



پایه سوم



زمان: ۳۵ دقیقه	پایه: سوم	فصل: اول	آزمون عملکردی: ریاضی
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف:</p> <p>ساعت را بدرستی بخواند و آن را به بعداز ظهر تبدیل کند و پاسخ مسئله را بیابد</p>	
<p>ملاک ها</p> <p>و شواهد</p> <p>بتواند ساعت در بعد از ظهر را بخواند.</p> <p>بتواند زمان های مختلف را به بعداز ظهر تبدیل کند و بالعکس .</p> <p>با استفاده از ساعت آموزشی زمان ها را نشان دهد.</p>	
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>محمد در ژاپن زندگی می کند او برای دیدن خانواده اش باید به ایران سفر کند ساعت ۲۴ در ژاپن دقیقاً ساعت ۹ صبح در ایران است اگر ساعت ۹ شب از فرودگاه حرکت کند و زمان پرواز تا ایران ۱۲ ساعت باشد او چه ساعتی در فرودگاه تهران از هواپیما پیاده می شود؟</p> <p>ابتدا ساعت حرکت را به صورت بعداز ظهر در آورید؟</p> <p>آن را به مدت زمان پرواز اضافه کنید.</p> <p>ساعت فرود هواپیما را در فرودگاه تهران حساب کنید.</p> <p>تکلیف:</p> <p>ساعت های زیر را به دو صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر بخوانید.</p>	<p>بافت مسئله</p>
	
<p>ابزار مورد نیاز</p> <p>ساعت آموزشی، کاغذ و مداد</p>	
<p>باز خورد توصیفی آموزگار:</p>	

یادگیری تأخیری داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملاً تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				ساعت را توانسته نشان دهد	
				توانسته مدت زمان پرواز را به ساعت حرکت اضافه کند	
				توانسته ساعت فرود را به ساعت ایران برگرداند	
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	پایه: سوم	فصل: دوم	آزمون عملکردی: ریاضی
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه دره کی			

<p>هدف</p> <p>دانش آموز باید بتواند: جمع و تفریق را به درستی انجام دهد و واحد ریال و تومان را به یکدیگر تبدیل کند.</p>	
<p>ملاک ها</p> <p>وشواهد</p> <p>واحد رسمی پول کشور را بازگو می کند ارزش انواع پول رایج کشور را بیان کند. جمع و تفریق را به درستی محاسبه می کند. قادر است واحد ریال و تومان را به یکدیگر تبدیل کند.</p>	
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>آیا می دانید؟؟..... نیشابور به عنوان شهر ریاضی ایران نام گذاری شده است؟</p>	
	
<p>بافت مسئله</p> <p>این پول ها، پول توجیبی علی است. او می خواهد از فروشگاه مدرسه خرید کند. به علی کمک کنید، که بتواند خرید خود را انجام دهد. به او کمک کنید تا بتواند خرید خود را انجام دهد.</p> <p>تکلیف:</p> <p>۱ - او روی هم چند تومان پول دارد؟..... همان..... ریال</p> <p>بیسکویت ۱۰۰۰ تومان کاغذ رنگی بسته ای ۵۰۰ تومان</p> <p>شکلات کاکائویی ۲۰۰ تومان</p>	
	
<p>اگر علی بخواهد با پولش فقط کاغذ رنگی بخرد چند کاغذ رنگی می تواند بخرد؟.....</p> <p>چند تومان برایش باقی می ماند؟.....</p> <p>اگر علی بخواهد با پولش ۱۱ تا شکلات کاکائویی بخرد، چند تومان باید بدهد؟.....</p> <p>چند تومان برایش می ماند؟.....</p>	

<p>۴- اگر علی بخواهد با پولش فقط بیسکویت بخرد، چند بیسکویت می تواند بخرد؟..... چند تومان برایش باقی می ماند؟.....</p> <p>۰- اگر علی بخواهد با پولش بیسکویت و شکلات بخرد، از هر کدام چند تا می تواند بخرد؟..... چند تومان برایش باقی می ماند؟.....</p> <p>آیا علی می تواند برای خود و برادر کوچک تر از خودش به طور جداگانه یک بیسکویت، یک بسته کاغذ رنگی و یک شکلات بخرد؟ بله <input type="radio"/> خیر <input type="radio"/> دلیلش چیست ؟</p>																										
<p>مداد - پاکن - انواع پول</p>	<p>ابزار</p>																									
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="277 997 448 1283"> <p>یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)</p> </td> <td data-bbox="448 997 602 1283"> <p>یادگیری قابل قبول است (۲)</p> </td> <td data-bbox="602 997 756 1283"> <p>نیاز به اصلاح دارد (۳)</p> </td> <td data-bbox="756 997 911 1283"> <p>کاملاً تسلط دارد (۴)</p> </td> <td data-bbox="911 997 1211 1283"> <p>راهنمای توصیف عملکرد</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="911 1283 1211 1381"> <p>می تواند جمع ها و تفریق ها را انجام دهد.</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="911 1381 1211 1480"> <p>می تواند مقدار موجودی علی را بنویسد.</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="911 1480 1211 1579"> <p>می تواند مقدار پول باقی مانده علی را محاسبه کند.</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="911 1579 1211 1696"> <p>می تواند دلیل را توضیح دهد.</p> </td> </tr> </table>	<p>یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)</p>	<p>یادگیری قابل قبول است (۲)</p>	<p>نیاز به اصلاح دارد (۳)</p>	<p>کاملاً تسلط دارد (۴)</p>	<p>راهنمای توصیف عملکرد</p>					<p>می تواند جمع ها و تفریق ها را انجام دهد.</p>					<p>می تواند مقدار موجودی علی را بنویسد.</p>					<p>می تواند مقدار پول باقی مانده علی را محاسبه کند.</p>					<p>می تواند دلیل را توضیح دهد.</p>	<p>توصیف عملکرد</p>
<p>یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)</p>	<p>یادگیری قابل قبول است (۲)</p>	<p>نیاز به اصلاح دارد (۳)</p>	<p>کاملاً تسلط دارد (۴)</p>	<p>راهنمای توصیف عملکرد</p>																						
				<p>می تواند جمع ها و تفریق ها را انجام دهد.</p>																						
				<p>می تواند مقدار موجودی علی را بنویسد.</p>																						
				<p>می تواند مقدار پول باقی مانده علی را محاسبه کند.</p>																						
				<p>می تواند دلیل را توضیح دهد.</p>																						
	<p>باز خورد توصیفی:</p>																									

خودسنجی:

- ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)
- ۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)
- ۳- به نظر خودم ومعلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)
- ۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)

آزمون عملکردی: ریاضی	فصل: سوم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه دره کی			

هدف:	
انتظار می رود دانش آموز: با کمک پرگار و به درستی دایره را رسم کند و مفاهیم قطر وشعاع را بشناسد و صفحه را رنگ آمیزی کند.	
ملاک ها وشاهد	به کمک پرگار دایره ها رابه درستی رسم کند. مفاهیم قطر وشعاع را از هم تمییز دهد. به زیبایی صفحه ی دارت را رنگ آمیزی کند. به درست کردن این بازی علاقه نشان دهد.
بافت مسئله	نام ونام خانوادگی: حسین می خواهد در مسابقات دارت مدرسه شرکت کند و برای اینکه موفق شود اول باید در آن رشته آموزش دیده و تمرین کند . برای تمرین کردن در این بازی می خواهد با کمک پدرش صفحه ی دارت درست کند . شما دراین مورد به او کمک کنید تکلیف: برروی مقوا دایره ای باشعاع ۱۵سانتی متر رسم کنید و آن را برش بزنید. سپس دایره ای با شعاع ۳سانتی متر با همان مرکز قبلی روی دایره ای که با مقوا بریده اید بکشید سپس دایره دیگر با شعاع ۹ سانتی متر وبعد با شعاع ۶ سانتی متر ودر نهایت باشعاع ۳ سانتی متر و۱/۵سانتی متر رسم کنید و در پایان صفحه ی دارت به دلخواه رنگ آمیزی کرده و روی هر دایره امتیاز آن را یادداشت کنید (شکل مقابل به شما کمک می کند).
ابزار	پرگار - مقوا - مداد وپاکن - مداد رنگی- قیچی
توصیف عملکرد	بازخورد توصیفی:



یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است. (۲)	نیاز به اصلاح دارد. (۳)	کاملاً تسلط دارد. (۴)	راهنمای توصیف عملکرد
				با کمک پرگار دایره های درستی رسم کرده است.
				رابطه قطر وشعاع را بدرستی نوشته است.
				تمیز و زیبا رنگ آمیزی کرده است.
				صفحه دارت را با علاقه تهیه کرده است.
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	پایه: سوم	فصل: سوم	آزمون عملکردی: ریاضی
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه دره کی			

<p>هدف:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز: بتواند مفهوم کسر را درک کند، توانایی رسم کسر ربع و نصف را روی شکل داشته باشد و از مفهوم کسر برای مسئله‌ی پیش آمده بهره گیرد.</p>	
<p>مفهوم کسر ربع و نصف را بیان کند.</p> <p>کسر ربع و نصف را روی شکل نشان دهد.</p> <p>کسری از پول ها را محاسبه کند.</p> <p>کسرها را باهم مقایسه کند.</p> <p>از کسر ها برای حل مسائل روزانه ی خود استفاده کند.</p>	<p>ملاک ها</p> <p>وشواهد</p>
<p>پدر به علی و رضا مبلغ ۲۰۰۰۰ تومان پول داد و از آن ها خواست پول را بین خود نصف کنند. سپس به علی گفت اگر نصف پول را خرید کنی. و از رضا خواست که اگر ثلث پولش را خرج کند به اندازه ی ربع پولشان به آن ها هدیه می دهد.</p> <p>به نظر شما پول هر کدام چقدر است ؟</p> <p>نصف پول علی چقدر می شود؟</p>	<p>بافت</p> <p>مسئله</p>
<p>تکلیف:</p> <p>برای نشان دان مقدار پول خرج شده ی هر کس، یک مستطیل بکشید و مقدار پول خرج شده را روی آن رنگ آمیزی کنید.</p> <p>کسر ربع و نصف را رسم کنید.</p> <p>مقدار نصف و ربع پول هر کدام از بچه ها را جداگانه حساب کنید.</p> <p>مقدار پول باقیمانده ی علی و رضا هر کدام چقدر است ؟ (پول خرج نشده)</p> <p>کدام یک از بچه ها مقدار پول بیشتری خرج کرده است ؟</p> <p>باقیمانده ی پول کدام یک بیشتر است ؟</p>	



مداد - پاکن - شابلن - مداد رنگی				ابزار
یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملتسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد توصیف عملکرد
			مفهوم کسر را درک کرده است .	
			مفهوم ربع را می داند .	
			مفهوم نصف را می داند.	
			برای کسرهای ربع و نصف شکل رسم می کند.	
			مقایسه‌ی کسرها را صحیح انجام می‌دهد.	
			برای حل مسائل پیش آمده از کسرها بهره می‌گیرد.	
			مقدار کل پول ها و باقی مانده ها را به درستی محاسبه می‌کند.	
باز خورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیش تر یادگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	پایه: سوم	فصل: چهارم	آزمون عملکردی: ریاضی طراح: محمد چمنی - مریم احمدی - فاطمه دره کی
----------------------	-----------	------------	---

هدف یادگیری عملکردی:
انتظار می رود حاصل ضرب ها را بداند و به خوبی قطعات پازل را با توجه به رنگ آن کنار هم قرار دهد.

ملاک و شواهد یادگیری:
جدول ضرب را حفظ کرده باشد.
بتواند با توجه به حاصل ضرب ها درست رنگ آمیزی کند.
پازل را به خوبی کنار هم قرار دهد.

نام و نام خانوادگی:
بافت مسئله:

معلم در حالی که پازلی در دست دارد وارد کلاس شد آن را روی میز گذاشت . پنجره باز بود ناگهان باد شدیدی وزید و قطعه های پازل در کلاس پخش شدند . دانش آموزان قطعه های پازل را جمع کردند و می خواستند مرتب کنند معلم گفت من یک راهنمایی می کنم که این پازل جدول ضرب است وحالا شما آن را مرتب کنید.

تکلیف:
ابتدا پاسخ ضرب ها را در هر خانه بنویسند و سپس از روی راهنمای رنگ آمیزی هر قطعه را رنگ بزنند و در نهایت کنار هم قرار دهند تا یک تصویر کامل درست شود
جدول راهنمای توصیف عملکرد (روش تحلیلی)
باز خورد توصیفی:

ردیف	نشانه های عملکرد	مقیاس اندازه گیری	
		نیاز به اصلاح دارد	کاملا تسلط دارد
		یادگیری قابل قبول است	یادگیری تا حدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد
۱-	حاصل ضرب ها را نوشته است.		
۲-	با توجه به حاصل ضرب ها شکل ها را		
۳-	رنگ آمیزی کرده است.		
۴-	قطعات را به خوبی کنار هم قرار داده است.		

خودسنجی:

- ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)
- ۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)
- ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)
- ۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)

۲۸ و ۱۸ و ۱۰ و ۴	۵ و ۹
۵	۸ و ۳ و ۲ و ۱
۲۰ و ۱۶ و ۲	۲۲ و ۲۱ و ۱۷
۲۷ و ۲۴ و ۱۴	

زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	پایه: سوم	فصل: چهارم	آزمون عملکردی: ریاضی
			طراح: محمد چمنی - مریم احمدی - فاطمه دره کی

<p>هدف یادگیری عملکردی:</p> <p>انتظار می رود حاصل ضرب ها را بداند و به خوبی بتواند مسائل مربوط به آن را حل کند.</p> <p>ملاک و شواهد یادگیری:</p> <p>جدول ضرب را حفظ کرده باشد. مفهوم دسته و اعضای هر دسته را بیان کند.</p> <p>بتواند پاسخ های خود را به طور روشن توضیح دهد.</p> <p>بتواند ضرب را در زندگی روز مره به کار برد .</p>
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>بافت مسئله:</p> <p>پدر علی مدیر کارگاه بزرگ ، خیاطی است. امروز علی همراه پدر به کارگاه رفت . اتفاقا یکی از کارگر ها که مسئول دوخت دکمه ها بود مریض شده و نیامده بود . پدر به علی گفت این پیراهن ها را بشمار و مانند نمونه دکمه ها را به پیراهن ها بدوز. علی پیراهن ها را شمرد ۲۰ عدد بود . پیراهن نمونه دارای ۵ دکمه در جلو ، ۲ دکمه در آستین ها و ۲ دکمه روی جیب ها داشت.</p> <p>حساب کنید علی چند دکمه باید بدوزد ؟</p>

<p>تکلیف:</p> <p>۱- چگونه می توانید به سرعت دکمه ها را به تعداد یکسان آماده کنید ؟</p> <p>۲- چگونه دکمه ها را می توانی بشماری ؟ توضیحات خود را به فارسی و ریاضی بنویس.</p> <p>۳- برای هر پیراهن چند دکمه نیاز است ؟ راه حل خود را بنویس.</p> <p>۴- برای ۲۰ پیراهن چند دکمه نیاز است ؟ راه حل خود را بنویس.</p> <p>۵- می توانی جای دیگری را مثال بزنی که با این مفهوم (ضرب) سر و کار داشته باشند ؟ توضیح بده.</p>
<p>ابزارهای مورد نیاز: مداد _ پاکن</p>

یادگیری تاحدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کامل تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد
				حاصل ضرب‌ها را می‌داند.
				مفهوم دسته و اعضای هر دسته را می‌داند.
				راه حل‌های خود را به‌طور روشن توضیح می‌دهد.
				بتواند ضرب را در زندگی روز مره به کار برد.
				از روش‌های مناسب برای حل مسئله استفاده کرده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

- ۱- آیا از نوشته‌هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)
- ۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)
- ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)
- ۴- برای آن که بیش‌تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)

زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	پایه: سوم	فصل: چهارم	آزمون عملکردی: ریاضی
			طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه دره کی

<p>هدف: انتظار می رود دانش آموز: مفهوم تقسیم را درک کرده و آن را با شکل نشان می دهد و بتواند ضرب و تقسیم متناظر با هم را بنویسد.</p>		
<p>برای عمل تقسیم شکل مناسب بکشد. شکل را بدروستی دسته بندی کند. ضرب و تقسیم متناسب با شکل را بنویسد. به انجام وحل مسئله علاقه نشان دهد.</p>	<p>ملاک ها وشاهد</p>	
<p>نام و نام خانوادگی: خرس مهربان از رودخانه کنار جنگل ۲۷ ماهی شکار کرده است. او می خواهد ماهی ها را به طور مساوی بین بچه خرس ها تقسیم کند. تکلیف: لطفا با کشیدن ماهی کنار بچه خرس به او کمک کنید. تا این کار را به درستی انجام دهد.</p>	<p>بافت مسئله</p>	
		
		
		

<p>ابتدا ماهی‌هایی را که خرس مهربان شکار کرده است را دسته‌بندی کن. سپس برای آن یک ضرب و دو تقسیم بنویس.</p>				
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>..... × =</p> <p>..... ÷ =</p> <p>..... ÷ =</p> </div>				
مداد- پاکن				ابزار
توصیف عملکرد				
یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کامل‌تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد
				با انجام فعالیت (۱) عمل تقسیم را به درستی انجام داده است.
				شکل‌ها را به درستی دسته‌بندی نموده است.
				ضرب و تقسیم متناظر را به خوبی نوشته است.
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته‌هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	پایه: سوم	فصل: پنجم	آزمون عملکردی: ریاضی
			طراح: محمد چمنی - مریم احمدی - فاطمه دره کی

انتظار می رود دانش آموز:

بتواند محیط شکل را به خوبی محاسبه کند و از آموخته ها در زندگی روزمره به کار برد.

ملاک و شواهد یادگیری :

از روش های مناسب برای حل مسئله استفاده کند .

تعریف محیط را بیان کند.

نام و نام خانوادگی:

باقت مسئله:

پدر مهدی کشاورز است . او ۲ قطعه زمین دارد که زعفران کشت کرده است . پدر مهدی گفت می خواهیم دور زمین را نرده کشی کنم . که کسی روی زعفران ها راه نرود . او از مهدی خواست که با کمک دوستش مقدار نرده مورد نیاز برای این کار را محاسبه کنند.

شما می توانید به آنها کمک کنید ؟

تکلیف:

محیط زمین کشاورزی پدر مهدی را حساب کنید .

اگر بخواهد دو دور ، نرده بکشد چند متر نرده لازم است.

آیا راه دیگری برای محاسبه ی محیط می شناسی آن را بنویس .

۴س

۱س

۹س

راهنمای توصیف عملکرد	کاملتسلط دارد(۴)	نیازبه اصلاح دارد(۳)	یادگیری قابل قبول است(۲)	یادگیری تاحدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد(۱)
از روش های مناسب برای حل مسئله استفاده کرده است.				
تعریف محیط را به درستی بیان می کند.				

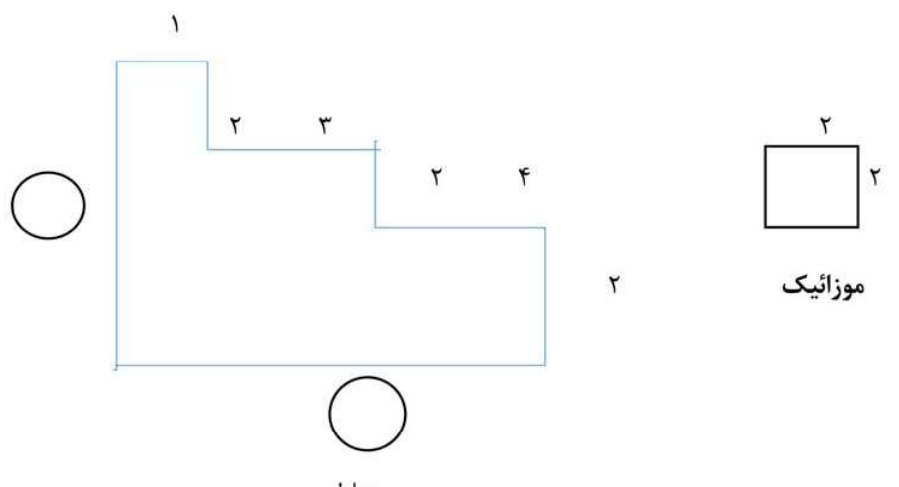
بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

- ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)
- ۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)
- ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)
- ۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)

زمان آزمون: ۴۵ دقیقه	پایه: سوم	فصل: پنجم	آزمون عملکردی: ریاضی طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی	
<p>هدف: انتظار می رود دانش آموز: محیط مربع را محاسبه کند.</p>				
<p>مفهوم محیط را بیان کند. با رشته های ماکارونی مربع بسازد. طول رشته ها را با خط کش اندازه بگیرد. محیط مربع را محاسبه کند و توضیح دهد.</p>		ملاک ها	وشواهد	
<p>نام و نام خانوادگی: محمد می خواست به برادرش حسن که کلاس سوم بود با استفاده از رشته های ماکارونی مفهوم محیط مربع را تمرین کند. او ابتدا چهار رشته ماکارونی با اندازه های مساوی در اختیار حسن قرار داد و از حسن خواست تا با رشته های ماکارونی یک مربع روی کاغذ درست کند و بچسباند و اندازه ی ضلع ها را با خط کش بگیرد و کنار آن بنویسد شما نیز در این کار به حسن کمک کنید. به نظر شما چه شباهتی بین مربع و رشته های ماکارونی می بینید.(توضیح دهید) محیط مربعی را که ساختی کدام قسمت آن است ؟ محیط مربع را حساب کن و توضیح بده چگونه آن را بدست آوردی ؟</p>				بافت مسئله
رشته ماکارونی - چسب - خط کش - مداد - پاکن			ابزار	
بازخورد توصیفی:			توصیف عملکرد	

یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است. (۲)	نیاز به اصلاح دارد. (۳)	کاملاً تسلط دارد. (۴)	راهنمای توصیف عملکرد
				محیط را درست تشخیص داده است .
				بارشته ها مربع ساخته است.
				محیط مربع را محاسبه کرده است.
				اندازه گیری با خط کش را دقیق انجام داده است.
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

<p>زمان آزمون: ۴۰ دقیقه</p>	<p>پایه: سوم</p>	<p>فصل: پنجم</p>	<p>آزمون عملکردی: ریاضی طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی</p>
<p>هدف</p>	<p>انتظار می رود دانش آموز: مفهوم مساحت را درک کرده و آن را به درستی محاسبه کند و با استفاده از عمل تقسیم تعداد موزاییک را بیابد.</p>		
<p>ملاک ها و شواهد</p>	<p>مسئله را به درستی بخواند و مفهوم آن را بیان کند. مساحت شکل را به درستی محاسبه کند. عملیات تقسیم را به درستی انجام بدهد و تعداد موزاییک را بیابد. به انجام وحل مسئله علاقه نشان دهد.</p>		
<p>بافت مسئله</p>	<p>نام و نام خانوادگی: فاطمه مشغول انجام یک تمرین ریاضی بود. در تمرین مساحت حیاط خانه خواسته شده بود تا برای آن حیاط موزاییک خریداری کنند. مادر فاطمه تصویری از حیاط خانه را به شکل زیر کشید و اندازه ی هر قسمت را به او داد و به او گفت مساحت را محاسبه کند شما به فاطمه کمک کنید تا بتواند مساحت را محاسبه کند و مقدار موزاییک لازم را بیان کند. تکلیف: به شکل زیر نگاه کنید اندازه ی اضلاع خواسته شده را پیدا کنید؟ مساحت حیاط را پیدا کنید؟ مساحت موزاییک را پیدا کنید؟ تعداد موزاییک لازم را بیابید؟</p> 		

مداد- پاکن				ابزار
یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملاً تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد توصیف عملکرد
				مسئله را به درستی خوانده و مفهوم آن را بیان کرده است.
				مساحت شکل را به خوبی پیدا کرده است.
				عملیات تقسیم را به خوبی انجام داده است.
				مسئله را با علاقه و شوق انجام داده است.
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)				
۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)				
۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)				
۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)				

زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	پایه : سوم	فصل: ششم	آزمون عملکردی: ریاضی
طراح: محمد چمنی – مریم احمدی – فاطمه دره کی			
هدف یادگیری عملکرد:			
انتظار می رود بتواند جمع اعداد چهار رقمی را به خوبی انجام دهد و تبدیل واحدها را فرا بگیرد.			
ملاک و شواهد یادگیری:			
جمع اعداد را به خوبی انجام دهد.			
بتواند ریال را به تومان یا برعکس تومان را به ریال تبدیل کند.			
بتواند ریاضی را با علوم تلفیق کند و مواد مضر را حذف کند.			
از مواردی که در علوم و ریاضی فرا گرفته در زندگی روز مره استفاده کند.			
نام و نام خانوادگی:			
بافت مسئله:			
ریحانه با مادرش به خرید رفته است تا برای مهمانی امشب خرید کنند اودر راه برای مادرش از مدرسه و درس صحبت می کند و می گوید در کتاب علوم یاد گرفته ام که چه موادی برای بدن مضر و چه موادی مفید است و در ریاضی جمع و تفریق یاد گرفته ام و در.....			
مادر ریحانه که سواد ندارد خوش حال می شود و می گوید پس امروز تو به من کمک کن تا بتوانم با ۲۰۰۰۰۰ ریال پولی که دارم خرید هایم را انجام بدهم. خدا کند پولم کافی باشد. ریحانه لیست را می خواند و می گوید نگران نباش اگر پول کافی نباشد بعضی از موارد را حذف می کنیم.			
نام کالا	مقدار (کیلو)	قیمت (تومان)	
سیب درختی	۳	۳۲۰۰	
گلایی	۲	۲۱۰۰	
انار	۲	۲۵۰۰	
شیرینی	۲	۱۱۰۰۰	
شکلات	۱	۲۰۰۰۰	
بیسکویت	۱	۱۲۰۰	
این جدول لیست خرید و قیمت ها را نشان می دهد			
تکلیف:			
به نظر شما ریحانه چگونه به مادرش کمک کرد؟			
جمع لیست خرید را از چه راهی به دست آورد؟ (میتوانی به مسئله های کوچک تر تقسیم کنی)			

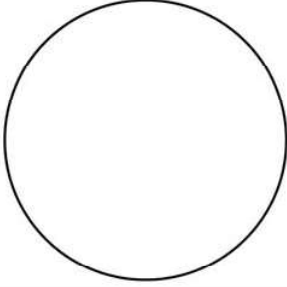
<p>آیا پول مادرش کامل بود ؟ لیست خرید چند ریال بود ؟ به نظر تو ریحانه چه مواردی را حذف کرد ؟ چرا ؟ مسئله را باعلاقه و شوق انجام می دهد. ابزارهای مورد نیاز: مداد- پاکن</p>				
<p>راهنمای توصیف عملکرد</p>				
یادگیری	یادگیری قابل	نیاز به اصلاح	کامل تسلط	
تأخیری رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	قبول است (۲)	دارد (۳)	دارد (۴)	
جمع اعداد را انجام داده است.				
تبدیل واحدها را فرا گرفته است.				
ریاضی را با علوم تلفیق کرده و مواد مضر را حذف می کند.				
به سوالات به خوبی پاسخ می دهد.				
<p>بازخورد توصیفی: خودسنجی: ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس) ۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس) ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس) ۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

<p>زمان آزمون: ۴۵ دقیقه</p>	<p>پایه: سوم</p>	<p>فصل: ششم ریاضی طرح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی</p>																		
<p>هدف: انتظار می رود دانش آموز: عملیات جمع و تفریق را به خوبی انجام دهد</p>																				
		<p>ملاک ها و شواهد جمع اعداد چهار رقمی را به خوبی انجام دهد. تفریق اعداد چهار رقمی را به خوبی انجام دهد. مسئله را با دقت و مهارت بخواند و توضیح دهد . به حل مسئله علاقه نشان دهد.</p>																		
<p>نام و نام خانوادگی: زهرا و مادرش برای انجام خرید روزانه ی خود به فروشگاه رفتند . بعد از خرید برای محاسبه ی قیمت اجناس خریداری شده مادر به صندوق فروشگاه رفت و هزینه را پرداخت کرد و صندوق دار، یک سکه ی ۲۰۰ تومانی، یک اسکناس ۱۰۰۰ تومانی و دو اسکناس ۲۰۰۰ تومانی را به همراه فاکتور خرید به مادر پس داد . در راه بازگشت به خانه، مادر زهرا از او سوال کرد که آیا تومی دانی من چقدر پول به صندوق دادم ؟ زهرا که متوجه قیمت ها نشده بود به فکر فرو رفت. او دلش می خواست به مادرش کمک کند تا مبلغ را بیاد آورد. شما نیز با او همراه شوید..... تکلیف: مقدار پول هایی که صندوق دار به مادر داده بود، چقدر بود؟ زهرا به یاد فاکتور خرید اجناس افتاد و تصمیم گرفت که از آن استفاده کند. شما نیز به فاکتور نگاه کنید و قیمت کل اجناس خریداری شده را با توجه به تعداد آن ها محاسبه کنید ؟</p> <table border="1" data-bbox="289 1381 1198 1696"> <thead> <tr> <th>کالا</th> <th>تعداد</th> <th>قیمت یک کالا (ریال)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مایع ظرف شویی</td> <td>۱</td> <td>۴۳۰۰۰</td> </tr> <tr> <td>مداد تراش</td> <td>۱</td> <td>۱۲۰۰۰</td> </tr> <tr> <td>مداد</td> <td>۱</td> <td>۱۵۰۰۰</td> </tr> <tr> <td>ماکارونی</td> <td>۱</td> <td>۳۶۰۰۰</td> </tr> <tr> <td>دستمال</td> <td>۲</td> <td>۱۵۰۰۰</td> </tr> </tbody> </table> <p>پولی را که صندوق دار به مادر پس داد، به قیمت کل اضافه کنید. حاصل چه عددی را نشان می دهد؟</p>			کالا	تعداد	قیمت یک کالا (ریال)	مایع ظرف شویی	۱	۴۳۰۰۰	مداد تراش	۱	۱۲۰۰۰	مداد	۱	۱۵۰۰۰	ماکارونی	۱	۳۶۰۰۰	دستمال	۲	۱۵۰۰۰
کالا	تعداد	قیمت یک کالا (ریال)																		
مایع ظرف شویی	۱	۴۳۰۰۰																		
مداد تراش	۱	۱۲۰۰۰																		
مداد	۱	۱۵۰۰۰																		
ماکارونی	۱	۳۶۰۰۰																		
دستمال	۲	۱۵۰۰۰																		
		<p>ابزار مداد - پاکن - کاغذ - فاکتور خرید</p>																		

یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملاً تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				جمع اعداد چهار رقمی را به خوبی انجام داده است.	
				تفریق اعداد چهار رقمی را به خوبی محاسبه کرده است.	
				مسئله را با دقت و مهارت می خواند و جواب آن را پیدا کرده است.	
				به حل مسئله علاقه نشان می دهد	
باز خورد توصیفی:					
خودسنجی: ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس) ۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس) ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس) ۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)					

زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	پایه: سوم	فصل: سوم وهفتم	آزمون عملکردی: ریاضی
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

هدف
انتظار می رود دانش آموز:
مفهوم کسر را بشناسد و بتواند با توجه به اطلاعات جدولی که در اختیار دارند یک نمودار دایره ای رسم کند و به کمک آن تقسیم بندی صحیحی روی کیک انجام دهد.

	<p>داده ها را روی نمودار دایره ای نشان دهد.</p> <p>دایره را به قسمت های مساوی تقسیم کند.</p> <p>داده هارا طبقه بندی کند.</p> <p>برش زدن کیک در کلاس را با توجه به جدول داده ها انجام دهد.</p> <p>می تواند حدس بزند که دایره را می توان به چند قسمت تقسیم کرد.</p> <p>کار با نمودار دایره ای را توضیح دهد.</p>	<p>ملاک ها</p> <p>وشواهد</p>
---	---	------------------------------

نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان کلاس سوم بنفشه تصمیم گرفتند در روز نیمه ی شعبان در کلاس جشن برگزار کنند. آن ها همه باهم پول جمع آوری کردند و یک کیک بزرگ سفارش دادند . بچه ها خوشحال دور میز جمع شدند و بی صبرانه منتظر خوردن کیک بودند. خانم معلم یک چاقو آورد. از بچه ها پرسید به نظر شما کیک را چگونه تقسیم کنیم. آن ها گفتند ما ۲۲ نفر هستیم باما ۲۳ نفر می شویم. خانم معلم گفت بهتر است از این کیک خوشمزه به مدیر و معاونین هم بدهیم وهمه با هم این کیک را بخوریم. تعداد کادر مدرسه در جدول نوشته است. به توجه به جدول کیک را به گونه ای تقسیم کنید که به همه به یک اندازه کیک برسد.

اسامی	دانش آموزان	کادر آموزشی	معلمان	خدمات
تعداد نفرات	۲۲	۴	۱۳	۱

در این جدول اطلاعاتی درباره تعداد دانش آموزان کلاس و کادر اداری مدرسه قرار داده شده است. به کمک این اطلاعات بگویید این کیک دایره ای شکل خوشمزه را باید به چند قسمت مساوی تقسیم کنیم و به هر یک از اعضای جدول چند قسمت کیک بدهیم.

- ۱- با استفاده از جدولی که دارید یک دایره (شکل کیک) را بکشید و آن را به چند قسمت مساوی تقسیم کنید. و هر قسمت مربوط به اعضای مدرسه را یک رنگ بزنید.
 - ۲- دقت کنید تقسیم بندی دایره متناسب با تعداد افراد نوشته شده در جدول باشد.
 - ۳- خب بچه ها این تقسیم بندی دایره را روی کیک اجرا کنید.
 - ۴- توجه کنید که قبل از برش زدن کیک دست هایتان را با صابون بشویید.
 - ۵- برای برش دادن کیک از چاقوی مناسب استفاده کنید.
- نمودار دایره ای

یک - چاقوی کند - دستمال - بشقاب و چنگال یک بار مصرف - مداد - شابلون برای رسم دایره				ابزار
یادگیری تأخیری داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملاً تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد توصیف عملکرد
				داده ها را روی نمودار دایره ای نشان می دهد.
				دایره را به قسمت های مساوی تقسیم می کند.
				داده ها را طبقه بندی می کند.
				برش زدن کیک در کلاس را با توجه به جدول داده ها انجام می دهد.
				می تواند حدس بزند که دایره را می توان به چند قسمت تقسیم کرد.
				کار با نمودار دایره ای را توضیح می دهد.
باز خورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	پایه: سوم	فصل: هفتم	آزمون عملکردی: ریاضی
طراح: محمد چمنی - مریم احمدی - فاطمه دره کی			

هدف یادگیری عملکردی:

انتظار می‌رود بتواند به راحتی اطلاعات را روی نمودار مناسب قرار دهد.

ملاک وشواهد یادگیری:

نمودار ستونی ودایره ای را به راحتی بکشد.

به راحتی اطلاعات را روی نمودار مناسب قرار دهد.

از مواردی که در ریاضی فرا گرفته در زندگی روزمره استفاده کند.

بافت مسئله:

نام ونام خانوادگی:

فاطمه یک تحقیق علمی نوشته است که در مورد تعداد درختان یک جنگل می باشد. او می خواهد اطلاعات به دست آمده را روی نمودار نشان دهد. اگر اطلاعات او به شرح زیر باشد شما به او کمک کنید تا بتواند آن را روی نمودار (ستونی و دایره ای) قرار دهد.

نوع درخت	کاج	بلوط	تمشک	چنار	توت	سپیدار
تعداد	۱۰۰	۲۰۰	۱۰۰	۲۰۰	۱۰۰	۱۰۰
رنگ	سبز	زرد	نارنجی	صورتی	آبی	بنفش

تکلیف:

به فاطمه کمک کنید تا نمودارها را بکشد.

ابزارهای مورد نیاز: مداد- پاکن - مدادرنگی				
راهنمای توصیف عملکرد	کاملتسلط دارد(۴)	نیازبه اصلاح دارد(۳)	یادگیری قابل قبول است(۲)	یادگیری تاحدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد.(۱)
نمودار ستونی را درست رسم کرده است.				
نمودار دایره ای را رسم کرده است.				
اطلاعات را روی نمودار برده است.				
به خوبی رنگ آمیزی کرده است.				

بازخورد توصیفی:
خودسنجی:

- ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)
- ۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)
- ۳- به نظر خودم ومعلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)
- ۴- برای آن که بیش تریادبگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)

زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	پایه: سوم	فصل: هشتم	آزمون عملکردی: ریاضی
			طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه دره کی

<p>هدف انتظار می رود دانش آموز: ضرب ها را به درستی انجام دهد . و حاصل را به درستی جمع نماید.</p>	
<p>ضرب اعداد رابه درستی انجام دهد. عملیات جمع را به درستی انجام دهد. به انجام بازی علاقه نشان دهد.</p>	<p>ملاک ها وشواهد</p>
<p>نام ونام خانوادگی: دانش آموز باهوشم،تاس را روی صفحه ی شماره ها پرتاب کن،عدد تاس را در عدد خانه ای که روی آن قرار گرفته ضرب کن وحاصل آن را یادداشت کن. این کار را چند بار انجام بده وحاصل جمع وضرب هارا بنویس. تکلیف: برای ضرب های زیر شکل بکش: $4 \times 5 =$ $6 \times 9 =$ برای ضرب های زیر محور بکش: $3 \times 7 =$ $2 \times 8 =$ برای ضرب های زیر یک جمع بنویس: $4 \times 6 =$ $4 \times 7 =$</p>	<p>بافت مسئله</p>
<p>ابزار صفحه اعداد - تاس - مداد- پاکن</p>	
<p></p>	

بازخورد توصیفی:					راهنمای توصیف عملکرد
یادگیری تاحدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد.(۱)	یادگیری قابل قبول است(۲)	نیازبه اصلاح دارد(۳)	کاملآ تسلط دارد(۴)	راهنمای توصیف عملکرد	
				عملیات ضرب را به درستی انجام داده است.	
				عملیات جمع را به درستی انجام داده است.	
				به انجام بازی علاقه نشان داده است.	
صفحه اعداد					
۱۰	۷۵	۱۹	۵۴	۶۰	
۲۹	۱۵	۲۸	۳۴	۸۲	
۳۱	۹۳	۳۵	۱۱	۳۲	
۴۰	۱۴	۵۱	۴۷	۹۲	
۳۰	۲۱	۷۲	۶۴	۷۸	
خودسنجی:					
۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)					
۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)					
۳- به نظر خودم ومعلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)					
۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)					

آزمون عملکردی: علوم	درس: دوم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۵ دقیقه
طراح: فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف: دانش آموز بتواند: گروه های غذایی مفید را بشناسد و با توجه به درآمد خانواده از آنها در طراحی یک برنامه غذایی هفتگی سالم استفاده کند.</p>				
<p>گروه های سالم غذایی را توضیح دهد. بتواند یک برنامه غذایی کامل و سالم طراحی و تنظیم کند. خوراکی های مضر و غیر مفید را از برنامه غذایی خود حذف کند. ضرر های استفاده از خوراکی های غیر مفید فست‌فودها را بیان کند. مفهوم درآمد و پس انداز را توضیح دهد و انتظاراتش را بر اساس درآمد خانواده تنظیم کند.</p>				
<p>نام و نام خانوادگی: مادر زهرا می خواهد یک برنامه غذایی بنویسد که از تمام گروه های غذایی مفید استفاده کنند همچنین زیاد گران نبوده و از نظر اقتصادی با صرفه باشد از زهرا خواست که در تنظیم این برنامه به او کمک کنند به نظر شما آنها از چه روشی برای تنظیم برنامه غذایی مفید استفاده می کنند. تکلیف:</p>				
<p>جمع آوری اطلاعات</p>				
<p>جدول ثبت مواد غذایی مصرف شده در یک هفته</p>				
ایام هفته	گروه گوشت ها (پروتئین)	گروه نان و غلات (نشاسته)	گروه سبزی و میوه ها (ویتامین)	گروه چربی ها
شنبه				
یکشنبه				
دوشنبه				
سه شنبه				
چهارشنبه				
پنجشنبه				
جمعه				
جمع				
<p>با توجه به جدول به سوالات پاسخ دهید. گروه های غذایی که در این هفته استفاده کرده اید را بنویسید؟</p>				

<p>از کدام گروه غذایی بیشتر استفاده کرده اید ؟ از کدام گروه غذایی کمتر استفاده کرده اید ؟ مواد مضر و غیر مفید جدول را مشخص کنید. با توجه به جواب این سوالات و جدول یک برنامه ی غذایی مفید و متناسب با درآمد خانواده ی خود تهیه و تنظیم کنید.</p>				
لیست غذاهای مفید – جدول ثبت غذا های مصرفی – کاغذ و مداد				ابزار
یادگیری	یادگیری قابل	نیاز به	کامل تسلط	راهنمای توصیف عملکرد
تأخیری رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	قبول است (۲)	اصلاح دارد (۳)	دارد (۴)	توصیف عملکرد
				گروه های غذایی درست نوشته شده است.
				وعده های غذایی در جدول کامل نوشته شده است.
				با توجه به جدول جواب سوالات صحیح است.
				در برنامه غذایی تنظیم شده از همه گروه های غذایی استفاده شده است.
				در برنامه طراحی شده موارد مالی مد نظر قرار گرفته شده است.
				مواد غذایی مضر و غیر مفید صحیح مشخص شده است.
باز خورد توصیفی:				
خودسنجی:				
۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)				
۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)				
۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)				
۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)				

آزمون عملکرد: علوم	درس: سوم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۵ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

هدف	دانش آموز بتواند: تغییر حالت انجماد و کاربرد آن در زندگی روزمره را تشخیص دهد.
ملاک ها وشواهد	حالت های مختلف مواد را تشخیص دهد. تغییر حالت انجماد را در داستان مشخص کند. راهکار مناسبی برای مشکل مهسا تدوین می کند.
بافت مسئله	<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>امروز ۲۲ آبان تولد فاطمه است. او خیلی خوشحال است و دوستانش را به مهمانی دعوت کرده است. فاطمه از دوستش مهسا پرسید: می خواهم برای جشن تولدم چند بستنی یخی به شکل های مختلف درست کنم. آیا می توانی به من کمک کنی؟ اما مهسا نمی دانست چه کاری انجام دهد، به نظر شما او باید چگونه به فاطمه کمک کند؟</p> <p>تکلیف:</p> <p>دخترم خوبم برای درست کردن بستنی شیر لازم است. حالت این ماده چیست؟ بعد از ریختن شیر داخل ظرف، برای درست شدن بستنی باید آن را کجا قرار دهیم؟ دخترم اگر شیر را داخل ظرف مستطیل شکل بریزیم، بعد از آماده شدن بستنی، بستنی به چه شکلی خواهد بود؟ اگر شیر را داخل لیوانی بریزیم، بعد از آماده شدن بستنی، بستنی به چه شکلی خواهد بود؟ مهربانم این بار تصمیم گرفتیم تا مواد را در ظرفی به شکل گل و آدمک بریزیم، به نظر تو بستنی به چه شکلی خواهد بود؟ چرا؟ دخترم بستنی ها به شکل های مختلف آماده شد. حالت این ماده چیست؟ با انجام این فعالیت کدام تغییر حالت مواد اتفاق افتاد؟ به این تغییر حالت چه می گویند؟</p>
ابزار	چند ظرف و قالب به شکل های مختلف - فریزر - آب یا مواد مورد نیاز برای ساخت
توصیف عملکرد	بازخورد توصیفی:



یادگیری	یادگیری قابل	نیاز به	کامل‌تسلط	راهنمای توصیف عملکرد
تأخیری داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	قبول است (۲)	اصلاح دارد (۳)	دارد (۴)	
				حالت شیر را درست نوشته است.
				حالت بستنی را درست نوشته است.
				به تغییر حالت مواد اشاره کرده است.
				به عامل سرما برای درست شدن بستنی اشاره کرده است.
				تعریف و درک درستی از انجماد در پیشنهاد خود دارد.
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

زمان آزمون: ۳۵ دقیقه	پایه: سوم	درس: سوم	آزمون عملکردی: علوم
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

هدف دانش آموز بتواند: تغییر حالت مواد و کاربرد آن در زندگی روزمره تشخیص دهد.	
ملاک ها وشواهد	حالت‌های مختلف مواد را بیان کند. تغییر حالت ذوب شدن را در داستان پیدا کند. تغییر حالت انجماد را در داستان مشخص کند. تغییر حالت تبخیر را در داستان بیان کند.
بافت مسئله	نام و نام خانوادگی: امروز تولد فاطمه است. او خیلی خوشحال است و دوستانش را دعوت کرده است. فاطمه از مهسا پرسید: می‌خواهم برای جشن تولدم چند بستنی یخی به شکل‌های مختلف درست کنم. آیا می‌توانی به من کمک کنی؟ شما به فاطمه چه پیشنهادی می‌دهید؟..... پدر فاطمه را صدا زد و گفت: دخترم انگار فراموشت شده درشیشه عطر را ببندی! دیگر عطری در شیشه وجود ندارد. فاطمه با تعجب گفت: چرا پدر جان؟! شما فکر می‌کنید پاسخ پدر چه بود؟..... شب با آمدن مهمان‌ها نوبت به فوت کردن شمع رسید. مادر شمع را روشن کرد و از فاطمه خواست تا آن را فوت کند. شمع همچنان کوچک و کوچک تر می‌شد. این بار الهه از فاطمه پرسید چرا شمع کوچک می‌شود؟ فاطمه این موضوع را به خوبی می‌دانست او پاسخ داد:..... تکلیف: آیا مواد همیشه به یک حالت باقی می‌مانند؟ تغییر حالت تبخیر چگونه اتفاق می‌افتد؟ در داستان بالا تغییر حالت‌ها را مشخص کن. برای هر تغییر حالت یک مثال دیگر بزن.



چند ظرف و قالب به شکل های مختلف - فریزر - آب یا مواد مورد نیاز برای ساخت				ابزار
یادگیری تأخیری داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است. (۲)	نیاز به اصلاح دارد. (۳)	کاملاً تسلط دارد. (۴)	راهنمای توصیف عملکرد توصیف عملکرد
				در پاسخ های خود به تغییر حالت مواد دقت داشته است
				تعریف درستی از تغییر حالت مواد در پیشنهادات خود بیان کرده است
				نمونه هایی از ذوب و انجماد و تبخیر در زندگی روزمره ی خود بیان می کند.
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)				
۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)				
۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)				
۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)				

آزمون عملکردی: علوم	درس: پنجم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

هدف: انتظار می رود دانش آموز: مفهوم چرخه ی آب را بیان کرده و مراحل آن را با جزئیات توضیح دهد.	
ملاک ها وشواهد	داستان چرخه ی آب را به خوبی بیان کند. تغییر حالت هایی که در چرخه آب اتفاق می افتد را تشخیص دهد. راه های صرفه جویی در مصرف آب را توضیح دهد. به آب و فواید آن اهمیت دهد. نقاشی زیبایی از چرخه ی آب می کشد.
بافت مسئله	نام و نام خانوادگی: تعدادی گل زیبا در یک باغچه ی کوچک زندگی می کردند که یک روز یکی از غنچه های گل رز کم کم داشت چشمانش را باز میکرد که باران شروع به باریدن کرد وقتی که غنچه چشمانش را باز کرد و سر حال شد از بقیه ی گل ها پرسید این دیگر چیست و آنها جواب دادند این ها قطرات باران است غنچه کوچک پرسید چگونه باران به وجود می آید که در همان لحظه یکی از قطرات باران صدای غنچه را شنید و داستان زندگی خود را برای غنچه تعریف کرد شما دانش آموزان خوبم به قطره کمک کنید داستان چرخه ی آب را برای غنچه تعریف کند. تکلیف: الف: نقاشی چرخه ی آب را بکشید. ب: بر روی فلش ها توضیحات مربوط را بنویسید. به سوالات زیر پاسخ دهید: ۱- تغییر حالت های چرخه ی آب را در نقاشی خود نشان دهد؟ ۲- راهای صرفه جویی در مصرف آب را بنویسد؟ ۳- خداوند در قرآن در مورد آب چه می فرماید؟

کاغذ - مداد - پاکن - مداد رنگی				ابزار
یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است. (۲)	نیاز به اصلاح دارد. (۳)	کاملاً تسلط دارد. (۴)	راهنمای توصیف عملکرد توصیف عملکرد
				داستان چرخه ی آب را به خوبی بیان کرده است.
				تغییر حالت هایی که در چرخه آب اتفاق می افتد را توضیح می دهد.
				راه های صرفه جویی در مصرف آب را بیان کرده است.
				نقاشی زیبایی از چرخه ی آب کشیده است .
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

آزمون عملکردی: علوم	درس: پنجم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف: انتظاری رود دانش آموز: * به روش های نادرست استفاده از نعمت های الهی و اسراف در زندگی توجه کرده، با اهمیت آب در زندگی آشنا شده و به میزان اسراف آب در آبدهی گلدان ها پی برده واز روش های صحیح برای آبیاری گلدان ها استفاده کند.</p>	
<p>اسراف را تعریف کرده و روش های نادرست استفاده از نعمت ها و اسراف را بیان کند. با استناد به آیات قرآن و روایات به درست استفاده کردن و صرفه جویی در زندگی علاقه نشان دهد. راهکارهای مناسب برای صرفه جویی به ویژه در مصرف آب ارائه نماید. اهمیت آب در چرخه حیات را بیان کند. با میزان اسراف آب در آبیاری گیاهان به روش های سنتی آشنا و به صرفه جویی آب علاقه نشان دهد. راهکارهای جدید و مناسب جهت آبیاری گیاهان با آب کم تر ارائه دهد.</p>	<p>ملاک ها و شواهد</p>
<p>نام و نام خانوادگی: (باقت مسئله): مرتضی در داخل آپارتمان گلخانه ی بزرگی دارد که تعداد زیادی گلدان در آن نکه داری می کند. او به پرورش گیاه علاقه زیادی دارد و به طور مرتب بر تعداد گلدان هایش می افزاید. یک روز پدر به او گفت: «پسرم آب مایه ی حیات است. این گلدان ها آب زیادی مصرف می کنند و موقع آبدهی به آن ها آب زیادی هدر می رود. باید تعدادشان را کم تر کنی. مرتضی ابتدا از حرف پدر ناراحت شد. اما با کمی فکر کردن به پدر حق داد. تصمیم گرفت راهی جدید برای آبیاری گلدان ها پیدا کند. به نظر شما او به چه وسیله و روشی می تواند به گلدان ها آب بدهد که مصرف آب به حداقل برسد؟</p>	<p>باقت مسئله</p>
<p>تکلیف: ۱- با استفاده از یک بطری و شیلنگ همزمان به چندین گلدان آب بدهید. این وسیله را بسازید و تصویر این آب رسانی را رسم کنید. اگر قرار باشد دو هفته به مسافرت بروید و کسی نباشد که به گلدان هایتان آب بدهد چه روش هایی برای آبدهی گلدان ها پیشنهاد می کنید که گل ها پژمرده و خشک نشوند؟</p>	



ابزار				بطری نوشابه خانواده یا آب معدنی - شیلنگ باریک - میخ - سوزن - آبپاش - نوار تفلون
راهنمای توصیف عملکرد	کامل‌تسلط دارد(۴)	نیاز به اصلاح دارد(۳)	یادگیری قابل قبول است(۲)	یادگیری تأخیری داده ولی نیاز به اصلاح دارد(۱)
روش های صرفه جویی در مصرف آب را بیان می کند.				
به صحیح مصرف کردن آب اهمیت می دهد و از اسراف آن دوری می کند.				
آیات و روایاتی را که در مورد صرفه جویی و جلوگیری از اسراف نوشته صحیح است.				
روش آب دهی به گلدان ها را صحیح رسم کرده است.				
باز خورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

آزمون عملکردی: علوم	درس: ششم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: فاطمه زهرا دره کی			

هدف: انتظاری رود دانش آموز: میزان نفوذ آب را در قسمت های مختلف زمین بفهمد و با استفاده از این دانسته ها میزان آب های زیر زمینی را در نقاط مختلف حدس بزند.	
ملاک ها و شواهد	<p>علت فرو رفتن آب را در شن و ماسه توضیح دهد.</p> <p>فواید فرو رفتن آب را در زمین بیان کند.</p> <p>چگونگی تشکیل آب های زیر زمینی را توضیح دهد.</p> <p>روش هایی جهت استفاده بهینه از آب های خیابان های شهر در هنگام بارندگی ارائه نماید.</p>
بافت مسئله	<p>نام و نام خانوادگی: (بافت مسئله):</p> <p>در یک روز بهاری علی و پدرش به روستای پدربزرگش می رفتند . ناگهان رعد و برق شدیدی شد و باران شروع به باریدن کرد. هر چه می گذشت شدت ریزش باران بیش تر می شد. جوی ها و خیابان های شهر در یک چشم به هم زدن لبریز آب شد. باران شدت می گرفت و علی و پدرش از شهر دور می شدند. در بیرون شهر نکته مهمی توجه علی را به خود جلب کرد. با توجه به شدت ریزش باران آبی در روی زمین مشاهده نمی شد. علی از پدرش پرسید پدرجان چرا در خیابان های شهر آب زیادی جمع شده و حتی جوی آب راه افتاده بود اما در بیرون شهر اصلاً آبی دیده نمی شود؟ به نظر شما دلیل این اتفاق چیست؟</p> <p>تکلیف:</p> <p>دو ظرف شیشه ای یا پلاستیکی شفاف انتخاب کنید. در یکی از آن ها خاک رس و در دیگری ماسه بریزید و خوب فشار دهید. با ذره بین از پهلو به خاک ها نگاه کنید چه می بینید؟</p> <p>۱- هم زمان به طور مساوی روی خاک ها آب بریزید . مدت زمان فرو رفتن آب را در خاک ها اندازه بگیرید. چه اتفاقی می افتد؟</p> <p>۲- در کدام خاک آب سریع تر فرو می رود؟ چرا؟</p> <p>۳- کدام خاک برای حفر چاه مناسب تر است؟ چرا؟</p> <p>۴- نحوه تشکیل آب های زیر زمینی را توضیح دهد.</p>
ابزار	دو ظرف شیشه ای یا پلاستیکی - خاک رس - شن و ماسه - دو لیوان آب - ذره بین - دستکش

یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است. (۲)	نیاز به اصلاح دارد. (۳)	کاملاً تسلط دارد. (۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				تفاوت ماسه و خاک رس را بیان کرده است.	
				از ظرف مناسب برای این فعالیت استفاده شده است.	
				دلایل فرو رفتن آب در خاک منطقی و صحیح است.	
				دلایل انتخاب محل حفر چاه صحیح است.	
				پیشنهاداتی که جهت استفاده از آب باران در شهرها ارائه شده کاربردی است.	
باز خورد توصیفی:					
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

آزمون عملکردی: علوم	درس: هفتم	پایه: سوم	زمان ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

هدف: انتظار می رود دانش آموز: با انواع آینه ها آشنا شده و در زندگی از آن ها در ست استفاده کند.				
ملاک ها وشواهد		انواع آینه ها را نام ببرد. کاربرد آینه ها را بیان کند. از آینه ی برآمده درست استفاده کند.		
بافت مسئله		نام و نام خانوادگی: در ساعت درس ریاضی وقتی آقای معلم درس می داد علی و رضا با هم صحبت می کردند . بعد از چند مرتبه تذکر معلم گفت. با استفاده از آنچه در درس علوم یاد گرفته اید دوست دارم کمک کنید تا من بتوانم دانش آموزان شلوغ کلاس را شناسایی کنم. شما به دانش آموزان کلاس سوم کمک کنید؟ به نظر شما کدام آینه را باید انتخاب کنم؟ به چه دلیل این آینه را انتخاب کردی؟ به نظر شما، آینه ای که آرایشگر برای نشان دادن موهای عقب سر به شما، استفاده می کند چه نوع آینه ای است؟		
ابزار		مداد- پاکن		
بازخورد توصیفی:				
راهنمای توصیف عملکرد	کاملآ تسلط دارد(۴)	نیاز به اصلاح دارد(۳)	یادگیری قابل قبول است(۲)	یادگیری تاحدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد.(۱)
انواع آینه ها را نام برده است.				
کاربرد آینه ها را توضیح داده است.				
از آینه ی برآمده درست استفاده کرده است.				

خودسنجی:

- ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)
- ۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)
- ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)
- ۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)

آزمون عملکردی: علوم	درس: دهم	پایه: سوم	زمان آزمون: دقیقه ۳۰
			طراح: خانم عرفانی

<p>هدف انتظار می رود دانش آموز: موارد استفاده از آهن ربا را بداند و از آنها در زندگی روزمره استفاده کند.</p>	
<p>شکل های گوناگون آهن ربا را نام ببرد. موارد استفاده از آهن ربا را نام ببرد. با استفاده از آهن ربا یک بازی طراحی کند.</p>	<p>ملاک ها وشواهد</p>
<p>نام و نام خانوادگی: رضا به همراه مادرش از مدرسه به خانه آمد. مادر کلید حیاط را از داخل حیاطش بیرون آورد که درب را باز کند، ناگهان تلفن همراهش زنگ خورد. مادر حواسش پرت شد و کلید از دستش داخل سوراخی افتاد. مادر از رضا خواست که بادستش کلید را بیرون بیاورد. رضا هر چه تلاش کرد دستش داخل سوراخ نرفت. ناگهان فکری به خاطرش رسید و گفت اگر من یک آهن ربا داشته باشم می توانم کلید را بیروم بیاورم. به نظر شما چگونه کلید را از سوراخ بیرون می آورد؟ تکلیف: ۱- شکل سه نمونه از آهن ربا را نقاشی کنید. ۲- از آهن ربا چه استفاده های دیگری می کنیم؟ ۳- با استفاده از آهن ربا یک بازی طراحی کنید.</p>	<p>بافت مسئله</p>
	<p>ابزار انواع مختلف آهن ربا- براده آهن</p>

بازخورد توصیفی:					توصیف عملکرد
یادگیری	یادگیری قابل	نیاز به اصلاح	کاملاً تسلط	راهنمای توصیف عملکرد	
تأخیدی رخ	قبول	دارد (۳)	دارد (۴)		
داده ولی نیاز	است (۲)				
به اصلاح					
دارد (۱)				آهن ربا ها را رسم کرده است.	
				موارد استفاده از آهن ربا را نوشته است.	
				بازی جذاب و مناسبی طراحی کرده است.	
				دقت و توجه لازم را در انجام فعالیت ها دارد.	
خودسنجی:					
۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)					
۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)					
۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)					
۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)					

آزمون عملکردی: علوم	درس: ۱۲-۱۳	پایه: سوم	زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
---------------------	------------	-----------	----------------------

طراح: فاطمه زهرا دره کی

<p>هدف: انتظار می‌رود دانش آموز:</p> <p>انواع جانوران مهره دار و ویژگی‌های آن‌ها را بشناسد و با استفاده از دانسته‌های خود انواع گونه‌های جانوران مهره دار را شناسایی و جدول را کامل کند.</p>					
<p>جانوران مهره دار را شناسایی و در جدول یادداشت کند.</p> <p>ویژگی‌های جانوران مهره دار را بیان کند و بتواند برای هر جانور یک یا دو مثال بنویسد.</p> <p>جانوران مهره دار را باهم مقایسه کند و تفاوت‌های آن‌ها را بیان کند.</p> <p>به حیوانات علاقه نشان دهد و آن‌ها را اذیت نکند.</p>					
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>قرار شد دانش آموزان کلاس سوم به بازدید از باغ وحش بروند. آموزگاردانش آموزان را به گروه‌های سه نفره تقسیم کرد. از آن‌ها خواست هر دانش آموز حداقل از ۵ جانور عکس بگیرد.</p> <p>سپس در گروه عکس‌های تکراری را حذف و جدول را کامل کنند. هر گروه که ویژگی‌های جانوران را کامل و دقیق بنویسد گروه برتر است و جایزه دریافت می‌کند. عکس‌های زیر مربوط به گروه لاله می‌باشد.</p>					
					
<p>جانوران مهره داری که دانش آموزان گروه لاله عکس آن‌ها را گرفته‌اند در جدول زیر نوشته و جدول را کامل کنید.</p>					
حیوان	گروه	پوشش بدن	تنفس	تولید مثل	نوع غذا
مرغ					
		پولک			
				تخم گذار	

بافت
مسئله

<p>۲- دو جانوار مهره دار که در گروه مارمولک قرار دارند نقاشی کنید.</p> <p>۳- کدام جانوران را در جدول ننوشتید؟ چرا؟</p>				
ابزار				
<p>۱- تصویر جانوران ۲- مداد و پاک‌کن ۳- مدادرنگی</p>				
توصیف عملکرد	راهنمای توصیف عملکرد	کلمات تسلط دارد (۴)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	یادگیری قابل قبول است (۲) تأخیری داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)
	جانوران مهره دار را درست تشخیص داده است.			
	ویژگی های جانوران صحیح است.			
	مثال های مربوط رادرست انتخاب کرده است.			
	گروه های مهره داران را صحیح نوشته است.			
	جانوران را صحیح نقاشی کرده است.			
	حیوانات را اذیت نمی کند و به آن ها علاقه دارد.			
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

آزمون عملکردی: فارسی	درس: سوم آسمان آبی، طبیعت پاک	پایه: سوم
زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی	

هدف:	
دانش آموز بتواند:	
کلمات هم خانواده، هم معنی و متضاد را به درستی دسته بندی کرده و بچسباند.	
ملاک ها و شواهد	<p>کلمات هم خانواده را به درستی تفکیک کند.</p> <p>کلمات هم معنی را به درستی تفکیک کند.</p> <p>کلمات متضاد را به درستی تفکیک کند.</p> <p>کلمات را به درستی در مکان مناسب بچسباند.</p> <p>به انجام فعالیت ها علاقه نشان دهد.</p>
نام و نام خانوادگی:	
در آسمان جشن بزرگی برپا شده است می پرسی چرا؟ چون تولد ماه مهربان است مهمان های زیادی دعوت هستند و ماه که تنهاست برای پذیرایی از آنها کمی مشکل دارد فرزند عزیزم به ماه کمک کن تا آنها را گروه بندی کند. تا راحت تر از آنها پذیرایی کند.	
تکلیف:	
ستاره های صفحه ی بعد را برش زده و با توجه به کلمه آن ها را گروه بندی کن. در محل مناسب بچسبان.	
بافت	برای هر گروه یک نام انتخاب کن.
مسئله	برای هر گروه یک مثال دیگر نیز بنویس.
	گروه ۱:
	گروه ۲:
	گروه ۳:
ابزار	چسب - قیچی - کلمات هم خانواده

یادگیری تاحدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد.(۱)	یادگیری قابل قبول است(۲)	نیاز به اصلاح دارد(۳)	کاملتسلط دارد(۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				کلمات هم خانواده را به درستی تفکیک کرده است.	
				کلمات هم معنی را به درستی تفکیک کرده است .	
				کلمات متضاد را به درستی تفکیک کرده است.	
				کلمات را به درستی در مکان مناسب چسبانده است.	
				به انجام فعالیت ها علاقه نشان داده است.	
					کلمات هم خانواده

<p>بازخورد توصیفی:</p> <p>خودسنجی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- آیا از نوشته‌هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس) ۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس) ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس) ۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس) 	

آزمون عملکردی: فارسی	درس: بند نویسی	پایه: سوم	زمان آزمون: ۴۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز: بتواند با توجه به تصاویر یک بند مرتبط با آن بنویسد.</p>	
<p>ملاک ها و شواهد</p> <p>تصاویر را به ترتیب شماره گذاری کند . جملات مرتبط با تصاویر را بنویسد . از جملات تخیلی در بندنویسی استفاده کند. قواعد نگارشی را در بند نویسی رعایت کند.</p>	
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>در یک روز سرد زمستانی معلم که کمی دیرتر به کلاس آمد وقتی وارد شد از داخل کیفش تعدادی برگه بیرون آورد که روی آنها تصاویری کشیده شده بود. او آنها را بین دانش آموزان تقسیم کرد و از آن ها خواست به تصاویر نگاه کنند و آنها را به ترتیب شماره گذاری کنند. و برای آن تصاویر بند کوتاه بنویسند هم چنین به دانش آموزان یادآوری کرد در نوشتن جملات از تخیل خود نیز استفاده کنند.</p> <p>تکلیف:</p> <p>به تصاویر که معلم به دانش آموزان داده است نگاه کند و آن ها را به ترتیب شماره گذاری کند. در مورد موضوع تصاویر فکر کرده و بند کوتاهی بنویسد. در نوشتن از جملات تخیلی استفاده کند.</p>	<p>بافت مسئله</p> <p>تصاویر:</p>
   	
تصاویر - مداد - پاکن	ابزار

یادگیری تأحیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کامل تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				تصاویر را به ترتیب شماره گذاری کرده است.	
				جملات مرتبط با تصاویر را نوشته است .	
				از جملات تخیلی در بند خود استفاده نموده است.	
باز خورد توصیفی:					
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

آزمون عملکردی: فارسی	درس: دوازدهم ایران عزیز	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی – محبوبه ضیغمی – فاطمه زهرا دره کی			

هدف: انتظار می رود دانش آموز:
با مصادیق ارزش گذاری به میهن آشنا شود. نسبت به میهن خود احساس و علاقه نشان دهد و این حس و علاقه را به عنوان راهی برای خدمت به وطن و حفظ ارزش های آن به کار بندد.

ملاک ها وشواهد	حس و علاقه ی خود را نسبت به میهن در چند جمله بیان کند. در مورد راه های حفظ ارزش های میهن توضیح دهد. خاطره ای از رشادت های فرزندان ایرانی در مورد حفظ ارزش های میهنی تعریف کند. با کمک اعضای گروه یک روزنامه دیواری با موضوع ((ایران آباد)) تهیه کند. در مورد عشق و علاقه به میهن شعری را از حفظ بخواند. با همکاری اعضای گروه سرود کشور خود را اجرا کند.
-------------------	--

نام و نام خانوادگی:
امروز در مدرسه ی علی به مناسبت گرامی داشت هفته ی دفاع مقدس مراسمی برگزار شد در این مراسم فیلمی از رشادت های مردان غیور سرزمین ما نمایش داده شد پدر علی از مهمانان ویژه ی این مراسم بود. با کمک علی از لایه لای جمعیت بالای سن رفت و در حالی که سرفه های پی در پی امانش را بریده بود به شرح فیلم پرداخت.
علی که به پدرش خیره شده بود به فکر فرو رفت. و اشک از چشمانش جاری شد.



بافت مسئله

به نظر شما علی در ذهن خود به چه چیزهایی فکر می کند ؟

علت اشک های پدر علی چه بود؟

تکلیف:

۱- در مورد پرچم و نقشه ی ایران باهم بحث و گفت و گو کنید.


۲- در یک برگه، هر کدام از اعضای گروه، جمله ای را در مورد حس خود نسبت به میهن بنویسید.

۳- جمله ها را باهم مقایسه کنید و بهترین جمله را برای هم کلاسی های خود بخوانید.

۴- باتوجه به آموخته های خود چه راه هایی را برای هر چه بیشتر آباد کردن میهن پیشنهاد می کنید.

تصاویر - مداد - پاک‌کن				ابزار
یادگیری تأخیری ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملاً تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد توصیف عملکرد
				حس و علاقه‌ی خود را نسبت به میهن به خوبی بیان می‌کند.
				راه‌های حفظ ارزش‌های میهن را به خوبی می‌داند.
				در تهیه‌ی روزنامه دیواری با موضوع ((ایران آباد)) به خوبی فعالیت می‌کند.
				شعر حفظی درباره‌ی وطن را به خوبی از حفظ می‌خواند.
				در انجام فعالیت‌های گروهی دستورالعمل‌ها را رعایت می‌کند.
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته‌هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیش‌تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

آزمون عملکردی: فارسی	درس: شانزدهم، اگر جنگل نباشد	پایه: سوم
زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی	

<p>هدفک</p> <p>انتظار می رود دانش آموز:</p> <p>بتواند جنگل را به عنوان موهبت الهی و سرمایه ای ملی بشناسد و نسبت به حفظ محیط های طبیعی حساسیت نشان دهد.</p>	
ملاک ها و شواهد	<p>در باره جنگل و استفاده های آن جملاتی را بیان کند.</p> <p>نقش و تاثیر جنگل را بر کره ی زمین توضیح دهد.</p> <p>نقاشی زیبایی از جنگل و زیبایی های آن بکشد.</p> <p>فعالیت و کارهایی را که به حفظ و نگه داری محیط های طبیعی و جنگل کمک می کند، نام ببرد.</p>
بافت مسئله	<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>دیروز مادر علی و زهرا برای خرید می خواست به فروشگاه برود او تلویزیون را روشن کرد و شبکه ی پویا را برای آنها آورد و از آنها خواست تا در این مدت برنامه کودک نگاه کنند علی و زهرا برنامه ای را تماشا می کردند که در این برنامه قسمتی از جنگل آتش گرفته بود و حیوانات در آتش گرفتار شده بودند و جنگل بانان برای نجات آنها تلاش می کردند.</p> <p>علی و زهرا هر دو ناراحت شدند و به فکر فرو رفتند.</p> <p>به نظر شما آن ها به چه چیزی فکر می کنند؟</p> <p>به چه دلیل جنگل آتش گرفته بود؟</p> <p>تکلیف:</p> <p>۱- فکر می کنید اگر جنگل از بین برود چه مشکلاتی برای ما و زمین بوجود می آید.</p> <p>۲- با دیدن تصویر زیر برای حفظ جنگل چه پیشنهادهایی به ذهنت می رسد؟ آن ها را بنویس.</p>
	 <p>۳- چند مورد از فایده های جنگل را بنویس ؟</p>
ابزار	مداد - پاکن - مدادرنگی

یادگیری تأخیری داده‌ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملتسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				در باره ی جنگل و استفاده های آن به خوبی صحبت می کند.	
				نقش و تأثیر جنگل را بر کره ی زمین به خوبی توضیح می دهد.	
				از جنگل و زیبایی های آن به زیبایی نقاشی کشیده است.	
				فعالیت و کارهایی را که به حفظ و نگه داری محیط های طبیعی و جنگل کمک می کند، به خوبی تشریح می کند.	
باز خورد توصیفی:					
خودسنجی:					
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

آزمون عملکردی: فارسی	درس: املاء	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز:</p> <p>کلمات را به درستی در جدول پیدا کند و رمز جدول را بیابد.</p>																																									
<p>ملاک ها</p> <p>وشواهد</p>	<p>کلمات را به درستی بخواند.</p> <p>کلمات را در جدول حروف پیدا کند.</p> <p>رمز جدول را شناسایی کند.</p> <p>به پیدا کردن کلمات علاقه نشان دهد.</p> <p>با رمز جدول یک بند بنویسد.</p>																																								
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>فرزندگلم، این گربه ی ملوس به دنبال کلمه های گم شده در جدول است. به او کمک کنید و ۱۲ کلمه معنی دار پیدا کنید و آن هارا رنگ آمیزی کنید.</p> <p>جدول حروف</p> <p>کلمات:</p>	<p>بافت مسئله</p>  <table border="1" data-bbox="548 1291 954 1654"> <tr> <td>*</td> <td>ن</td> <td>ا</td> <td>ع</td> <td>و</td> <td>ن</td> <td>م</td> <td>ه</td> </tr> <tr> <td>ی</td> <td>ض</td> <td>ع</td> <td>ب</td> <td>م</td> <td>ل</td> <td>ع</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>ق</td> <td>ش</td> <td>م</td> <td>ر</td> <td>س</td> <td>ط</td> <td>ق</td> <td>ف</td> </tr> <tr> <td>ر</td> <td>ط</td> <td>خ</td> <td>ث</td> <td>ع</td> <td>ا</td> <td>ف</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>ی</td> <td>ر</td> <td>ا</td> <td>ک</td> <td>ا</td> <td>د</td> <td>ف</td> <td>*</td> </tr> </table> <p>رمز:.....</p> <p>تکلیف:</p> <p>با کلمات رمز یک بند بنویس:</p>	*	ن	ا	ع	و	ن	م	ه	ی	ض	ع	ب	م	ل	ع	م	ق	ش	م	ر	س	ط	ق	ف	ر	ط	خ	ث	ع	ا	ف	*	ی	ر	ا	ک	ا	د	ف	*
*	ن	ا	ع	و	ن	م	ه																																		
ی	ض	ع	ب	م	ل	ع	م																																		
ق	ش	م	ر	س	ط	ق	ف																																		
ر	ط	خ	ث	ع	ا	ف	*																																		
ی	ر	ا	ک	ا	د	ف	*																																		
ابزار	مداد سیاه - مداد رنگی - پاک کن																																								

یادگیری تأخیری نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملتسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				کلمات را به درستی می‌خواند.	
				کلمات را به درستی در جدول پیدا می‌کند.	
				رمز جدول را به درستی نوشته است.	
				به پیدا کردن کلمات علاقه نشان می‌دهد.	
				باز جدول یک بند می‌نویسد.	
باز خورد توصیفی:					
خودسنجی:					
<p>۱- آیا از نوشته‌هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

آزمون عملکردی: هدیه های آسمان	درس: سوم، همیشه با من	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز:</p> <p>برخی از ویژگی های دوران کودکی پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم و رفتار آن حضرت با دیگران را بشناسند و نسبت به ایشان ابراز علاقه و احترام نماید.</p>	
<p>ملاک ها و شواهد</p> <p>برخی از ویژگی های پیامبر اکرم را بیان کند.</p> <p>به حضرت محمد صلی الله علیه و آله و سلم ابراز علاقه کند و به ایشان احترام بگذارد.</p> <p>در برگزاری جشن کوچک کلاس همکاری کند.</p> <p>در تزئین کلاس مشارکت کند.</p> <p>در کارگروهی فعالیت آشکار دارد.</p>	
<p>بافت مسئله</p> <p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>صبح امروز فاطمه به همراه یک جعبه شیرینی با خوشحالی وارد کلاس شد. او ابتدا خانم معلم و دانش آموزان را تعارف کرد. خانم معلم پرسید: مناسبت شیرینی چیست؟ فاطمه گفت دیشب دادشم به دنیا آمده و من دیگر تنها نیستم. دوستانش پرسیدند اسم داداش چیست؟ گفت محمد امین. معلم گفت محمد امین لقب یکی از معصومین است.</p> <p>بسیار جالب است که این هفته جشن ولادت این معصوم است و ما به مناسبت این ولادت با برکت جشن کوچکی در کلاس برگزار می کنیم.</p> <p>تکلیف:</p> <p>شما هم مانند دانش آموزان کلاس خود را تزئین کنید.</p> <p>به صورت گروهی برنامه ای برای جشن تولد حضرت محمد صلی الله علیه و آله و سلم در برگه بنویسید و بعد از مطالعه داستان به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>دو مورد از ویژگی های پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم در دوران کودکی را بنویسید.</p> <p>حضرت محمد صلی الله علیه و آله و سلم با دایه ی خود حلیمه چگونه رفتاری داشتند.</p> <p>منظور حضرت محمد صلی الله علیه و آله و سلم از این که به حلیمه گفت من کسی را میشناسم که همیشه مراقب من است، چه بود.</p>	
ابزار	برگه سفید- کتاب هدیه ها - مداد و پاکن وسایل تزئین و پذیرایی

توصیف عملکرد	راهنمای توصیف عملکرد	کامل‌تسلط دارد(۴)	نیاز به اصلاح دارد(۳)	یادگیری قابل قبول است(۲)	یادگیری نادرده ولی نیاز به اصلاح دارد.(۱)
	برخی از ویژگی های پیامبر اکرم را بیان کرد.				
	به حضرت محمد صلی الله علیه و آله و سلم ابراز علاقه نشان داده و به ایشان احترام می گذارد.				
	در برگزاری جشن کوچک کلاس همکاری کرده.				
	در تزیین کلاس مشارکت داشته است .				
	در کارگروهی فعالیت آشکار نشان دادهو				
بازخورد توصیفی:					
خودسنجی:					
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم ومعلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

آزمون عملکردی: هدیه های آسمان	درس: دهم، ماه مهمانی خدا	پایه: سوم
زمان آزمون: ۴۰ دقیقه	طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی	

<p>هدف:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز:</p> <p>بتواند احکام روزه را بداند و در مورد آن صحبت کند با افطار و سحری آشنایی داشته باشد.</p>					
<p>ملاک ها</p> <p>و شواهد</p>		<p>به مفهوم روزه و ماه رمضان آشنایی پیدا کند .</p> <p>برخی از احکام روزه را بیان کند.</p> <p>با بند نویسی آشنایی پیدا کند.</p>			
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>معلم برای دانش آموزان تعریف می کند که از هفته ی آینده ماه مهربانی خداوند آغاز می شود و در مورد این ماه توضیح می دهد. و از دانش آموزان می خواهد امسال که به سن تکلیف رسیده اند و می توانند روزه بگیرند پس می توانیدیکی از عنوان های زیر را انتخاب کنید و در مورد آن بنویسید.</p>					
<p>بافت</p> <p>مسئله</p>		<p>تکلیف:</p> <p>یکی از عنوان های زیر را انتخاب کن درباره ی آن</p> <p>یک بند در صفحه ی بعد بنویس:</p> <p>خاطره ای از اولین روزه ی من</p> <p>خاطره ای از ماه رمضان در مدرسه</p> <p>یا مسجد محله</p> <p>سفره ی افطاری ما</p> <p>سحری در خانه ی ما</p>			
<p>ابزار</p>		<p>مداد- پاکن- کاغذ</p>			
<p>توصیف عملکرد</p>	<p>راهنمای توصیف عملکرد</p>	<p>کاملأ تسلط</p> <p>دارد(۴)</p>	<p>نیاز به</p> <p>اصلاح</p> <p>دارد(۳)</p>	<p>یادگیری</p> <p>قابل قبول</p> <p>است(۲)</p>	<p>یادگیری</p> <p>تاحدی رخ داده</p> <p>ولی نیاز به</p> <p>اصلاح دارد.(۱)</p>
					<p>به مفهوم روزه و ماه رمضان آشنایی پیدا کرد.</p>
					<p>برخی از احکام روزه را بیان کرده است.</p>
					<p>با بند نویسی آشنایی پیدا کرده است.</p>

<p>بازخورد توصیفی:</p>	
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>	

آزمون عملکردی: هدیه های آسمان	درس: دوازدهم، سخن آسمانی	پایه: سوم
زمان آزمون: ۳۰ دقیقه	طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی	

<p>هدف:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز:</p> <p>بتواند پیام قرآنی را به خوبی از کنار هم قرار دادن حروف به دست آورد و مصادیق آن را در زندگی بیان کند.</p>																																																																		
ملاک ها	کلمه ها را باهم ترکیب کرده و جمله بسازد.																																																																	
وشواهد	با بند نویسی آشنا شده و جمله بنویسد.																																																																	
	مصادیق پیام قرآنی را بیان کند.																																																																	
	باتوجه به اعداد حروف رابه خوبی پیدا کند.																																																																	
<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>معلم کلاس برگه هایی را در دست داشت که روی آن حروف الفبا و اعدادی به هم ریخته نوشته شده بود. شما به معلم کمک کنید تا به کمک معلم جدول شماره (۱) حروف مربوط به جدول شماره (۲) را پیدا کند.</p> <p>به نظر شما چه جمله هایی درست می شود؟</p> <p>آن را درچه کتابی دیده ای ؟</p> <p>جدول شماره (۱)</p>																																																																		
بافت مسئله	<table border="1"> <tr> <td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td><td>۶</td><td>۷</td><td>۸</td><td>۹</td><td>۱۰</td><td>۱۱</td><td>۱۲</td><td>۱۳</td><td>۱۴</td><td>۱۵</td><td>۱۶</td> </tr> <tr> <td>ش</td><td>س</td><td>ژ</td><td>ز</td><td>ر</td><td>ذ</td><td>د</td><td>خ</td><td>ح</td><td>چ</td><td>ج</td><td>ث</td><td>ت</td><td>پ</td><td>ب</td><td>الف</td> </tr> <tr> <td>۱۷</td><td>۱۸</td><td>۱۹</td><td>۲۰</td><td>۲۱</td><td>۲۲</td><td>۲۳</td><td>۲۴</td><td>۲۵</td><td>۲۶</td><td>۲۷</td><td>۲۸</td><td>۲۹</td><td>۳۰</td><td>۳۱</td><td>۳۲</td> </tr> <tr> <td>ی</td><td>و</td><td>ن</td><td>م</td><td>ل</td><td>ک</td><td>ک</td><td>ق</td><td>ف</td><td>غ</td><td>ع</td><td>ظ</td><td>ط</td><td>ض</td><td>ص</td><td></td> </tr> </table>	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	ش	س	ژ	ز	ر	ذ	د	خ	ح	چ	ج	ث	ت	پ	ب	الف	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	ی	و	ن	م	ل	ک	ک	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص		
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶																																																			
ش	س	ژ	ز	ر	ذ	د	خ	ح	چ	ج	ث	ت	پ	ب	الف																																																			
۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲																																																			
ی	و	ن	م	ل	ک	ک	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص																																																				
<p>جدول شماره (۲)</p>																																																																		
	<table border="1"> <tr> <td>۴-۵-۲۶-۱۷-۱۶</td> <td>-۷-۲۲-۲۴-۱۳-۱۰-۱-۱۱</td> <td>۲۰-۱۶-۲۵-۵-۵-۷-۱۶-۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۲۱-۷-۲۰</td> <td>۲۶</td> <td></td> </tr> <tr> <td>۱۶-۵-۴-۱۶-۲۱-۲۰</td> <td>۱۳-۷-۱۶-۱۵-۲۸-۷-۱۷-۲۸</td> <td>-۷-۲۰-۴-۲۱-۲-۵-۱۹-۱۸-۱۶-۵</td> </tr> <tr> <td>-۷-۱۶-۱۴-۱۸-۱۵</td> <td>۳-۲-۱۶</td> <td>۱۷-۲۳</td> </tr> <tr> <td>۵-۱۶</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>۱۶-۲۱-۱۸-۱۵-۱۶-۵</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>-۱۶-۱۸-۷-۱۶-۷-۲۰-۱۶-۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>۱۳-۲</td> </tr> </table>	۴-۵-۲۶-۱۷-۱۶	-۷-۲۲-۲۴-۱۳-۱۰-۱-۱۱	۲۰-۱۶-۲۵-۵-۵-۷-۱۶-۷-۸	۲۱-۷-۲۰	۲۶		۱۶-۵-۴-۱۶-۲۱-۲۰	۱۳-۷-۱۶-۱۵-۲۸-۷-۱۷-۲۸	-۷-۲۰-۴-۲۱-۲-۵-۱۹-۱۸-۱۶-۵	-۷-۱۶-۱۴-۱۸-۱۵	۳-۲-۱۶	۱۷-۲۳	۵-۱۶					۱۶-۲۱-۱۸-۱۵-۱۶-۵			-۱۶-۱۸-۷-۱۶-۷-۲۰-۱۶-۱-۲۰			۱۳-۲																																									
۴-۵-۲۶-۱۷-۱۶	-۷-۲۲-۲۴-۱۳-۱۰-۱-۱۱	۲۰-۱۶-۲۵-۵-۵-۷-۱۶-۷-۸																																																																
۲۱-۷-۲۰	۲۶																																																																	
۱۶-۵-۴-۱۶-۲۱-۲۰	۱۳-۷-۱۶-۱۵-۲۸-۷-۱۷-۲۸	-۷-۲۰-۴-۲۱-۲-۵-۱۹-۱۸-۱۶-۵																																																																
-۷-۱۶-۱۴-۱۸-۱۵	۳-۲-۱۶	۱۷-۲۳																																																																
۵-۱۶																																																																		
		۱۶-۲۱-۱۸-۱۵-۱۶-۵																																																																
		-۱۶-۱۸-۷-۱۶-۷-۲۰-۱۶-۱-۲۰																																																																
		۱۳-۲																																																																
ابزار	مداد- پاکن																																																																	

یادگیری تأخیری داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است. (۲)	نیاز به اصلاح دارد. (۳)	کاملتسلط دارد. (۴)	راهنمای توصیف عملکرد	توصیف عملکرد
				کلمه را می‌تواند باهم ترکیب کرده وجمله بسازد.	
				با بند نویسی آشنا شده ودرست نوشته است.	
				مصادیق پیام قرآنی را بیان کرده است	
				باتوجه به اعداد حروف را به خوبی پیدا کرده است.	
بازخورد توصیفی:					
خودسنجی:					
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم ومعلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یادگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی	درس: اول	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف:</p> <p>انتظار می رود دانش آموز:</p> <p>کاربردهای شناسنامه رایبان می کند و فرم مربوط به مشخصات شناسنامه ای و ویژگی های فردی را تکمیل کند.</p>									
ملاک ها و شواهد	<p>کاربردهای شناسنامه را به درستی بیان کند.</p> <p>فرم مشخصات فردی را با دقت تکمیل کند.</p> <p>به داشتن کاربردهای شناسنامه علاقه نشان دهد.</p>								
بافت مسئله	<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>زهرا در یک مسابقه ی تلویزیونی شرکت کرده بود و در آن مسابقه برنده شد بعد از دوماه از صداوسیما به خانه ی آنها تماس گرفتند که مادر زهرا پاسخ تلفن را داد و برای گرفتن جایزه زهرا به صدا و سیما رفت که در آنجا جایزه را به مادر زهرا ندادند و خواستند که خود زهرا بامدارک لازم برای گرفتن جایزه به صداوسیما برود.</p> <p>به نظر شما چه مدارکی برای گرفتن جایزه لازم خواهد داشت؟</p> <p>شناسنامه هر فرد چه چیزی را نشان می دهد؟</p> <p>به نظر شما از شناسنامه در چه جاهای دیگری استفاده می شود؟</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">نام:</td> <td style="width: 25%;">نام خانوادگی:</td> <td style="width: 25%;">نام پدر:</td> <td style="width: 25%;">تاریخ تولد:</td> </tr> <tr> <td>شماره ملی:</td> <td>شماره سریال شناسنامه:</td> <td>محل تولد:</td> <td></td> </tr> </table> <p>تکلیف:</p> <p>فرم بالا را از روی فتوکپی شناسنامه خود تکمیل کنید.</p>	نام:	نام خانوادگی:	نام پدر:	تاریخ تولد:	شماره ملی:	شماره سریال شناسنامه:	محل تولد:	
نام:	نام خانوادگی:	نام پدر:	تاریخ تولد:						
شماره ملی:	شماره سریال شناسنامه:	محل تولد:							
ابزار	مداد و پاکن - فتوکپی - شناسنامه								

<p>یادگیری تأخیری رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)</p>	<p>یادگیری قابل قبول است (۲)</p>	<p>نیاز به اصلاح دارد (۳)</p>	<p>کاملاً تسلط دارد (۴)</p>	<p>راهنمای توصیف عملکرد</p>	<p>توصیف عملکرد</p>
				<p>فرم مشخصات رابادقت تکمیل کرده است.</p>	
				<p>کاربردهای شناسنامه رایج درستی بیان کرده است.</p>	
				<p>به دانستن کاربردهای شناسنامه علاقه مند است.</p>	
<p>بازخورد توصیفی:</p>					
<p>خودسنجی: ۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس) ۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس) ۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیش تر تلاش کنم؟ (بنویس) ۴- برای آن که بیش تر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>					

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی	درس: دهم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

<p>هدف: انتظار می رود دانش آموز: انواع مشاغل را بشناسد.</p>	
ملاک ها و شواهد	<p>انواع مشاغل و نیازهایی را که برآورده می کنند را بیان کند. مشاغل را در دو دسته ی خدماتی و تولیدی دسته بندی کند. به تفکیک مشاغل علاقه نشان دهد.</p>
بافت مسئله	<p>نام و نام خانوادگی: برادر فاطمه بعد از پایان تحصیلات خود به دنبال شغل می گردد. او برای خود لیستی از مشاغل را تهیه کرده است و به آنها فکر می کند. که کدام شغل مورد علاقه ی او بوده است. و به رشته ی تحصیلی او نزدیک است و می تواند در آن مشغول به کار شود در این هنگام فاطمه لیست مشاغل را مشاهده کرد. شما به فاطمه کمک کنید تا مشخص کند که هر شغل چه نیازی را برآورده می کند.</p>
	لیست مشاغل
	شغل
	آتش نشان
	معلم
	منشی
	دارو ساز
	فیلم ساز
	نانوا
	خیاط
تکلیف:	
مشاغل لیست بالا را در جدول زیر طبقه بندی کن.	
تولیدی	خدماتی
حالات دوست داری در آینده چکاره شوی؟ چرا این شغل را انتخاب کرده ای؟	

مداد- پاکن - جدول - لیست				ابزار
یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کامل تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد
				انواع مشاغل و نیازهایی را که برآورده می‌کنند را بیان می‌کند.
				مشاغل را در دو دسته ی خدماتی و تولیدی دسته بندی می‌کند.
				به تفکیک مشاغل علاقه نشان می‌دهد.
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یادگرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یادگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

آزمون عملکردی: مطالعات اجتماعی	درس: سیزدهم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی			

هدف: انتظار می رود دانش آموز: منابع طبیعی واهمیت آن را بشناسد و درستی های محافظت از آن را بیان کند.																									
ملاک ها وشواهد	منابع طبیعی وکالاهایی که از آن ها به دست می آید را شناسایی کند. مفاهیم زباله و بازیافت را بیان کند. چگونگی جداکردن زباله را برای بازیافت توضیح دهد. به تفکیک زباله ها و حفظ محیط زیست علاقه نشان دهد.																								
بافت مسئله	نام ونام خانوادگی: پدر و مادر علی وفاطمه یک هفته قبل از سال تحویل و عید نوروز مشغول خانه تکانی شدند وآن ها زباله ها وتعداد زیادی از وسایل که قدیمی شده ویا غیر قابل استفاده بودند کنار گذاشتندتا به غرفه بازیافت در شهر تحویل بدهند.والدین علی وفاطمه از آنها خواستند زباله هارا تفکیک کرده تا در موقع دادن آن به غرفه بازیافت راحت تر باشند.شما به آنها کمک کنید. منابع لیست کالاهای مقابل را مشخص کنید. بازیافت را تعریف کنید ؟ زباله هارابه خوبی تفکیک کرده و در جدول بنویس؟																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>زباله ها</th> <th>منابع طبیعی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شیشه مربا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>کاغذ باطله</td> <td></td> </tr> <tr> <td>روزنامه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بطری آب معدنی</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بطری نوشابه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شیشه خیار شور</td> <td></td> </tr> <tr> <td>پوست میوه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>باقیمانده ی غذا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>قوطی رب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تن ماهی</td> <td></td> </tr> <tr> <td>دستمال کاغذی</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	زباله ها	منابع طبیعی	شیشه مربا		کاغذ باطله		روزنامه		بطری آب معدنی		بطری نوشابه		شیشه خیار شور		پوست میوه		باقیمانده ی غذا		قوطی رب		تن ماهی		دستمال کاغذی	
زباله ها	منابع طبیعی																								
شیشه مربا																									
کاغذ باطله																									
روزنامه																									
بطری آب معدنی																									
بطری نوشابه																									
شیشه خیار شور																									
پوست میوه																									
باقیمانده ی غذا																									
قوطی رب																									
تن ماهی																									
دستمال کاغذی																									
ابزار	مداد - پاکن - لیست مواد- جدول																								

				توصیف عملکرد
یادگیری تاحدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کامل تسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد
				منابع طبیعی و کالاهایی که از آن‌ها بدست می‌آید را شناسایی کرده .
				مفاهیم زباله و بازیافت را بیان می‌کند.
				چگونگی جدا کردن زباله را برای بازیافت توضیح می‌دهد.
				به تفکیک زباله‌ها علاقه نشان می‌دهد.
بازخورد توصیفی:				
خودسنجی:				
<p>۱- آیا از نوشته‌هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				

آزمون عملکردی: درس: هفدهم	پایه: سوم	زمان آزمون: ۳۰ دقیقه
طراح: محمد چمنی - محبوبه ضیغمی - فاطمه زهرا دره کی		

هدف (ویژه معلم): انتظار می رود دانش آموز: نکات ایمنی مکان ها را بشناسد و آنها را رعایت کند.	
ملاک ها وشواهد (ویژه معلم)	نکات ایمنی در خانه و مدرسه را رعایت کند. نکات ایمنی در هنگام مانور زلزله را رعایت کند. نقاط امن را روی تصویر نشان دهد.
نام و نام خانوادگی: تولد محمد نزدیک بود و پدرش به او قول داده بود که برایش یک دوچرخه بخرد یک روز مانده به تولدش او به همراه پدرش برای خرید دوچرخه به فروشگاه دوچرخه فروشی رفتند. آنها در حال انتخاب دوچرخه بودند که ناگهان زلزله ای اتفاق افتاد هر کدام با عجله به سمتی در حال فرار بودند. محمد و پدرش سریع به سمت گوشه ی فروشگاه رفتند.. به نظر شما چرا به سمت گوشه ی رفتند؟ نکات ایمنی یعنی چه ؟ قبل از زلزله چه وسایلی را باید آماده داشته باشیم تا در هنگام خطر به همراه ببریم ؟ علاوه بر نکات ایمنی در برابر زلزله چه نکات ایمنی دیگری را باید رعایت کنیم تا دچار مشکل نشویم ؟ نقاط امن را در تصویر زیر مشخص کن.	
بافت مسئله	 
ابزار	مداد - پاکن - تصویر
توصیف عملکرد	بازخورد توصیفی:

یادگیری تأخیدی رخ داده ولی نیاز به اصلاح دارد. (۱)	یادگیری قابل قبول است (۲)	نیاز به اصلاح دارد (۳)	کاملتسلط دارد (۴)	راهنمای توصیف عملکرد
				نکات ایمنی در خانه و مدرسه را رعایت کرده است.
				نکات ایمنی در هنگام مانور زلزله را رعایت کرده است.
				نقاط امن را روی تصویر به درستی نشان داده است.
<p>خودسنجی:</p> <p>۱- آیا از نوشته هایم راضی هستم؟ چرا؟ (بنویس)</p> <p>۲- آن چه از این فعالیت یاد گرفتم... (بنویس)</p> <p>۳- به نظر خودم و معلم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟ (بنویس)</p> <p>۴- برای آن که بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟ (بنویس)</p>				