



پایه دوم



آزمون : عملکردی ریاضی فصل:اول صفحه: ۵ و ۱۱ پایه: دوم زمان: ۲۵ دقیقه تنظیم: مهری اصغری

هدف یادگیری:

با استفاده از کارت عددهای دو رقمی بسازند.
مفهوم ترکیبی عدد ۷ را درک کنند. جمع و تفریق های عدد ۷ را انجام دهند.
شواهد و ملاک های یادگیری:
مفهوم ترکیبی عدد ۷ را به کمک جمع بیان کنند.
با کارت عددهای دو رقمی بسازند.
عددهای دو رقمی را تشخیص دهند و به حروف بنویسند.

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

تاریخ:

بافت مسئله:

لیلا دانش آموز کلاس دوم است. او در خانه با کارت هایی که درست کرده بود چند جمع که مجموع آن ۷ شد، را نوشت.
سپس برای همان جمع ها تفریق نوشت. (جمع و تفریق متناظر)

۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$۳ + ۴ = ۷ \quad \dots\dots\dots ۷ - ۳ = ۴$$

$$۲ + ۵ = ۷ \quad \dots\dots\dots ۷ - ۵ = ۲$$

$$۶ + ۱ = ۷ \quad \dots\dots\dots ۷ - ۱ = ۶$$

آیا لیلا همه ی جمع های عدد ۷ را نوشته است؟.....

تو می توانی به او کمک کنی تا بقیه ی جمع ها و تفریق های مربوط به آن را بنویسد.

.....
.....
.....

لیلا از کدام کارت ها استفاده نکرده است؟ آن را بنویس.

--	--

حالا به دلخواه خود با این ها یک عدد دو رقمی بنویس.....

آن را به حروف بنویس.....

عددی که ساختی چند یکی و چند ده تایی دارد؟

عددی را که نوشتی به چه شکلی نشان می دهی؟

یک بسته ی ده تایی آن را رسم کن.

راهنمای توصیف عملکرد:

☹️	😊	😊	توصیف عملکرد
			جمع‌های عدد ۷ را می‌داند و نوشته است.
			مفهوم رقم و عدد را درک کرده است.
			به کمک کارت عدد سازی کرده است.
			عددهای دو رقمی ساخته و آن‌ها را به حروف نوشته است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

- ۱- آیا از کار خود راضی هست؟ چرا؟
- ۲- از این درس چه چیز جدیدی یاد گرفتم؟
- ۳- برای این که بیشتر یاد بگیرم باید چه کارهایی انجام دهم؟



آزمون عملکردی ریاضی فصل: دوم صفحه: ۲۵ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه تنظیم: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری:

جمع‌های اساسی نوع دوم را با استفاده از ابزار و یا بدون ابزار به خوبی و درست انجام بدهند.

از روش‌های گوناگون برای یافتن جواب استفاده کنند.

ملاک‌ها و شواهد یادگیری:

جمع‌ها را به روش‌های گوناگون پاسخ بدهند.

از ابزار گوناگون استفاده کنند.

بدون استفاده از ابزار و ذهنی پاسخ بدهند.

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

تاریخ:

علی و محمد تصمیم گرفتند که جمع‌های زیر را انجام دهند. علی برای جمع از تعدادی توپ استفاده کرد.



روش علی: برای جمع $۸+۷$ با خود فکر کرد که اگر ۲ تا از توپ‌ها را به ۸ توپ اضافه کنم می‌شود ۱۰ تا. و این‌طور زودتر به جواب می‌رسم.

$$۸ + ۷ = ۱۰ + ۵ = ۱۵$$

و مراحل کار خود را به ریاضی این‌طور نوشت:

محمد نیز برای همان جمع به این شکل عمل کرد:

$$۷ \text{ همان } ۲ + ۵ \text{ است و } ۸ \text{ همان } ۳ + ۵. \text{ او مراحل کار خود را با یک عبارت ریاضی در مقابل نوشت: } ۵ + ۵ + ۳ + ۲ = ۱۵$$

حالا توهم با استفاده از ابزار یا بدون ابزار جمع‌های زیر را به هر روشی که دوست داری بنویس و سپس روش‌های خودت را با دوستانت مقایسه کن.

$$۹ + ۶ = \dots\dots$$

$$۵ + ۷ = \dots\dots$$

$$۹ + ۸ = \dots\dots$$

$$۸ + ۶ = \dots\dots$$

کدام یک از روش‌های بیشتری استفاده کرده‌اید؟

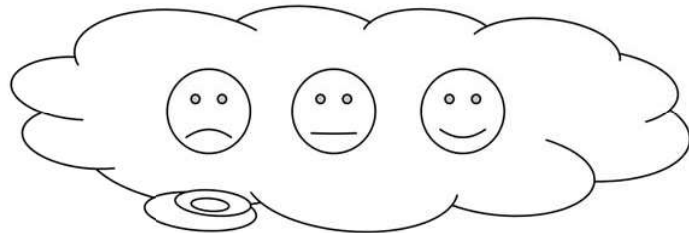
درباره‌ی هر یک از روش‌هایتان توضیح دهید.

راهنمای توصیف عملکرد:

☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	سطوح یادگیری
				جمع‌ها را به کمک ابزار انجام داده است.
				جمع‌ها را با روش‌های متفاوت انجام داده است.
				جمع‌ها را بدون استفاده از وسایل انجام داده است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:



تلاشگر کوچک موفق باشی

آزمون عملکردی ریاضی فصل: ۲ صفحه: ۲۹ پایه: دوم زمان: ۳۰ دقیقه تنظیم: مهری اصغری

هدف یادگیری:

عمل جمع و تفریق را با توجه به گسترده ی آن انجام دهند. بتوانند نمونه های دیگری از جمع یا تفریق را بنویسند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

گسترده ی عددها را بدانند.

جمع ها را با توجه به ده تایی و از سمت چپ انجام بدهند.

عمل تفریق را با توجه به ده تایی و از سمت چپ انجام بدهند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بافت مسئله:

مادر بزرگ سامان به مناسبت تولدش برای او هدیه ای خرید. مادر بزرگ هدیه ی سامان را به تعدادی بادکنک بسته بود و سامان برای رسیدن به آن می بایست ابتدا جمع و تفریق ها را انجام دهد. با انجام هریک از این جمع و تفریق ها یک بادکنک باز می شود.



شما می توانید به سامان در رسیدن به هدیه اش کمک کنید. حاصل جمع و تفریق های داخل بادکنک ها را به دست آورید.

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً تحقق یافته	تا حدودی تحقق یافته	تحقق نیافته
می تواند گسترده ی اعداد را بنویسد.			
با توجه به ده تایی ها و از سمت چپ حاصل جمع و تفریق‌ها را به دست آورده است.			
در جمع و تفریق کردن دقت کافی دارد.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

از انجام این فعالیت.....
 در محاسبه ی جمع و تفریق عدد های دو رقمی.....
 تلاش هایی که برای.....

خسته نباشی گلم

آزمون عملکردی ریاضی فصل: دوم صفحه: ۳۱ پایه: دوم زمان: ۳۰ دقیقه طراح: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری: جمع و تفریق عددهای دو رقمی را درست انجام دهند.

ملاک و شواهد یادگیری:

▪ جمع و تفریق‌های فرایندی را درست انجام بدهند.

▪ احساس رضایت مندی از انجام فعالیت داشته باشند.

تاریخ:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

شرح فعالیت:

این بازی دونفره است پس با دوستت انجام بده.

مانند بازی مار و پله ابتدا مسیر حرکت از شروع تا پایان را نگاه کنید. اگر به نردبان رسیدید بالا بروید و اگر مار نیشتان زد به

پایین حرکت کنید. در هر خانه ای که قرار گرفتید جمع و تفریق آن را انجام بدهید و در صورت پاسخ درست به خودتان ۱۰

امتیاز بدهید. این کار را تا رسیدن به خانه ی پایان ادامه دهید. برنده کسی است که بیشترین امتیاز را کسب نماید.

وسایل مورد نیاز: تاس بازی منچ، مهره ی بازی

راهنمای توصیف عملکرد:

توصیف عملکرد			
			

جمع های فرایندی را به درستی حل کرده است.

تفریق های فرایندی را به درستی حل کرده است.

مراحل بازی مار و پله را به درستی انجام داده است.

قوانین بازی را رعایت کرده است.







بازخورد توصیفی آموزگار:



خودسنجی:

..... من از انجام این بازی.....

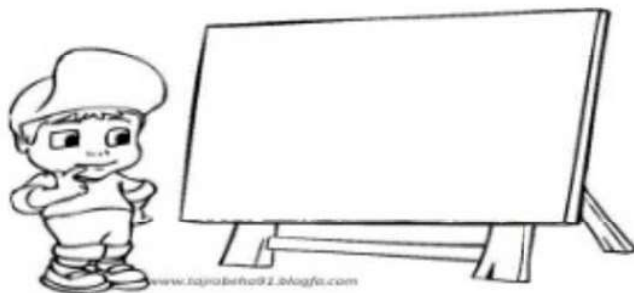
..... من سعی می کنم تا.....

موفق باشی گلم

$\begin{array}{r} ۱۲ \\ +۶۸ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۱ \\ +۱۹ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۲۴ \\ +۱۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳۸ \\ +۴۳ \\ \hline \end{array}$	برو به خانه ی $\begin{array}{r} ۲۰ \\ ۲۲ \\ +۱۹ \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ۲۶ \\ +۱۱ \\ \hline \end{array}$
۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
$\begin{array}{r} ۱۴ \\ +۱۶ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۸ \\ +۲۴ \\ \hline \end{array}$	ببر تو خانه ی $\begin{array}{r} ۲۶ \\ ۷۹ \\ +۱۰ \\ \hline \end{array}$ 	برو به خانه ی $\begin{array}{r} ۱۱ \\ ۴۵ \\ +۱۳ \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ۳۸ \\ +۵۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۱ \\ +۱۱ \\ \hline \end{array}$
۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴
ببر تو خانه ی $\begin{array}{r} ۲۳ \\ ۷۷ \\ -۱۸ \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ۴۳ \\ -۱۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۴ \\ -۹ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۹ \\ -۱۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۸ \\ +۱۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۹۵ \\ -۲۳ \\ \hline \end{array}$
۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸
برو به خانه ی $\begin{array}{r} ۲ \\ ۴۴ \\ +۳۸ \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ۶۶ \\ -۱۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۳ \\ +۲۷ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۸ \\ +۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۷ \\ -۵۰ \\ \hline \end{array}$	ببر تو خانه ی $\begin{array}{r} ۱۷ \\ ۶۳ \\ +۱۹ \\ \hline \end{array}$ 
۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲

۱۸ +۲ ----	۱۴ +۸۵ --	بیر تو خانه ی ۹ ۱۹ -۲ 	۱۸ +۵ ---	۱۱ +۲۹ ---	بیر تو خانه ی ۱۵ ۳۵ -۱۵ -- 
۱	۲	۳	۴	۵	۶

در پایان بازی حاصل جمع و تفریق ها را بنویسید.



آزمون عملکردی: ریاضی فصل: ۳ صفحه: ۳۸ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری:

اشکال هندسی را بشناسند. اشکال را باهم مقایسه کنند. به کمک آن شکل‌های جدید طراحی کنند.

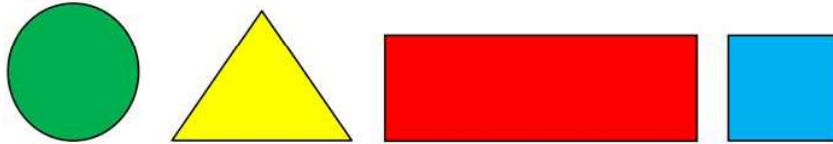
ملاک‌ها و شواهد یادگیری:

- اشکال هندسی را بشناسد.
- بتواند با اشکال شکل بسازد.
- تعداد اضلاع و گوشه‌های آن را بداند.
- شکل‌ها را با هم مقایسه کند.

نام و نام خانوادگی دانش‌آموز:

تاریخ:

فعالیت:







محسن شکل‌های زیر را به کمک

کاغذ رنگی درست کرد.

او تصمیم دارد که ابتدا جدول زیر را کامل کند. سپس به کمک اشکالی که درست کرده شکل‌ها و تصاویر زیبا بسازد.

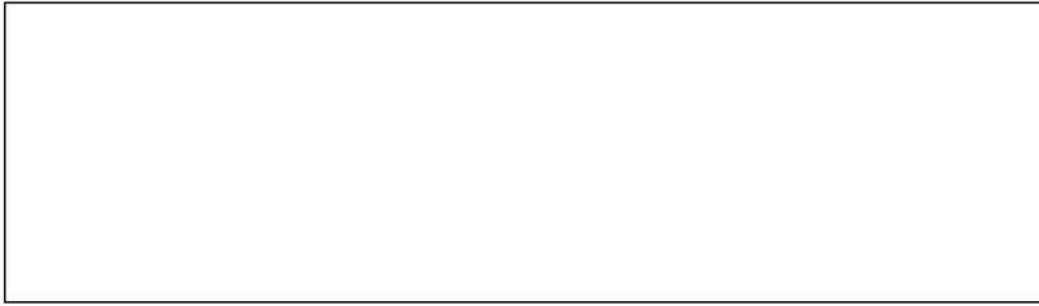
وسایل مورد نیاز: کاغذ رنگی، چسب، قیچی، مداد و مداد رنگی

شکل	نام	تعداد ضلع‌ها	گوشه‌ها
			
			
			
			

(۱) شما هم در کامل کردن جدول به او کمک کنید.

(۲) در کادر پایین با کمک اشکال بالا شکل‌های گوناگون بسازید. می‌توانید از هر کدام چندین بار استفاده کنید. (یا تصویر

مورد نظرتان را طراحی کرده و سپس رنگ بزنید)



۳) کدام شکل‌ها با هم شباهت دارند؟ دلیل بیاورید.

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک‌ها	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
اشکال هندسی را می‌شناسد.			
مفهوم ضلع و گوشه را می‌داند و تعداد آن را در هر شکل بیان کرده است.			
در کاربرد اشکال و شکل‌سازی خلاقیت دارد.			
تفاوت و شباهت اشکال را بیان کرده است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

انجام این فعالیت برایم لذت بخش بود، زیرا...
به نظر معلم و خودم در این درس یاد گرفتم که...
به نظر معلم و خودم برای این که بیشتر یاد بگیرم باید...

بازخورد توصیفی آموزگار:



آزمون عملکردی: ریاضی فصل: ۳ صفحه: ۴۷ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری:

مفهوم تقارن را بفهمند و تقارن ۲ یا ۴ قسمتی را نشان دهند. نمونه‌ی دیگری طراحی کنند.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

- دو نیمه‌ی شکل را در صفحه‌ی شطرنجی با توجه به خط تقارن نشان بدهند.
- محور تقارن را پررنگ کنند.
- در صفحه‌ی شطرنجی شکل متقارن جدیدی طراحی کنند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

شرح فعالیت:

مادر زهرا قالیباف است. او طرح زیر را برای بافتن قالی در نظر گرفته است، اما برای بافتن آن مجبور است که به طرف دیگر طرح قالی نگاه کند. (چون نقشه‌ی قالی پاره شده است)

او برای هر رنگ از قالی یک عدد می‌گفت: مثلاً قرمز ۱، زرد ۲ و...

او گاهی عدد‌ها را اشتباه می‌گفت و مجبور بود که نخ‌ها را عوض کند.

زهرا که در کنار مادر بود تصمیم گرفت که مشکل مادرش را حل نماید.

او به فکر یک راه حل افتاد.

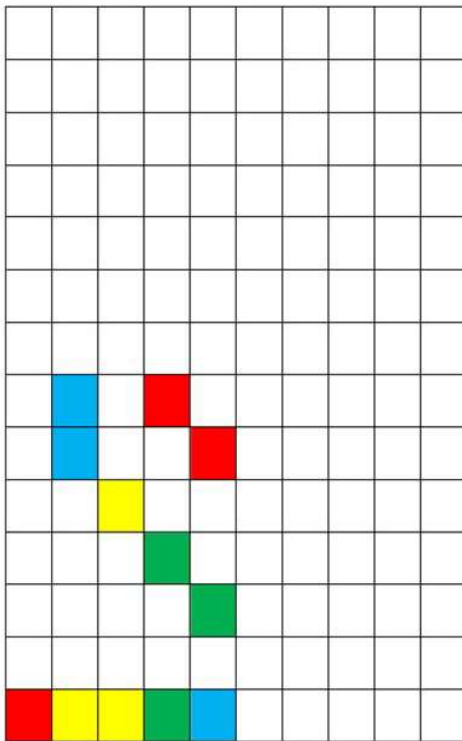
وسایل مورد نیاز: مداد، مداد رنگی

حدس می‌زنید راه حل زهرا چه بود؟

در کامل کردن نقشه به زهرا کمک کنید. مادر زهرا چه طرحی را می‌بافت؟

در طرح مقابل خط‌های تقارن را پررنگ کنید.

برای قالی او طرح دیگری را طراحی کنید و در صفحه‌ی شطرنجی زیر نشان دهید.



راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات	در حد انتظار	نزدیک به انتظار	احتیاج به تلاش
مسئله را فهمیده است.			
نیمه ی دیگر شکل را رسم کرده است.			
محور تقارن را روی شکل نشان داده است.			
شکل متقارن جدیدی طراحی کرده است.			

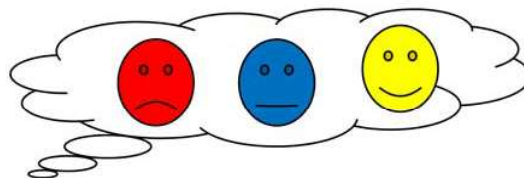
بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

از انجام این فعالیت...

برای آن که بیشتر یاد بگیرم باید...

از طراحی خود



آزمون عملکردی: ریاضی فصل: ۴ صفحه: ۵۷ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه تنظیم: مهری اصغری

هدف یادگیری:

ارزش پول را درک کنند. بتوانند مقدار آن را محاسبه کنند. کاربرد سکه را در زندگی بدانند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

- سکه ها را به یکدیگر تبدیل کنند.
- با ارزش سکه و پول آشنا شوند.
- ارزش سکه تا ۱۰۰۰ ریال را بدانند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

مسئله:

مینا برای خرید از فروشگاه مدرسه مقداری پول به همراه آورده است.

پول های مینا



الف) به او کمک کنید تا مقدار پولی را که آورده است، حساب کند. ریال

ب) اگر مینا بخواهد با پولش فقط مداد بخرد، چند مداد می تواند بخرد؟.....

چند ریال برایش باقی می ماند؟.....



کاغذ رنگی برگی ۱۰۰ ریال



مداد دانه ای ۱۵۰ ریال

ج) اگر مینا بخواهد با پولش فقط کاغذ رنگی بخرد، چند کاغذ رنگی می تواند بخرد؟.....

چند ریال برایش باقی می ماند؟.....

د) آیا مینا می تواند برای خود و دوستش به طور جداگانه مداد و کاغذ رنگی بخرد؟.....

از هر کدام چند تا؟..... دلیل بیاورید

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	کاملاً تحقق یافته	تحقق نیافته	تا حدودی تحقق یافته
مقدار پول را محاسبه کرده است. (جمع یا تفریق کند).			
با پول و سکه و اسکناس آشنا است.			
با کاربرد پول در زندگی آشنا است.			

خودسنجی:

از انجام این فعالیت.....

در محاسبه ی پول ها.....

خسته نباشی گلم

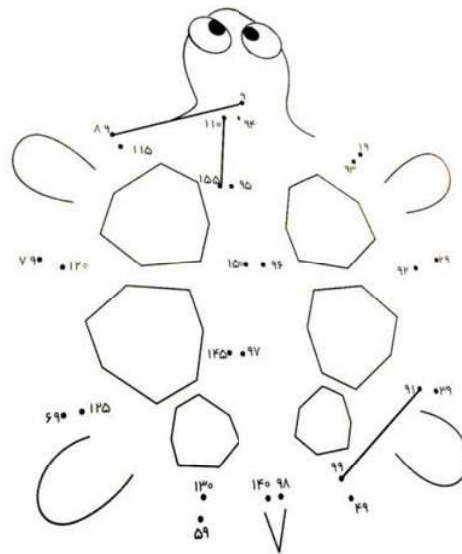
آزمون عملکردی: ریاضی فصل: ۴ صفحه: ۵۹ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه تنظیم: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری:

ارزش مکانی اعداد را می‌شناسد. ارزش رقم را در جدول تشخیص و توضیح می‌دهد و آن را در ساخت اعداد دو رقمی و سه رقمی به کار می‌برد.
ملاک و شواهد یادگیری:
یکان، دهگان و صدگان اعداد را تشخیص بدهند.
ارزش ارقام را در جدول ارزش مکانی بدانند.
شکل مورد نظر را به زیبایی رنگ آمیزی کنند.
از خط کش به درستی استفاده کنند.

شرح فعالیت:

مادر علی برایش کتاب بازی و ریاضی خریده بود. علی خیلی دوست داشت آن را بخواند و با بازی های آن چیزهای جدیدی یاد بگیرد. برای همین صفحه ای را انتخاب و شروع به بازی و ریاضی کرد. تو نیز می‌توانی در این بازی او را یاری نمایی.
حالا با توجه به موارد زیر شروع کن و سپس تصویر به دست آمده را رنگ آمیزی کن.
اعدادی را که یکان آن‌ها مثل هم می‌باشد، با خط کش به هم وصل کن.
اعدادی را که دهگان آن‌ها مثل هم می‌باشد، با خط کش به هم وصل کن.
اعدادی را که صدگان آن‌ها مثل هم می‌باشد، با خط کش به هم وصل کن.
شکل کامل شده را رنگ آمیزی کن.



وسایل مورد نیاز: مداد، مداد رنگی، خط کش

کم‌ترین و بیش‌ترین عدد سه رقمی را بنویس و آن‌ها را در جدول ارزش مکانی قرار بده.

کم‌ترین:

بیش‌ترین:

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات معلم	کاملاً تسلط دارد	تسلط دارد	تأحدودی تسلط دارد	تسلط ندارد
ارزش مکانی رقم های یکان را می داند.				
ارزش مکانی رقم های دهگان را می داند.				
ارزش مکانی رقم های صدگان را می داند.				
با استفاده از خط کش اعداد را به هم وصل کرده است.				
به تمیزی کار اهمیت داده است.				

باز خورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:



احساسی که از انجام این آزمون دارم.....

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: ۵ صفحه: ۷۷ پایه: دوم زمان: ۲۵ دقیقه تنظیم: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری:

یا واحد‌ها اندازه‌گیری (سانتی متر و میلی متر) آشنا شوند. هر یک از واحد‌های اندازه‌گیری را به دیگری تبدیل نماید.
ملاک‌ها و شواهد یادگیری:
با ابزار اندازه‌گیری و واحدهای میلی متر و سانتی متر آشنا شوند.
اجسام را دقیق اندازه بگیرند.
هریک از واحد‌های اندازه‌گیری را به دیگری تبدیل کنند.

شرح مسئله:

خواهر زهره خیاط است و در شهر زندگی می‌کند. زهره تصمیم داشت تا برای مدرسه یک مانتو بدوزد. برای همین، او اندازه‌های لباسش را گرفت (با وجب‌های دستش) و بعد برای خواهرش به همراه یک نامه فرستاد: اندازه‌ی قد آستین ۲ وجب، اندازه‌ی قد لباس ۵ وجب، اندازه‌ی دور کمر ۴ وجب.
خواهر زهره پس از انجام کار لباس را برای او فرستاد. زهره با خوشحالی لباس را پوشید، اما با دیدن آن بسیا رناراحت شد.

وسایل مورد نیاز: مداد، خط‌کش یا متر خیاطی

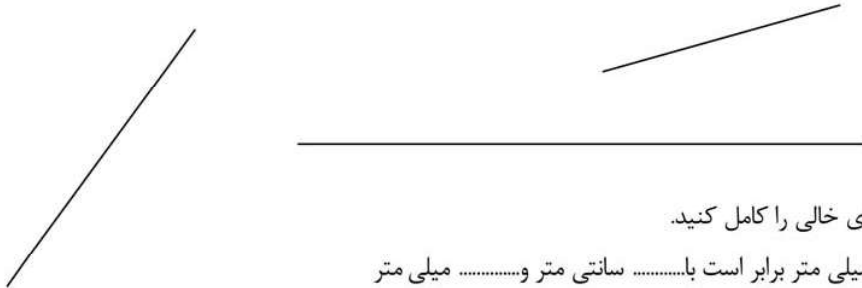


آیا شما دلیل ناراحتی زهره را می‌دانید چه بود؟.....
شما برای مشکل زهره چه راه‌حلی را پیشنهاد می‌دهید؟.....
آیا می‌دانید برای اندازه‌گیری دقیق‌تر از چه استفاده می‌کنیم؟..... نام واحد اندازه‌گیری طول چیست؟.....

اگر اندازه‌ی یک وجب زهره برابر با ۱۰ سانتی متر باشد، جدول زیر را کامل کن.

اندازه‌ها	آستین	لباس	کمر
وجب			
سانتی متر			

حالا هر یک از خط‌های زیر را اندازه بگیرید و کنار آن بنویسید.



جاهای خالی را کامل کنید.

۳۵ میلی متر برابر است با..... سانتی متر و..... میلی متر

۲۱۸ میلی متر برابر است با..... سانتی متر و..... میلی متر

۴ سانتی متر برابر است با..... میلی متر

راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات			
			خط‌ها را درست و دقیق اندازه‌گیری کرده است.
			از خط‌کش به خوبی استفاده کرده است.
			جاهای خالی را به درستی کامل کرده است.
			اندازه‌ها را به واحد میلی متر یا سانتی متر تبدیل کرده است.

بازخورد توصیفی آموزگار:



خودسنجی:

از انجام کارم

تلاشگر کوچک موفق باشی

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: ۵ صفحه: ۸۴ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه طراح: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری:

با واحد های اندازه گیری (میلی متر و سانتی متر) آشنا شوند.

ملاک ها و شواهد یادگیری:

طول را با واحد های استاندارد اندازه گیری نمایند.

طول را با واحد سانتی متر و میلی متر بیان نمایند.

اندازه طول را با یکدیگر مقایسه نمایند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

شرح مسئله:

سحر و سامان می خواهند برای اسباب بازی ها و کتاب های خود یک کمد به نجاری سفارش دهند. علی آقای نجار،

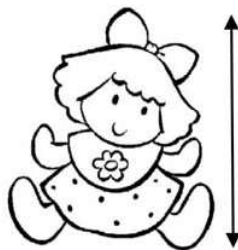
از آن ها می خواهد اندازه ی قفسه های کمد را مشخص کنند تا در گذاشتن وسایل در آن با مشکل روبرو نشوند.

وسایل موردنیاز: مداد، خط کش یا متر خیاطی

۱- سحر و سامان برای این که مطمئن شوند اندازه قفسه ها ی کمد برای اسباب بازی ها و کتاب هایشان مناسب است، چه

کار کنند؟

۲- به آن ها کمک کن طول دو اسباب بازی خود را اندازه گیری نمایند. سپس جملات را کامل کن.

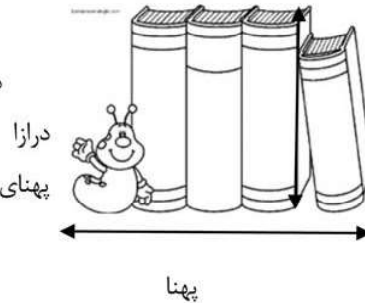


اندازه ی عروسک، سانتی متر و میلی متر
یا میلی متر است.

اندازه ی ماشین، سانتی متر و میلی متر
یا میلی متر است.

درازای کتاب‌ها، سانتی متر و میلی متر یا میلی متر است.

پهنای کتاب‌ها، سانتی متر و میلی متر یا میلی متر است.



۳- به اندازه‌ی دو اسباب بازی دقت کن. طول کدام اسباب بازی بیش تر است؟.....

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک‌ها	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
از خط کش به صورت صحیح استفاده کرده است.			
اندازه‌ها را با واحد استاندارد به درستی نوشته است.			
در تبدیل واحد از سانتی متر به میلی متر به درستی عمل کرده است.			
مقایسه‌ی درستی از اندازه‌ی اشکال داشته است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

انجام این فعالیت برایم لذت بخش بود، زیرا...
 به نظر معلم و خودم در این درس یاد گرفتم که...
 به نظر معلم و خودم برای این که بیشتر یاد بگیرم باید...

موفق باشی بهترینم

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: ششم صفحه: ۹۴ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه تنظیم: مه‌ری اصغری

هدف یادگیری:

عددهای دو رقمی و سه رقمی را با توجه به ارزش مکانی رقم‌ها مقایسه کنند. با حذف هر رقم علامت مناسب را تشخیص دهند.

ملاک‌ها و شواهد یادگیری:

عددهای دو رقمی را با هم مقایسه کنند.

عددهای سه رقمی را با هم مقایسه کنند.

با توجه به صدتایی یا ده تایی و یکی‌ها عددها را مقایسه کرده و علامت مناسب بگذارند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

شرح مسئله: سارا و مینا هر کدام مبلغی را پس انداز کرده‌اند. آن‌ها می‌خواهند ببینند کدامشان بیشتر پس انداز کرده‌اند. برای همین سکه‌های خود را از قلم بیرون آوردند و روی میز چیدند.

سکه‌های سارا



سکه‌های مینا



(با حذف سکه‌های مثل هم و یا برابر عددها مقایسه می‌شود)

با توجه به شکل بالا کدام یک بیش‌تر پول دارد؟.....

تو نیز می‌توانی مانند آن‌ها این کار را انجام دهی. سپس عددها را مقایسه و علامت مناسب را بگذار.



راهنمای توصیف عملکرد:

				توصیف عملکرد
				بسته های صدتایی را با هم مقایسه کرده است.
				ده تایی ها را با هم مقایسه کرده است.
				یکی ها را با هم مقایسه کرده است.
				علامت مناسب را با توجه به هر دسته گذاشته است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:
از انجام کارم...
تلاش هایی که باید انجام...

موفق باشی دلبندم

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: هفتم صفحه: ۱۱۸ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه
تنظیم: مه‌ری اصغری

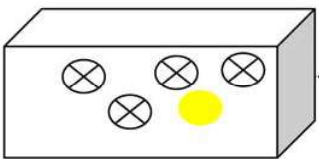
هدف یادگیری:
با مفهوم احتمال آشنا شوند و برای آن مثال بزنند.
ملاک ها و شواهد یاد گیری:
مفهوم احتمال را دریافته اند.
مثال هایی از مفهوم احتمال که در زندگی روزمره شان به کار رفته است، ذکر کنند.
مسئله ی احتمال را به درستی حل و پیش بینی می کنند.

نام و نام خانوادگی: تاریخ:

شرح فعالیت:

علی در مسابقه ی دو مدرسه شرکت کرد و برنده شد، اما خوشحال نبود. وقتی معلم دلیل ناراحتی او را پرسید، علی گفت: آقا اجازه، قرار است که به ۵ نفر اول، توپ هایی به عنوان جایزه اهدا شود. من رنگ زرد را بیش تر دوست دارم ولی فقط یک توپ به رنگ زرد است و بقیه ی توپ ها سفیداند و قرار شده که توپ ها را شانسی از داخل جعبه بدون نگاه کردن برداریم. آقا شما فکر می کنید من چه قدر شانس دارم تا توپ زرد مال من شود؟.....

فرزند تلاشگرم تو چه فکر می کنی؟.....
چه قدر احتمال دارد که توپ زرد مال علی شود؟ دلیل بیاور.....



برای آن که بفهمی پیش بینی تو درست بوده یا نه می توانی این کار را با چند مهره انجام دهی.
وسایل کار: ۴ مهره ی سفید و ۱ مهره ی زرد، کیسه ی رنگی، مداد، جدول (می توانی از رنگ های دیگری نیز استفاده کنی)
بدون نگاه کردن به داخل کیسه هر بار یک مهره بردار و در جدول رنگ آن را یادداشت کن.
دوباره مهره را داخل کیسه بینداز. این کار را پنج بار تکرار کن.

مرحله	رنگ زرد	رنگ سفید
اول		
دوم		

آیا می‌توانی بگویی که از احتمال در کجا استفاده می‌شود؟.....

چند مثال از این مفهوم را که در زندگی استفاده کرده‌ای ذکر کن.

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات معلم	کاملاً تسلط دارد	تسلط دارد	تا حدودی تسلط دارد	تسلط ندارد
مسئله را تحلیل کرده است.				
برای مفهوم احتمال مثال‌هایی بیان کرده است.				
احتمال را بیان کرده و حدس زده است.				
مراحل را به خوبی و درستی انجام داده است.				
نتیجه‌گیری کرده است.				

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:



احساسی که از انجام این آزمون دارم.....

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: هشتم صفحه ۱۳۱ پایه: دوم زمان: ۲۵ دقیقه تنظیم: مهری اصغری

هدف یادگیری:

عددهای زوج و فرد را بشناسند. به کمک کارت عددهای زوج یا فرد بسازند.

ملاک ها و شواهد یادگیری:

عددهای زوج را تشخیص بدهند.

عددهای فرد را بشناسند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

شرح فعالیت: آرمان کارت های اعداد خود را به ترتیب زیر گذاشته است. با جا به جا کردن کارت ها عدد زوج ۲۰ را نوشته است. سپس او جمعی را نوشت که حاصل آن ۲۰ شد.

$$\begin{array}{cccccccc}
 \boxed{0} & \boxed{1} & \boxed{2} & \boxed{3} & \boxed{4} & \boxed{5} & \boxed{6} & 14 \\
 & & & & & & & + 6 \\
 \hline
 & & & & & & & 20 \\
 & & \boxed{0} & \boxed{2} & & & &
 \end{array}$$

او تصمیم داشت که جمع های بیشتری بنویسد.

الف) شما می توانید به او کمک کنید با جابه جا کردن کارت ها چند عدد زوج دو رقمی بنویسد؟ (می توانید از هر کارت چند بار استفاده کنید)

سپس جمع مربوط به هر عددی را که در بالا نوشته اید در کادر زیر بنویسید.

ب) اکنون با جابه جا کردن کارت ها عدد های فرد دو رقمی بنویسید. (می توانید از هر کارت چند بار استفاده کنید)

راهنمای توصیف عملکرد:

انتظارات	در حد انتظار	نزدیک به انتظار	احتیاج به تلاش
اعداد زوج را تشخیص داده است.			
جمع مربوط به هر عدد زوج را نوشته است.			
اعداد فرد را تشخیص داده است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

امروز یادگرفتم که...

انجام تمرینات برایم...

پر توان باشی

آزمون عملکردی: ریاضی فصل: هشتم صفحه: ۱۳۶ پایه: دوم زمان: ۲۰ دقیقه
تنظیم: مهری اصغری

هدف یادگیری:

با مفهوم آمار و آمارگیری آشنا شوند. داده‌های آماری را مشخص و رسم کنند. برای نمایش ساده‌تر نمودار رسم کنند و در زندگی به کار گیرند.
ملاک‌ها و شواهد یادگیری:
مفهوم آمار را دریافت کنند.
اهمیت ساده کردن اطلاعات را درک کنند.
بتوانند اشیا را دسته‌بندی کنند.
از روش‌های آماری و رسم نمودار استفاده کنند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

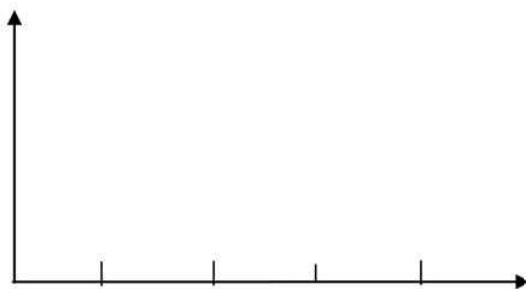
شرح فعالیت:

یک روز آموزگار از مینا و مریم خواست که در مرتب کردن کتابخانه‌ی مدرسه به او کمک کنند. آن‌ها به کتابخانه رفتند و مشغول به کار شدند. در هنگام چیدن هر یک از کتاب‌ها در قفسه‌ی خودش متوجه شدند که کتاب‌های گوناگون و با موضوعات متفاوت در کنار هم در قفسه‌ها قرار دارند. لذا مریم به مینا گفت به نظر تو آیا راه ساده‌تری برای چیدن کتاب‌ها هست تا بتوان آن را سریع‌تر و راحت‌تر پیدا کرد؟
مینا گفت: بله

آیا تو می‌دانی راه حل مینا چه بود؟ آن را بنویس.....

سپس مینا جدول و نمودار زیر را رسم کرد.

نام کتاب	تعداد	تقریب
داستانی	۱۰۲	
علمی و آموزشی	۹۴	
سرگرمی	۶۷	
تاریخی و مذهبی	۶۳	



تو نیز می‌توانی در کامل کردن جدول و رسم نمودار تصویری، به آن‌ها کمک کنی. (هر ۱۰ کتاب را با یک \square نشان بده)
تعداد کتاب‌های چه موضوعی از بقیه بیشتر است؟.....
تعداد کتاب‌های داستانی و سرگرمی با هم چند تاست؟.....

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات معلم	کاملاً تسلط دارد	تسلط دارد	تأحدودی تسلط دارد	تسلط ندارد
کتاب‌ها را دسته‌بندی کرده است.				
نمودار را رسم کرده است.				
تعداد هر یک از کتاب‌ها را به درستی روی نمودار نشان داده است.				
به سوالات پاسخ داده است.				

باز خورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:



احساسی که از انجام این آزمون دارم.....

آزمون عملکردی: علوم	درس: دوازدهم	پایه: دوم
---------------------	--------------	-----------

هدف یادگیری:
 با شیوه های نگهداری مواد آشنا می شود.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 صرفه جویی را به زندگی روزمره ربط دهند.
 با بازیافت مواد مختلف آشنا شوند.

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____ زمان: _____
 موضوع: تفکیک زباله
 به مناسبت نیمه ی شعبان جشنی در کلاس دوم برگزار گردید. دانش آموزان از قبل به ۴ گروه تقسیم شده بودند و قرار شده بود هر گروه وسایل زیر را به همراه بیاورند.

گروه ۱	گروه ۲	گروه ۳	گروه ۴
- میوه (سیب، پرتقال، موز) - چند بطری آب معدنی - دستکش یکبار مصرف	- بیسکویت، کیک - آبمیوه پاکتی - شکلات کاپ دار	- لیوان یک بار مصرف - بشقاب پلاستیکی - چنگال پلاستیکی	- کاغذ در طرح های مختلف - بادکنک، شرشره - دستمال کاغذی

فرزندم، اکنون بعد از پایان جشن:
 ۱- هر کدام از مواد دور ریختنی را در سطل زباله ی مخصوص خودش قرار بده.

کاغذ زباله ی تر زباله ی خشک



۲- اگر شما به جای دانش آموزان آن کلاس بودید چه کارهایی انجام می دادید تا زباله ی کمتری تولید شود؟ آن ها را بنویسید.

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات	خ خ	خ	ق ق	ن ت
۱- می تواند ته مانده ی مواد غذایی را در سطل مخصوص قرار دهد.				
۲- می تواند زباله های کاغذی را در سطل مخصوص قرار دارد.				
۳- زباله های قابل بازیافت را در سطل مخصوص قرار می دهد.				
۴- راه های کاهش زباله را در چند سطر توضیح می دهد.				

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

پایه: دوم	درس: آب و هوای سالم	فصل: ۲	آزمون عملکردی: علوم تجربی، تصفیه ی آب																				
<p>هدف یادگیری:</p> <p>با مراحل تصفیه ی آب آشنا می شود.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>۱. بتوانند مراحل تصفیه ی آب را به ترتیب بیان کنند.</p> <p>۲. اهمیت و نقش تصفیه را درک کنند.</p> <p>۳. در مصرف آب صرفه جویی نمایند.</p>																							
<p>نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____ زمان: _____</p> <p>شرح فعالیت:</p> <p>مراحل تصفیه ی آب در زیر نوشته شده است. توهم با توجه به متن و نوشته های زیر، تصاویر مربوط به هر جمله را از پایین صفحه جدا نموده و جلوی آن بچسبان و سپس مراحل آن را به ترتیب شماره گذاری کن.</p> <p>به آبی که از صافی عبور می کند میکروب کش اضافه می کنند.</p> <p>آب رودها را در پشت سد یا حوضچه های بزرگ جمع می کنند.</p> <p>گل و لای موجود در آب را با صافی می گیرند.</p> <p>آب سالم و پاکیزه وارد لوله می شود.</p> <p>وسایل مورد نیاز:</p> <p>قیچی، مداد، چسب</p>																							
<p>راهنمای توصیف عملکرد:</p>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="277 1150 375 1203">معیار</th> <th data-bbox="375 1150 467 1203">خ خ</th> <th data-bbox="467 1150 548 1203">خ</th> <th data-bbox="548 1150 654 1203">ق ق</th> <th data-bbox="654 1150 748 1203">ن ت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="277 1203 654 1255">با مراحل تصفیه ی آب آشنا شده است.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1255 654 1308">تصاویر را به ترتیب در جای مشخص شده قرار داده است.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1308 654 1371">راه های صرفه جویی در مصرف آب را می داند.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				معیار	خ خ	خ	ق ق	ن ت	با مراحل تصفیه ی آب آشنا شده است.					تصاویر را به ترتیب در جای مشخص شده قرار داده است.					راه های صرفه جویی در مصرف آب را می داند.				
معیار	خ خ	خ	ق ق	ن ت																			
با مراحل تصفیه ی آب آشنا شده است.																							
تصاویر را به ترتیب در جای مشخص شده قرار داده است.																							
راه های صرفه جویی در مصرف آب را می داند.																							
<p>بازخورد توصیفی آموزگار:</p>																							
<p>خود سنجی:</p>																							

آزمون عملکردی: علوم فصل: هفتم صفحه: ۵۶ پایه: دوم طراح: مه‌ری اصغری
 زمان: ۳۰ دقیقه

هدف یادگیری:
 با انواع سوخت‌ها و نقش و کاربرد آن در زندگی آشنا شوند.
 شواهد و ملاک‌های یادگیری:
 انواع سوخت را بشناسند و نام ببرند.
 کاربرد سوخت را بیان کنند.
 راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت ارائه دهند.

نام و نام خانوادگی دانش‌آموز: تاریخ: زمان:

شرح فعالیت:

پدر علی و رضا در جایگاه سوخت‌کار می‌کند. برای همین آن‌ها تصمیم دارند برای تهیه‌ی گزارش از محل کار پدرشان به آنجا بروند آنها در مسیر حرکت خود، وسایل نقلیه‌ی زیادی می‌بینند. علی به رضا می‌گوید: بهتر است برای شروع گزارش خود، این وسایل را در دو گروه قرار دهیم. علی، نام وسایل را می‌گوید تا رضا آن‌ها را در گروه مناسب قرار دهد.

علی: دوچرخه، موتور سیکلت، تاکسی، اتوبوس، سبد چرخ‌دار خرید، کالسکه‌ی بچه

برای حرکت نیاز به سوخت ندارد	برای حرکت نیاز به سوخت دارد
------------------------------	-----------------------------



.....
.....

آن‌ها به جایگاه سوخت رسیدند. علی می‌گوید: از سوخت‌ها می‌توانیم برای به حرکت در آوردن خودروها استفاده کنیم. اما رضا می‌گوید: سوخت‌ها استفاده‌ی دیگری هم دارند. به آن‌ها کمک کن تا جدول‌ها را کامل کنند.

نام سوخت	موارد استفاده
بنزین، گاز، گازوئیل	به حرکت در آوردن وسایل



آن‌ها دیدند بعضی از افراد هنگام سوخت‌گیری مقداری از بنزین‌ها را روی زمین می‌ریزند. لذا تصمیم گرفتند پیامی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت بنویسند و در ورودی جایگاه نصب کنند، اما قبل از آن باید راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت ارائه دهند. هر کدام پیشنهادی می‌دهند.

علی: بن فکر می‌کنم به جای استفاده از خودروی شخصی از وسایل نقلیه‌ی عمومی استفاده کنیم.

رضا: می‌توانیم به جای بالا بردن درجه‌ی بخاری، لباس گرم‌تری بپوشیم.

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک ها و انتظارات	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	یادگیری نیاز به اصلاح
طبقه بندی وسایل را به درستی انجام داده است.			
فهرستی از کاربرد سوخت ها تهیه کرده است.			
راه هایی برای صرفه جویی در مصرف سوخت ارائه داده است.			
در نوشتن پیام خلاقیت دارد.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

از انجام این فعالیت لذت بردم زیرا.....

به نظر معلم و خودم از این درس.....

برای این که بیشتر یاد بگیرم باید.....

تنظیم: مهری اصغری	زمان: ۳۰ دقیقه	پایه: دوم	فصل: پنجم	آزمون عملکردی: علوم ، صدا	
<p>هدف یادگیری:</p> <p>صداها را با توجه به صدایی که ایجاد می کند و نوع آن دسته بندی کنند.</p> <p>به اهمیت و نقش صدا در زندگی و محیط پیرامون خود پی ببرند.</p> <p>ملاک ها و شواهد یادگیری:</p> <p>۱. انواع صدا را تشخیص بدهند.</p> <p>۲. برای هریک از صداها مثال بزنند.</p> <p>۳. از صدا در زندگی روزمره استفاده کنند.</p>					
<p>نام و نام خانوادگی دانش آموز:</p> <p>تاریخ:</p> <p>بدنه ی آزمون:</p> <p>مهدی تصاویر زیر را در خانه دارد. او می خواهد هر یک از این تصاویر را بر اساس صدایی که ایجاد می کند دسته بندی نماید. به همین دلیل جدول زیر را رسم کرد.</p> <p>فرزندم، تو هم می توانی دست به کار شوی و به او کمک کنی. (با استفاده از قیچی تصاویر را از برگه جدا کن و با توجه به صدایی که ایجاد می کند در جدول قرار بده و بعد یک نام مناسب برای هر دسته انتخاب کن).</p> <p>وسایل مورد نیاز: قیچی، چسب، مداد</p>					
					
آمبولانس سوراخ کردن زمین(مته)	ساعت	قرآن	باران	طبل	
					
گریه ی نوزاد	موتور	آواز پرنده	قطار	سرود	اذان مسجد
					

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات معلم	تسلط کافی دارد	تا حدودی تسلط دارد	تسلط ندارد
صداهای پیام رسان را تشخیص داده است.			
صداهای آزاردهنده را تشخیص داده است.			
صداهای آرامش بخش را تشخیص داده است.			
تصاویر را با توجه به صدای آن در جای مناسب چسبانده است.			
به تمیزی کار اهمیت داده است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

✳️ احساسی که از انجام این آزمون دارم:



تنظیم: مه‌ری اصغری	زمان: ۳۰ دقیقه	پایه: دوم	فصل: ششم	آزمون عملکردی: علوم، سایه
<p>هدف یادگیری:</p> <p>جهت سایه‌ها را در ساعات مختلف روز تشخیص دهند. اندازه‌ی سایه‌ها را مقایسه کنند.</p> <p>ملاک و شواهد یادگیری:</p> <p>سایه‌ی اجسام را به درستی رسم کنند.</p> <p>تغییراندازه‌ی طول سایه را در طول روز بدانند.</p> <p>جهت سایه را با توجه به تابش خورشید تشخیص دهند.</p>				
<p>نام و نام خانوادگی دانش آموز: تاریخ:</p>				
<p>شرح فعالیت:</p> <p>یک شب فاطمه و زهرا در خانه‌ی مادر بزرگ بودند. آن‌ها بعد از شام به اتاق دیگری رفتند تا بازی کنند. مشغول بازی بودند که ناگهان برق قطع شد. آن‌ها خیلی ناراحت شدند و گفتند: حالا چه کار کنیم؟ در این هنگام دایی علی رفت تا شمع یا یک چراغ بیاورد. وقتی برگشت گفت: بچه‌ها شما می‌توانید در روشنایی چراغ، به کمک دستانتان شکل بسازید و بازی کنید. آن‌ها مشغول بازی شدند که فاطمه پرسید: دایی جان آیا به غیر از دست‌هایمان سایه‌ی هر چیز دیگری هم روی دیوار می‌افتد؟ و آیا سایه همیشه به یک اندازه است؟</p> <p>به نظر شما آیا هر چیز سایه دارد؟ دلیل بیاورید</p> <p>آیا سایه‌ها با هم فرق دارند؟ چرا؟.....</p> <p>فرزند باهوشم با استفاده از وسایل مختلف سایه درست کن و بگو کدام یک سایه ایجاد نمی‌کند؟</p> <p>نام وسایلی که استفاده کرده‌ای؟.....</p> <p>به کمک تصاویر زیر، در طول ساعات مختلف روز سایه ایجاد کن و سپس آن‌ها را مقایسه کن.</p>				
				
<p>می‌توانی شکل آن را هم بکشی و یا از وسایل دیگری استفاده کنی. (برای درخت می‌توانی خورشید را  بکشی)</p>				
صبح	ظهر	عصر		

کدامیک از وسایلی که استفاده کردی سایه ندارد و چرا؟

حالا با مقایسه ی سایه هایی که کشیدی بنویس که بلند ترین و کوتاه ترین سایه در چه وقتی از روز است؟

راهنمای توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات معلم	تسلط کافی دارد	تأحدودی تسلط دارد	تسلط ندارد
تابش نور خورشید را به درستی نشان داده است.			
تابش خورشید و جهت سایه در صبح را به درستی نشان داده است.			
تابش خورشید و جهت سایه در ظهر را به درستی نشان داده است.			
تابش خورشید و جهت سایه در عصر را به درستی نشان داده است.			
به تمیزی کار اهمیت داده است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

احساسی که از انجام این آزمون دارم:

تلاش هایی که باید انجام دهم:



آزمون عملکردی: علوم	فصل: اول	پایه: دوم
---------------------	----------	-----------

هدف یادگیری:

کاربرد حواس پنج گانه را در موقعیت های مختلف تجربه کند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

- ۱- صداهای مختلف را شناسایی کند.
- ۲- وسایل مختلف را لمس و مقایسه کند.
- ۳- کاربرد حواس را به یادگیری ربط دهد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ: بهمن ماه

زمان:

بافت مسئله:

دانش آموزان کلاس دوم مدرسه ای همراه معلم خود به گردش علمی رفتند. وقتی بچه ها به پارک رسیدند، آموزگار از آن ها خواست آن چه را می شنوند، یا می بینند، یا لمس می کنند، در دفتر خود یادداشت نمایند. پس از شستن دست ها معلم از آن ها خواست تا خوراکی های خود را نیز بخورند و هر کدام مزه ی خوراکی خود را یادداشت نماید. این خوردن با بازی نیز همراه بود سپس وقتی به مدرسه برگشتند آموزگار خواست تا سوال زیر را کامل کنند.

* در این گردش علمی آن چه من:

شنیدم:

دیدم:

لمس کردم:

بوییدم (با اجازه معلم):

چشیدم (با اجازه معلم):

محیط زیست پاکیزه باعث..... می شود سپس تصمیم گرفتیم:

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				حواس را به مسائل پیرامون خویش درست ربط داده است.
				برای شناسایی موارد مختلف از حواس خود به درستی استفاده کرده است.
				راه حل هایی برای حفظ محیط زیست ارائه داده است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

آزمون عملکردی: علوم	فصل: هفتم	پایه: دوم
---------------------	-----------	-----------

هدف یادگیری:

مفهوم سوخت را بداند و انواع سوخت را طبقه بندی کند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

۱- وسایلی که به سوخت نیاز دارند را شناسایی کند.

۲- وسایل را طبقه بندی کند.

۳- سوخت هر کدام را شناسایی کند.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: زمان:

باقت مسئله:

معلم کلاس دوم دبستان شاهد تصمیم گرفته است برای تهیه ی گزارش دانش آموزان را به جایگاه سوخت ببرد. آن ها در راه وسایل حمل و نقل زیادی را می بینند. امیر محمد به حسین می گوید بهتر است وسایل خود را که یادداشت کرده ایم در دو گروه قرار دهیم.

نام وسایل را می نویسند و در جدول زیر قرار می دهند.

تاکسی، موتور سیکلت، ویلچر، اتوبوس، دوچرخه، مینی بوس، کالسکه

کدام وسایل برای حرکت به سوخت نیاز دارد	کدام وسایل برای حرکت به سوخت نیاز ندارد

وقتی به جایگاه سوخت رسیدند امیر محمد گفت : اگر سوخت نباشد وسایل نمی توانند حرکت کنند ولی حسین گفت: سوخت ها فایده های دیگری هم دارد. و جدول زیر را کامل کردند.

موارد استفاده	نام سوخت
گرم کردن خانه ها	گاز شهری- نفت

چه جالب سوخت ها خیلی فایده برای ما دارند پس خوب است. به دیگران پیام هایی برای صرفه جویی بدهیم.

راهکارهایی برای صرفه جویی:

حالا که فهمیدم سوخت‌ها برای زندگی ضروری هستند. من هم تصمیم گرفتم.....

راهنمای توصیف عملکرد

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				طبقه بندی وسایل را به درستی انجام داده است.
				فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده است.
				راه حل‌هایی برای صرفه جویی در مصرف سوخت ارائه داده است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:

در این درس چه چیزهایی را بیش‌تر یاد بگیرم.....

برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم.....

آزمون عملکردی: علوم	فصل: سوم	پایه: دوم
---------------------	----------	-----------

هدف یادگیری:

با مفهوم روز و شب و کاربرد درست دماسنج آشنا می شود.
شواهد و ملاک های یادگیری:
دمای روز و شب را با هم مقایسه کند.
میزان گرما و سرما را به مایع رنگی دماسنج ربط دهد.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: زمان:

بافت مسئله:

دانش آموز عزیز می فهمد که: وقتی خورشید طلوع می کند زمین به آرامی گرم می شود و مایع رنگی دماسنج بالا می رود.

دانش آموز گرمی:

باتوجه به تابش نور خورشید شب و روز را روی کره ی زمین با رنگ کردن مشخص کن.








راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک یا سطح عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند تلاش بیشتر
دماسنج را به عنوان وسیله ای برای اندازه گیری دمای هوا می شناسد.				
با رنگ کردن کره ی زمین نشان می دهد چه قسمتی روز و چه قسمتی شب است.				

بازخورد توصیفی آموزگار:

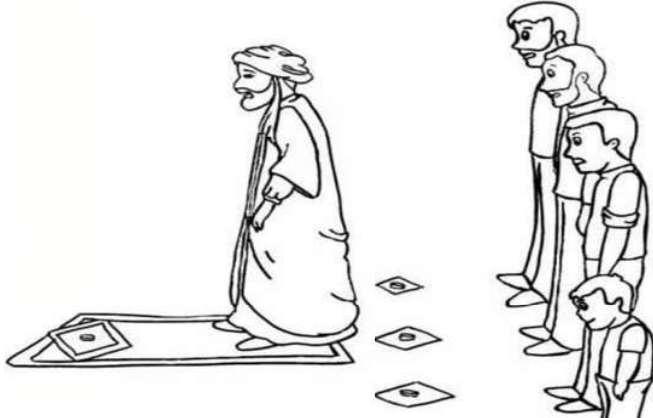
خود سنجی:

پایه: دوم	فصل: نهم، دانه‌ها	آزمون عملکردی: علوم																				
<p>هدف یادگیری:</p> <p>با مراحل چرخه‌ی زندگی یک گیاه آشنا می‌شود.</p> <p>شواهد و ملاک‌های یادگیری:</p> <p>دانش آموز می‌تواند مراحل چرخه‌ی زندگی دانه‌ی لوبیا را به ترتیب نشان دهد.</p> <p>دانش آموز به پرورش گیاهان علاقه نشان می‌دهد.</p>																						
<p>نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____ زمان: _____</p> <p>بدنه‌ی آزمون:</p> <p>سمیرا می‌خواهد مراحل رشد دانه‌ی لوبیا را نشان دهد.</p> <p>* شما با بریدن و چسباندن تصاویر مراحل پایین به ترتیب، به او کمک کن.</p>																						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">       </div>																						
راهنمای توصیف عملکرد:																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">نیاز به تلاش</th> <th style="width: 15%;">قابل قبول</th> <th style="width: 15%;">خوب</th> <th style="width: 15%;">خیلی خوب</th> <th style="width: 40%;">انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مراحل رشد لوبیا را می‌داند.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ترتیب مراحل رشد لوبیا را می‌داند.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>به تمیزی کار اهمیت می‌دهد.</td> </tr> </tbody> </table>			نیاز به تلاش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز					مراحل رشد لوبیا را می‌داند.					ترتیب مراحل رشد لوبیا را می‌داند.					به تمیزی کار اهمیت می‌دهد.
نیاز به تلاش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز																		
				مراحل رشد لوبیا را می‌داند.																		
				ترتیب مراحل رشد لوبیا را می‌داند.																		
				به تمیزی کار اهمیت می‌دهد.																		
بازخورد توصیفی آموزگار:																						
خودسنجی:																						
																						

آزمون عملکردی فارسی: تشخیص کلمات مخالف چوپان درستکار درس: پنجم پایه: دوم زمان: ۳۰ دقیقه				
هدف یادگیری:				
دانش آموز با کلمات مخالف و جمله نویسی آشنا شود.				
ملاک ها و شواهد یادگیری:				
کلمات مخالف را تشخیص می دهد، جملات زیبایی می سازد و در جدول می نویسد.				
نام و نام خانوادگی:		تاریخ:		زمان:
شرح فعالیت:				
متن زیر را بخوان و مخالف کلمات پیشنهادی را بنویس.				
آن روز خانم معلم متن داستان زیر را که در برگه‌ای نوشته بود به هر گروه داد و گفت: آن را یک بار با دقت بخوانید تا بعد بگویم درس امروز ما چیست. یک روز مادر برای برداشتن قیچی به اتاق مریم رفت ولی هر چه گشت قیچی را پیدا نکرد چون اتاق مریم مثل همیشه مرتب نبود و هیچ چیز سر جای خودش نبود. مادر، مریم را صدا زد و گفت: دخترم امروز هم اتاق خود را مرتب نکردی؟ اصلاً ممکن نیست کسی بتواند در این شلوغی چیزی پیدا کند. مریم ساکت کنار اتاق ایستاده بود گفت: مادر جان ببخشید همین الان اتاق را مرتب می‌کنم. مادر گفت: آفرین دخترم؛ این درست نیست که بی نظم باشی تو باید مرتب و منظم بودن را یاد بگیری مریم که خیلی شرمنده شده بود قول داد که دیگر هرگز اتاق خود را نامرتب نگه ندارد.				
روز	مرتب	درست	شلوغی	بعد
رفت	هرگز	بی نظم	ایستاده	مادر
از متن بالا دو کلمه را به دلخواه انتخاب کن و برای آن جمله بساز.				
توصیف عملکرد:				
معیار	خ	خ	ق	ن
کلمات را به درستی تشخیص داده است.				
جمله‌های مناسبی نوشته است				
موارد خواسته شده را زیبا نوشته است.				
باز خورد توصیفی آموزگار:				
خود سنجی:				
من از انجام این فعالیت...				

زمان: ۳۰ دقیقه	پایه: دوم	درس: چهاردهم	آزمون عملکردی: فارسی
<p>هدف یادگیری:</p> <p>بتواند با واژه‌های هم‌نویسه جمله‌سازی کند و معنی مختلف هر کلمه در جمله را بداند.</p> <p>شواهد و ملاک‌های یادگیری:</p> <p>۱- کلمه‌های هم‌نویسه را با توجه به جمله درست معنی می‌کند.</p> <p>۲- برای واژه‌های هم‌نویسه با معنی مختلف جمله‌های متفاوت می‌نویسد.</p>			
زمان:	تاریخ:	نام و نام خانوادگی:	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مینا و دختر خاله‌اش به خانه‌ی مادر بزرگ رفتند. آن‌ها تصمیم گرفتند مسابقه‌ی جمله‌سازی بگذارند. مادر بزرگ گفت: بچه‌ها کلمه‌هایی را که من می‌گویم شما برای آن جمله بسازید. توجه داشته باشید که کلمات یکی است اما باید معنی آن در دو جمله متفاوت باشد. مینا و مهدیه گفتند: مگر می‌شود؟ مادر بزرگ گفت: البته! بعضی از کلمات حتی سه معنی متفاوت دارند که شما باید خوب فکر کنید و جمله‌ی مناسب بسازید. سپس مسابقه شروع شد و مادر بزرگ کلمه‌های زیر را به آن‌ها گفت تا جمله‌های متفاوتی بسازند. آیا شما هم می‌توانید با دوستانتان این بازی را انجام دهید و جمله‌ها را بنویسید.</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 60%;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">بار</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">سیر</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; background-color: #e6f2ff; padding: 5px;">باز</div> </div> </div>			
<p>به جز کلمه‌های گفته شده آیا می‌توانی کلمه‌ی دیگری بگویی که بیش از یک معنی داشته باشد؟</p>			

توصیف عملکرد:				
انتظارات	خ خ	خ	ق ق	ن ت
۱- برای کلمه‌ها جمله‌هایی با معانی متفاوت می‌سازد.				
۲- کلمه‌هایی را که سه معنی متفاوت دارند را درست تشخیص می‌دهند.				
۳- جایگاه کلمه‌ها را در جمله می‌داند.				
۴- جمله سازی را زیبا و به درستی انجام می‌دهد.				
باز خورد توصیفی آموزگار:				
<p>خود سنجی:</p> <p>من از انجام این فعالیت...</p>				

<p>تنظیم: مه‌ری اصغری</p>	<p>زمان: ۳۰ دقیقه</p>	<p>پایه: دوم</p>	<p>آزمون عملکردی: فارسی</p>
<p>هدف یادگیری: بتواند داستانی کوتاه در باره ی تصویر بنویسد. دامنه ی لغات آن ها افزایش پیدا کند. شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. با توجه به تصویر داستان کوتاه می نویسد. ۲. برای آن عنوان مناسب انتخاب می کند. ۳. علائم نگارشی را رعایت می کند. 			
<p>زمان:</p>	<p>تاریخ:</p>	<p>نام و نام خانوادگی دانش آموز:</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>فرزندم ببین و بنویس.</p> <p>با دقت به تصویر پایین صفحه نگاه کن و داستانی درباره ی آن بنویس.</p> <p>یک عنوان مناسب برای داستانت انتخاب کن.</p> <p>بعد از نوشتن داستان آن را چند بار بخوان تا از نظر صحیح نویسی کلمات و جملات مشکلی نداشته باشد.</p> <p>(علائم نگارشی یادت باشه)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
			

توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات معلم	تسلط کافی دارد	تا حدودی تسلط دارد	تسلط ندارد
با توجه به تصویر داستانی منطقی نوشته است.			
جملاتی زیبا، درست و خوانا نوشته است.			
اصول درست نویسی و علائم نگارشی را رعایت کرده است.			

باز خورد آموزگار:

خود سنجی:

احساسی که از انجام این آزمون دارم.....

آزمون عملکردی: فارسی	درس: چهارم	پایه: دوم	زمان: ۲۵ دقیقه	طراح: مهری اصغری
----------------------	------------	-----------	----------------	------------------

هدف یادگیری:

هم معنی کلمات را بدانند. دامنه ی لغات آن ها زیاد شود.
شواهد و ملاک های یادگیری:
کلمات هم معنی را تشخیص می دهد و صحیح می نویسد.
با آن ها جمله های زیبا می نویسد.
زیبا و تمیز رنگ آمیزی می کند.

نام و نام خانوادگی دانش آموز: تاریخ: زمان:

شرح فعالیت:

آموز گار وارد کلاس شد و برگه هایی را که به همراه آورده بود به هریک از دانش آموزان داد و گفت: با دقت به آن نگاه کنید و آن را بخوانید.
سپس گفت: باتوجه به کلمه ها هم معنی آن را در جدول پیدا کرده و طبق دستور خواسته شده انجام دهید. تو هم می توانی به دانش آموزان این کلاس کمک کنی.

وسایل مورد نیاز:
مداد سیاه، مداد رنگی و پاک کن.

دستور کار:

هم معنی کلمه ی شاد (رنگ صورتی)
هم معنی کلمه ی تلاش (رنگ آبی)
هم معنی کلمه ی آموختن (رنگ سبز)
هم معنی کلمه ی مثل (رنگ قرمز)
هم معنی کلمه ی تمیز (رنگ نارنجی)
هم معنی کلمه ی مراقبت (رنگ زرد)
هم معنی کلمه ی آهسته (رنگ بنفش)
هم معنی کلمه ی سریع (رنگ قهوه ای)
با بقیه ی حروف جدول یک کلمه بنویس.....
این کلمه با کدام کلمات هم معنی است؟ بنویس.....
با معنی هر دو کلمه به دلخواه یک جمله بنویس.
..... :
..... :

ن	ک	ه	گ	ی	ی
خ	و	ش	ح	ا	ل
ا	ش	د	پ	د	م
م	ش	آ	ا	گ	و
ا	ر	ر	ک	ر	ا
ن	ت	ا	ی	ف	ظ
ن	ن	م	ز	ت	ب
د	د	*	ه	ن	ت

توصیف عملکرد:

اهداف و انتظارات معلم	خ خ	خ	ق ق	ن ت
هم معنی کلمات را می‌داند.				
جمله‌های زیبا نوشته است.				
تمیز و با دقت رنگ آمیزی کرده است.				

باز خورد آموزگار:

خود سنجی:

احساسی که از انجام این آزمون دارم.....

تلاش‌هایی که باید انجام دهم.....

سربلند باشی

آزمون عملکردی: هدیه های آسمان	درس: ۱۴	صفحه: ۷۰	پایه: دوم
-------------------------------	---------	----------	-----------

هدف یادگیری:

با اتمه ی اطهار به عنوان بهترین انسان ها و امام حسین (ع) آشنا شوند.
شواهد و ملاک های یادگیری

۱- دانش آموز بتواند نام پدر امام حسین(ع) و... را به درستی تشخیص دهد و در جای مناسب بچسباند.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: زمان:

بافت مسئله:

فرزندم، حمید می خواهد گل زیبای زیر را کامل کند، شما به او کمک کن تا هر گلبرگ را در جای مناسبش بچسباند.

ب) گلم به دقت به این دو تصویر نگاه کن. از آن‌ها چه می‌فهمی؟



راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				می‌داند امام حسین(ع) امام چندم است.
				مادر امام حسین(ع) را می‌شناسد.
				نام پدر امام حسین(ع) را می‌داند.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:



آزمون عملکردی: هدیه‌های آسمان	درس: ۱۵	صفحه: ۷۵	پایه: دوم
-------------------------------	---------	----------	-----------

هدف یادگیری:

با آداب و اخلاق اسلامی (سلام کردن) آشنا می‌شود.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

دانش آموز بتواند تعدادی از رفتارهای خوب پیامبر(ص) را نام ببرد و بنویسد.

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: _____ زمان: _____

بافت مسئله:

الف) نازنینم، هر کدام از این بچه‌ها یک رفتار خوب از پیامبر عزیز ما ن یاد گرفته‌اند. شما از زبان آن‌ها این رفتار خوب را در هر قسمت بنویس.

*کودکان را دوست داشتند و به آن‌ها سلام می‌کردند.

* اول سلام کنیم بعد حرف بزنیم.

* با کودکان بازی می‌کردند.

* سلام کردن ثواب دارد.



ب) فرزند گلم آیا پیامبر خدا ما را به نماز خواندن هم توصیه می‌کند؟

ج) برای خواندن نماز، اول باید چه کاری انجام دهیم؟

د) فرزندم، اگر بخواهی وضو گرفتن را به یکی از دوستانت یاد بدهی، به او می‌گویی به ترتیب چه کارهایی را انجام دهد؟ شماره بگذار.



راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				پیامبر اکرم (ص) را خیلی دوست دارد.
				می‌داند پیامبر (ص) چقدر مهربان است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:



آزمون عملکردی: هدیه‌های آسمان	درس: ۱۶	صفحه: ۷۷	پایه: دوم
-------------------------------	---------	----------	-----------

هدف یادگیری:

به پاکیزگی و حفظ طبیعت اهمیت دهند

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

دانش آموز بتواند به نقش آب در پاکیزگی محیط و طبیعت پی ببرد.

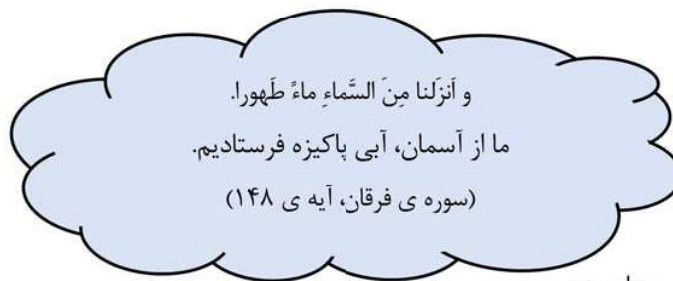
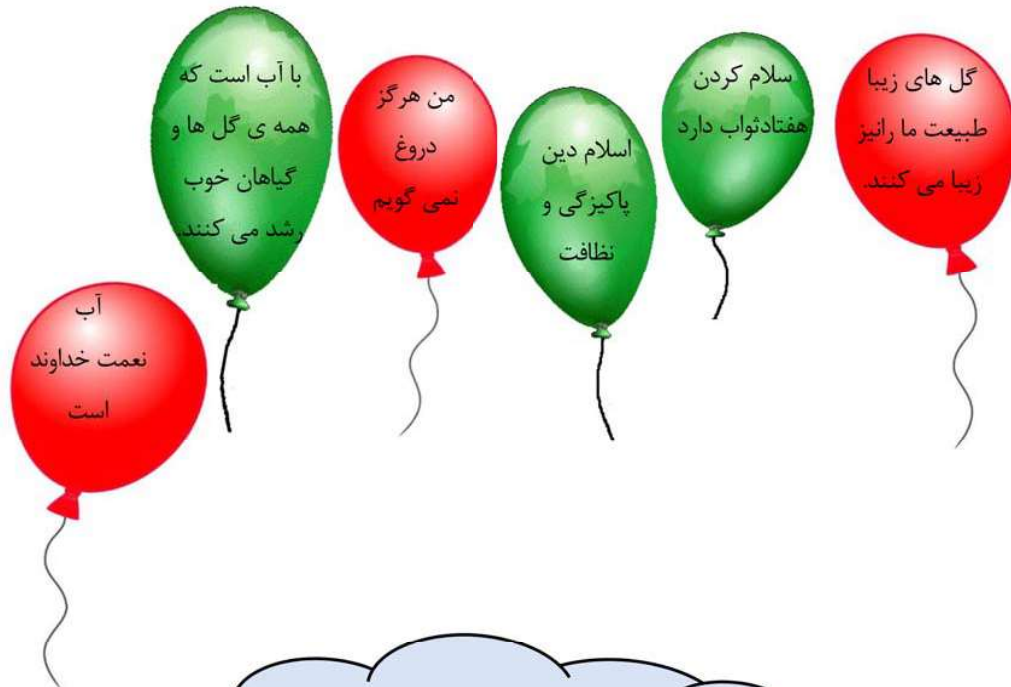
فواید پاکیزگی محیط زیست را به زندگی اش ربط دهد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بافت مسئله:

گلم، آیه‌ی زیر را با معنی اش بخوان. سپس نخ بادکنکی که جملاتش مربوط به آیه می شود را به ابر وصل کن.



با توجه به درس به جدول جواب بده.

یکی از زیباترین چیزهایی که خدا به طبیعت داده است چه نام دارد؟

همه ی چیزهایی که خداوند به ما داده است چه نام دارد؟

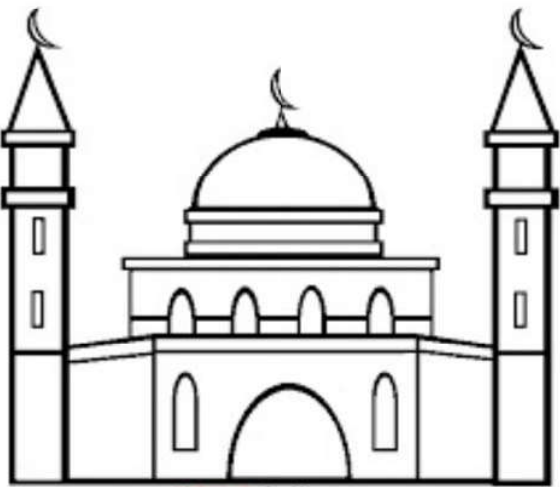
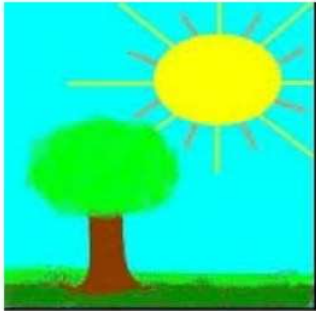


علی با خودش گفت: "ای کاش در این..... زیبا این همه زباله ریخته نمی شد!"

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				به اهمیت آب در زندگی پی برده است.
				به پاکیزگی و نظافت در زندگی اش اهمیت می دهد.
				با اهمیت آب در رشد گیاهان آشنا شده است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

پایه: دوم	صفحه: ۸۰	درس: ۱۷	آزمون عملکردی: هدیه های آسمان
<p>هدف یادگیری: با اذان به عنوان اعلام کننده ی اوقات نماز آشنا می شود. شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز وقت صحیح نماز(صبح، مغرب و عشاء) را تشخیص می دهد.</p>			
زمان:	تاریخ:	نام و نام خانوادگی:	
<p>بدنه ی آزمون: نزدیک غروب است. احسان برای نماز آماده می شود. پس از لحظاتی صدای اذان از مسجد محله به گوش می رسد. او و پدرش برای نماز به سوی مسجد می روند. آن ها چه نمازی را باید بخوانند؟ تصویر مربوط به نماز را از بین تصویرهای زیر پیدا کن و در شکل زیر بچسبان و رنگ آمیزی کن.</p>			
 <p style="text-align: center;">www.Sababek.com www.TheDoodle.com</p>			
			

ب) احسان و پدرش چند رکعت نماز باید بخوانند؟

ج) کارهایی را که احسان باید برای درست خواندن نماز انجام دهد در پایین آمده است. آن‌ها را ببر و به ترتیب در محل‌های مورد نظر بچسبان.

--	--	--	--	--	--

راهنمای توصیف عملکرد:

نیاز به تلاش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				اوقات نماز را درست تشخیص داده است.
				تصاویر را زیبا رنگ آمیزی کرده است.
				با اوقات نماز‌های یومیه آشنا شده است.

بازخورد توصیفی آموزگار:

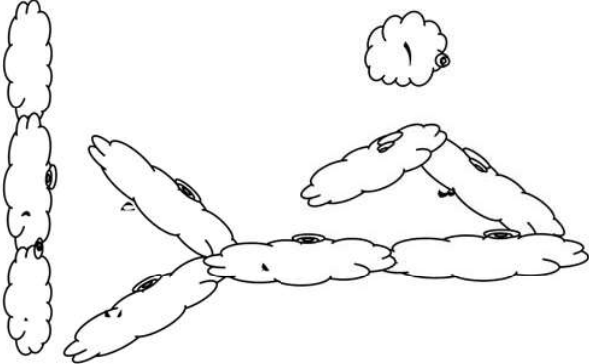
خودسنجی:



آزمون عملکردی: هدیه های آسمان	درس: ۱۷ و ۲۰	صفحه: ۸۰، ۹۲	پایه: دوم
-------------------------------	--------------	--------------	-----------

هدف یادگیری:

با آداب و اخلاق اسلامی (خوردن و آشامیدن) و آشنایی با اوقات نماز آشنا می شود. شواهد و ملاک های یادگیری: دانش آموز باید به نماز علاقه مند باشد و نماز های پنجگانه را بخواند.

نام و نام خانوادگی:	تاریخ:	زمان:
بافت مسئله:		
الف) فرزند گلم، با توجه به راهنمایی های زیر کلمه ی خدا را زیبا رنگ کن.		
* کارهایی که مربوط به سفره است، نارنجی کن.		
* کارهایی را که مربوط به نماز است، سبز کن.		
<ol style="list-style-type: none"> صدای اذان برای نماز چه زیباست. پدرم با بسم الله الرحمن الرحيم شروع به غذا خوردن می کند. من همراه مادرم نماز صبح را سحر می خوانم. وقتی خورشید وسط آسمان است نماز ظهر را می خوانم. عمویم لقمه هایش را کوچک بر می دارد و آرام می جود. نان برکت سفره است. من هر روز ۵ بار با خدا گفت و گو می کنم. قبل از غذا دست هایمان را تمیز می شویم. نماز ظهر و عصر و عشاء هر کدام چهار رکعت است. نمی گویم این غذا را دوست ندارم. 		
		

راهنمای توصیف عملکرد:

نیازمند تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	ملاک یا سطح عملکرد
				می داند با شنیدن صدای اذان باید نماز بخواند.
				می داند وقتی خورشید وسط آسمان است باید نماز ظهر را بخواند.
				به اهمیت نان در سفره پی برده است.
				می داند با شروع غذا خوردن باید بسم الله الرحمن الرحيم بگوید.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

