از این فعالیت لذت.....زیرا.....

من در زمینه.....باید بیشتر تلاش کنم تا بتوانم آن را خوب یاد بگیرم.

من از این فعالیت آموختم که.....

من تصمیم دارم که.....

هدف یادگیری: آشنایی دانش آموز با چهار ناحیه ی آب و هوایی ایران و محدوده آن .
آشنایی دانش آموز با پوشش های جانوری و گیاهی چهار ناحیه ی آب و هوایی ایران.
(مربوط به معلم)

شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز محدوده ی نواحی آب و هوایی ایران را با رنگ درست روی نقشه رنگ آمیزی کند.
دانش آموز با توجه به راهنمای نقشه پوشش جانوری و گیاهی هر ناحیه ی آب و هوایی را به طور صحیح در نقشه بکشد.
با علاقه، تمیز و باحوصله کار روی نقشه را انجام دهد.
(مربوط به معلم)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

میلاذ و محمد در درس مطالعات اجتماعی هم گروه هستند؛ محمد درس پوشش های جانوری و گیاهی را به خوبی یاد گرفته است اما میلاذ هم گروهی او در یادگیری این درس دچار مشکل است؛ محمد می خواهد نقشه ای تهیه کند که نواحی آب و هوایی ایران و پوشش جانوری و گیاهی هر منطقه روی آن مشخص شده باشد؛ تا میلاذ هم بتواند مطالب این درس را بهتر فراگیرد.

راهنما	
ناحیه ی معتدل و مرطوب خزری (سبز)	
ناحیه ی معتدل ونیمه خشک کوهستانی (قهوه ای)	
گرم و خشک (زرد)	
گرم و شرجی سواحل جنوب (نارنجی)	
شتر	دولفین
بزکوهی	گوزن زرد ایرانی
قور باغه	پسته کوهی
عقرب	نخل
یوزپلنگ	گوسفند
بلوط	قرقاول
راش	مار
گراز	خرس قهوه ای
لاک پشت	گژ



دستورالعمل اجرای تکلیف:

چهار ناحیه ی آب و هوایی ایران را با رنگ قراردادی روی نقشه رنگ آمیزی کن.
 هنرمند کوچک جانوران و گیاهان مربوط به هر ناحیه آب و هوایی را با توجه به راهنما در نقشه نقاشی کن (یا نام آن ها را بنویس).

وسایل:مداد رنگی،پاک کن

راهنمای توصیف عملکرد:

موقعیت دانش آموز			انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
به هدف نرسیده	تا حدودی به هدف رسیده	کاملا به هدف رسیده	
			-دانش آموز محدوده ی چهار ناحیه ی آب و هوایی ایران را روی نقشه تشخیص داده است.
			-هنگام رنگ آمیزی از رنگ مناسب(مثلا ناحیه ی گرم و خشک زرد و...) استفاده کرده است.
			-دانش آموز پوشش جانوری و گیاهی چهار ناحیه ی آب و هوایی را به درستی به تصویر کشیده است.
			-به کار با نقشه علاقه مند است.
			-زیبا و تمیز کار کرده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

از فعالیت خودم راضی هستم؟ بلی خیر چرا؟

از انجام این فعالیت چیزهای جدیدی یاد گرفتم مثل....

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم باید.....