



پایه اول



آزمون عملکردی: ریاضی	درس: الگویابی	صفحه: ۲۳	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	---------------	----------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

اشیای (شکل‌ها) با ویژگی مشترک را شناسایی و دسته بندی کند و با استفاده از آن‌ها الگو طراحی نماید.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

۱- خوراکی‌های مانند هم را مثل هم رنگ کند.

۲- با استفاده از دسته‌ها الگویی را طراحی نماید.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ: آبان ماه

بافت مسئله:

امروز جشن تولد سارا است. قرار است ۲ تا از دوستانش به خانه‌ی آن‌ها بیایند. مادر سارا از او خواسته است تا از دوستانش به ترتیب با کیک، پسته و سیب، به تعدادی که در پایین صفحه می‌بینید پذیرایی کند. سارا می‌خواهد از هر کدام از خوراکی‌ها به میزان مساوی به دوستان و خودش برسد. شما به او کمک کنید تا کارش را به درستی انجام دهد.

وسایل مورد نیاز:

مداد رنگی، پاک‌کن، تراش، چسب و قیچی

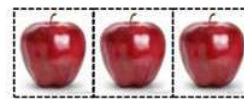
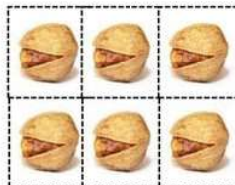
شیوه‌ی انجام تکلیف:

با دقت به خوراکی‌های پایین صفحه نگاه کن، آن‌گاه:

- خوراکی‌های مانند هم را مثل هم رنگ بزن.

- با توجه به تعداد بچه‌ها و خوراکی‌ها الگویی را طراحی کن و در کادر پایین بچسبان. (حواست باشد خوراکی‌ها به ترتیب چسبانده شود)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	****	ملاک یا سطح عملکرد
				خوراکی های مانند هم را مثل هم رنگ زده است.
				الگو را به درستی طراحی کرده است.
				از دستورالعمل به درستی پیروی کرده است.
				خوراکی ها را به ترتیب خواسته شده چسبانده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:



آزمون عملکردی: ریاضی	درس: چوب خط	صفحه: ۲۴	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	-------------	----------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

دانش آموز مفهوم چوب خط را درک کرده و بتواند چوب خط ۵ تایی را با خلال دندان درست کند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

توانایی درست کردن چوب خط را با خلال دندان دارد.

در کارش سرعت عمل دارد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ: بهمن ماه

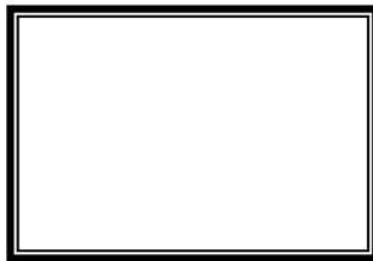
بافت مسئله:

نازنین می خواهد با کمک خلال دندان چوب خط ۵ تایی را درست کند.

الف- آیا میتوانی به او کمک کنی؟

ب- او چگونه این کار را می تواند انجام دهد؟

ج- پیشنهاد دیگری هم داری که مانند کار نازنین باشد؟ آن را انجام بده.



وسایل مورد نیاز:

خلال دندان و چسب

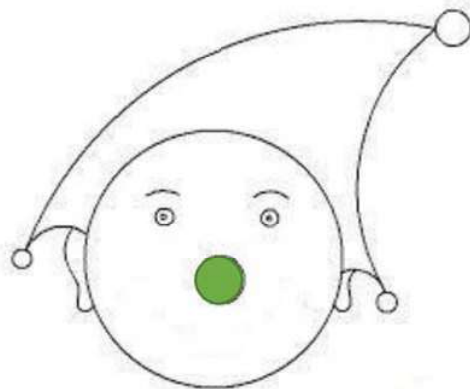
راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک یا سطح عملکرد	***	**	*
با خلال دندان چوب خط ۵ تایی را درست کرده است.			
در کارش سرعت عمل دارد.			
بعد از انجام کار وسایل خود را جمع کرده است.			

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

نازنینم اگر از کار عملی که انجام دادی راضی هستی یک لبخند زیبا برای صورتک بکش.



آزمون عملکردی: ریاضی	درس: تشخیص و رسم لبه در چندضلعی‌ها	صفحه: ۲۶	پایه: اول
زمان: ۳۰ دقیقه			

هدف یادگیری:

در چند ضلعی‌ها لبه‌ها را بشناسد و با استفاده از شابلون شکل هندسی بکشد.
 شواهد و ملاک‌های یادگیری:
 شمارش چوب‌خط را به درستی انجام دهد.
 به تعداد چوب‌خط‌ها شکل لبه‌دار بکشد.
 از شابلون به درستی استفاده کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ: بهمن ماه

بافت مسئله:

آموزگار از دانش‌آموزان خواست که به تعداد چوب‌خط‌های زیر چند ضلعی بسازند و لبه‌ها را مشخص کنند. فاطمه می‌خواهد با ۴ چوب‌خط چند ضلعی بسازد.
 به او کمک کن تا این کار را انجام دهد. فاطمه این کار را با شابلون انجام می‌دهد.
 تو هم با وسایلی که در اطرافت است با این ۴ چوب‌خط شکل را رسم کن.
 با توجه به چوب‌خط‌های داخل جدول چند ضلعی رسم کن.

	////
	///
	-///

وسایل مورد نیاز: شابلون

راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	ملاک یا سطح عملکرد
			شمارش چوب خط ها را به درستی انجام داده است.
			به تعداد چوب خط ها شکل لبه دار کشیده است.
			در کارش سرعت عمل دارد.
			برگه ی آزمون را تمیز تحویل داده است.
			در فعالیت های روزمره ی خود از شابلون استفاده می کند.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

نازنینم به اندازه ای که از کارت راضی بودی گل بکش. (از ۱ تا ۵ گل)

آزمون عملکردی: ریاضی	درس: تقارن	صفحه: ۶۸	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	------------	----------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

مفهوم تقارن را درک کند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

از دستورالعمل به درستی پیروی کند.

تمیزی و پاکیزگی را رعایت کند.

شکل های متقارن را تشخیص دهد.

نیمه ی دوم شکل را با رنگ کامل کند.

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: بهمن ماه _____

بافت مسئله:

مادر مریم فرش می بافت. یک روز مریم کنار مادر نشست و گفت مادر جان دوست دارم یک فرش با طرح جدید ببافی. مادر مریم از او خواست که یک طرح بکشد و مادر آن را با رنگ های قشنگ ببافت. مریم ابزارهای را تهیه کرد مثل خط کش، شابلون و... و یک طرح کشید و با توجه به خط تقارن آن را کامل کرد. بچه ها شما هم می توانید با استفاده از خط کش شابلون در کامل کردن این طرح به مریم کمک کنید.

شیوه ی انجام تکلیف:

ابتدا روی شکل های سمت چپ را با مداد خوب پر رنگ کن.

کاغذ را از وسط تا بزن.

در پشت برگه با ته مداد یا پاکن کن روی شکل هایی را که رنگ کردی بکش تا کپی شود.

دوباره کاغذ را باز کن و روی شکل هایی که در سمت راست کپی شده را پر رنگ کن.

حالا الگوی دور شکل و شکل های وسط را با توجه به «تا» رنگ کن.

راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	ملاک یا سطح عملکرد
			شکل های متقارن را تشخیص می دهد.
			نیمه ی دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می کند.
			با تا کردن شکل و یا کپی کردن، شکل متقارن می سازد.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:



آزمون عملکردی: ریاضی	صفحه: ۷۵ تا ۸۲	پایه: اول	زمان: ۳۵ دقیقه
----------------------	----------------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

شناسایی اعداد و تشخیص کمتر و بیشتر بودن آن
شواهد و ملاک های یادگیری:

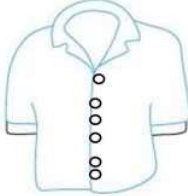
بعد از دیدن دکمه های لباس تعداد آن را بنویسد و بین اعداد علامت (\leq) بگذارد.
تعداد دکمه ها را صحیح بنویسد.
اعداد را به درستی در بین علامت ها قرار دهد.
از دستورالعمل به درستی پیروی کند.

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: بهمن ماه _____


بافت مسئله:

آموزگار از دانش آموزان خواست که دکمه های لباس خود را بشمارند و بلند گفته و بنویسند.
تعداد دکمه های لباس محسن را بشمار.
تعداد دکمه های لباس علی را بشمار.
تعداد دکمه های لباس رضا را بشمار.
تعداد دکمه های کدام یک از بچه ها بیشتر است؟
تعداد دکمه های کدام یک از بچه ها کمتر است؟


حالا که تعداد دکمه های لباس ها را شمردی، عدد دکمه های هر لباس را بنویس و علامتی را که در کلاس یاد گرفتی، بین آن قرار بده.



محسن



علی



رضا

با توجه به تعداد دکمه ها و علامت ها در جاهای خالی عدد مناسب را بنویس.

○ = ○ < ○

راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	ملاک یا سطح عملکرد
			دانش آموز تعداد دکمه های لباس هر نفر را درست می نویسد.
			اعداد را به درستی در بین علامت ها قرار داده است.
			از دستورالعمل به درستی پیروی کرده است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:



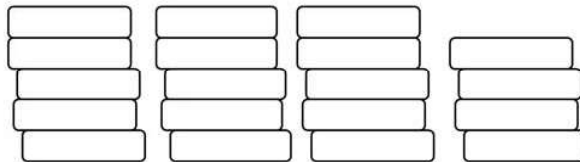
پایه: اول	صفحه ۱۰۸	درس: عدد دو رقمی	آزمون عملکردی: ریاضی
			زمان: ۴۵ دقیقه

هدف یادگیری:
 عدد دو رقمی را بشناسد، از ابزار مختلف برای شمارش استفاده کرده و به کاربرد عدد، پی ببرد.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 در شمارش از چوب خط و دسته بندی استفاده کند.
 عدد را به رقم و حروف بنویسد.
 نمونه ای از کاربرد اعداد در زندگی را بیان کند.

نام و نام خانوادگی:
 تاریخ: بهمن ماه

بافت مسئله:
 یک روز علی در ماه مبارک رمضان همراه پدرش به قنادی او رفت و دید که پدرش برای شمارش جعبه های بامیه و زولبیا از روش خاصی استفاده می کند. پدر علی جعبه ها را به روش خاصی می شمرد. با این روش علی دید که پدرش خیلی سریع تعداد جعبه ها را مشخص کرد.

/ / / / /	
/ / / / /	
/ / / / /	
/ / / / /	



گام به گام تا حل مسئله:

به تصویر و جدول نگاه کن.

۱- بنویس پدر علی چگونه جعبه ها را می شمارد؟.....

۲- یک روش دیگر برای شمارش جعبه ها به پدر علی پیشنهاد بده.....

۳- تعداد جعبه ها را به رقم و حروف بنویس

۴- می توانی جای دیگری را مثال بزنی که با شمارش اعداد سروکار داشته باشی؟.....

راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	****	ملاک یا سطح عملکرد
				در شمارش از چوب خط و دسته بندی استفاده کرده است.
				عدد را به رقم و حروف نشان داده است.
				نمونه ای از کاربرد اعداد در زندگی را بیان کرده است.

بازخورد توصیفی:

خود سنجی:



آزمون عملکردی: ریاضی درس: سودوکو صفحه: ۱۱۹-۱۱۳ پایه: اول زمان: ۲۰ دقیقه

هدف یادگیری:

از دانش آموز انتظار دارم: مفهوم جدول سودوکو (مربع های شگفت انگیز) را درک کرده و از آن برای حل مسئله استفاده کند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

۱- عدد مورد نظر را به درستی روی محور نشان دهد.

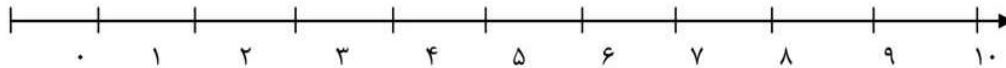
۲- میوه ها را به درستی در جدول قرار دهد.

نام و نام خانوادگی:




تاریخ: بهمن ماه

بافت مسئله:

مادر امین یک سبد میوه به او داد که در آن ۳ سیب زرد، ۳ انار و ۳ خیار سبز بود و از او خواست که در هر وعده ی غذایی اش یک میوه میل کند. به نظر تو این تعداد میوه برای چند روز امین کافی است؟ روی محور اعداد نشان بده.



امین فکر کرد چه خوب است که سعی کند در هیچ یک از وعده ها میوه ی تکراری میل نکند. پس برای خود جدولی کشید و شروع به چیندن میوه ها در خانه های جدول کرد. به امین در تکمیل این جدول کمک کن.



وسایل مورد نیاز:

مداد رنگی، پاک کن، تراش

راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	****	ملاک یا سطح عملکرد
				عدم‌مورد نظر را به درستی روی محور نشان داده است.
				جایگاه میوه‌ها را در جدول شناخته است.
				از دستورالعمل به درستی پیروی کرده است.
				تمیزی و پاکیزگی را رعایت کرده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:



پایه: اول	درس: رعایت بهداشت فردی	صفحه: ۲۰	آزمون عملکردی: علوم
زمان: ۱۰ دقیقه			

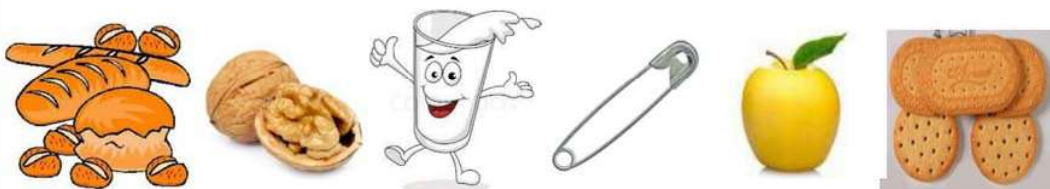
هدف یادگیری:
 انتظار می رود فراگیر:
 مفهوم و اهمیت بهداشت فردی و وسایل شخصی را درک کرده باشد و از آن برای تشخیص استفاده کند.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 خوراکی را که باعث تمیزی دندان ها می شود، درست انتخاب کند و دلیل انتخاب خود را توضیح دهد.

نام و نام خانوادگی:
 تاریخ: آبان ماه
بافت مسئله:

مریم قرار است از طرف مدرسه به اردوی یک روزه برود. او چند روز است که تمام وسایلی را که ممکن است مورد نیازش باشد لیست کرده است، اما موقع خوردن ناهار یادش می آید که مسواکش را فراموش کرده است. شما از میان وسایلی که مریم با خود برده انتخاب کنید که کدام به تمیزی دندان او کمک می کند؟ آن را پیدا کنید و رنگ بزنید.

وسایل مورد نیاز:

مداد رنگی، تراش، پاک کن



* شما چه راه حل دیگری به جای مسواک و خوراکی بالا به او پیشنهاد می دهید؟ بنویسید.

راهنمای توصیف عملکرد:

ملاک یا سطح عملکرد			
*	**	***	****
			نحوه ی مراقبت از دندان را در شرایط خاص می داند.
			وسيله ای را جایگزین وسیله شخصی خود انتخاب می کند،
			وسایل شخصی خود را می شناسد.

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

اگر تو جای من بودی به کار امروزت چه نمره ای می دادی؟ رنگ بزن.



آزمون عملکردی: علوم	صفحه: ۲۲	درس: غذاهای متنوع	پایه: اول
زمان: ۳۰ دقیقه			

هدف یادگیری:

انتظار می رود فراگیر:

مفهوم خوراکی های مفید و غیر مفید را درک کرده و از آن برای تشخیص استفاده کند.

شواهد و ملاک های یادگیری:

خوراکی ها را با یکدیگر مقایسه کند و خوراکی های مناسب هر وعده ی غذایی را تشخیص دهد.

از دستورالعمل به درستی پیروی کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ: آبان ماه

بافت مسئله:

فردا زینب همراه با پدر و مادرش به مسافرت می رود و قرار است تا غروب در راه باشند. مادرش از او خواسته است تا خوراکی هایی را که لازم دارد بردارد. شما به او در انتخاب خوراکی ها کمک کنید. یادتان باشد مدت زیادی خوراکی ها باید بیرون یخچال بماند.

وسایل مورد نیاز:

مداد رنگی، پاک کن، تراش.

شیوه ی انجام کار:

۱- خوراکی هایی را که به عنوان صبحانه استفاده می کنند سبز کنید.

۲- خوراکی هایی را که به عنوان میان وعده استفاده می کنند زرد کنید.

۳- خوراکی هایی را که به عنوان ناهار استفاده می کنند نارنجی کنید.



۴- چرا بعضی از خوراکی ها را انتخاب نکرده است؟

۵- آیا می‌توانی راهی را پیشنهاد بدهی که بتواند بعضی از آن‌ها را همراه ببرد؟

راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	****	ملاک یا سطح عملکرد
				خوراکی‌هایی را که مناسب صبحانه است، به درستی انتخاب می‌کند.
				خوراکی‌هایی را که مناسب میان وعده است را به درستی انتخاب می‌کند.
				خوراکی‌هایی را که برای ناهار مناسب است، به درستی انتخاب می‌نماید.
				برای نگهداری بیشتر بعضی از خوراکی‌ها راهی را پیشنهاد داده است.

باز خورد توصیفی:

خودسنجی:

به خودت امتیاز بده.



آزمون عملکردی: علوم	درس: خوراکی های مفید و غیرمفید	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
---------------------	--------------------------------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

دانش آموز بتواند خوراکی های مفید و غیر مفید را شناسایی کند.

شواهد و ملاک های یادگیری: از دانش آموز انتظار می رود:

خوراکی های مفید و غیر مفید را جدا کند و بچسباند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه ی آزمون: فعالیت / سؤال / سوالات

پدر امین مغازه ی خوار و بار فروشی دارد. در این مغازه مواد غذایی زیادی به فروش می رسد که بعضی از این خوراکی ها برای بچه ها غیرمفید می باشد. امین می خواهد جدولی تهیه کند و در آن خوراکی های مفید و غیر مفید را جدا کند تا دوستانش بدانند. شما هم به امین در کامل کردن جدول کمک کنید.

وسایل مورد نیاز:

چسب - تصاویر

مفید	غیر مفید



راهنمای توصیف عملکرد:

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
					خوراکی های مفید و غیر مفید را جدا کرده و در جدول چسبانده است.
					برگه ی آزمون را تمیز تحویل داده است.

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

فرزندم اگر از کارت راضی بودی صورتک خندان را رنگ آمیزی کن.



آزمون عملکردی: علوم تلفیق با فارسی	صفحه: ۲۴	درس: سازمان‌ها	پایه: اول	زمان: ۴۵ دقیقه
------------------------------------	----------	----------------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

انتظار می‌رود فراگیر:

سازمان‌هایی را که در هنگام خطر به کمک ما می‌آیند بشناسد، وظایف آنها را بداند و از آن‌ها برای تشخیص استفاده کند. ماشین‌ها و نماد سازمان‌ها را تشخیص دهد و شماره تلفن‌های آن‌ها را بداند.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

نماد سازمان‌ها را به درستی بشناسد.

ماشین مربوط به هر سازمان را به درستی انتخاب کند.

شماره تلفن‌های ضروری سازمان‌ها را به درستی انتخاب نماید.

نام و نام خانوادگی: _____

تاریخ: آذرماه _____

بافت مسئله:

قرار است فاطمه، مریم و زهرا در زنگ علوم در مورد شغل پدرشان برای هم‌کلاسی‌هایشان صحبت کنند. آن‌ها باید با توجه به مشخصات شغل پدر فاطمه، مریم و زهرا بتوانند حدس بزنند پدران آن‌ها در چه سازمانی مشغول به کار هستند و بعد هم به سئوالات زیر پاسخ دهند. شما به هم‌کلاسی‌های‌شان کمک کنید تا بتوانند درست حدس بزنند و به سئوالات پاسخ درست بدهند.

وسایل مورد نیاز:

مداد رنگی، پاک‌کن، چسب، قیچی، مداد و تراش

۱- فاطمه گفت: پدر من باید همیشه آماده‌ی خدمت باشد. وقتی جایی سیل یا زلزله اتفاق بیفتد پدر من باید سریع به کمک رسانی برود.

* شما آرم سازمان پدر فاطمه را از پایین برگه جدا کن و روی ماشینش بچسبان.

۲- مریم گفت: پدر من هم باید همیشه آماده باشد وقتی جایی آتش گرفت او باید سریع برای کمک رسانی حاضر شود.

* آرم سازمان پدر مریم را از پایین برگه جدا کن و روی ماشینش بچسبان.

* شماره تلفن محل کار پدر مریم را رنگ بزن.

۳- زهرا هم گفت: پدر من هم هر وقت بیمار بدحالی در هر گوشه‌ی شهر باشد و تماس بگیرند او باید سریع خود را به آن جا برساند.

* آرم سازمان پدر زهرا را جدا کن و روی ماشین بچسبان.





* شماره تلفن محل کار پدر زهرا را رنگ بزن.

۱۱۲

۱۱۵

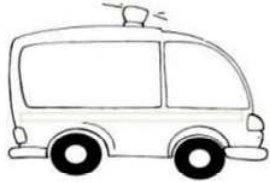
۱۲۵

۴- یک جمله‌ی تشکر آمیز برای هر کدام با توجه به کاری که انجام می دهند با خط زیبا بنویس.

.....

.....

.....



راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	****	ملاک یا سطح عملکرد
				نماد سازمان ها را به درستی تشخیص داده است.
				ماشین مربوط به هر سازمان را به درستی انتخاب می کند.
				شماره تلفن های ضروری سازمان ها را به درستی انتخاب کرده است.
				جملات تشکر آمیزی برای هر کدام از شغل ها با خط زیبا نوشته است.

بازخورد توصیفی:

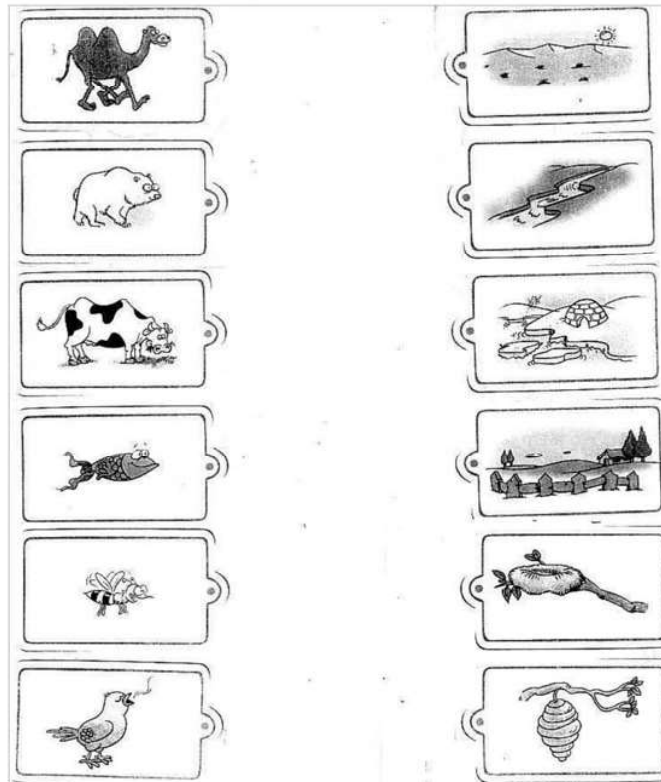
احساس دانش آموز:



پایه: اول	درس: علوم تجربی	زمان: ۲۰ دقیقه	آزمون عملکردی: جانوران
-----------	-----------------	----------------	------------------------

هدف یادگیری عملکردی:
 انتظار دارم دانش آموز جانوران مختلف را به محل زندگی آن‌ها برساند.
 ملاک‌های هدف یادگیری:
 نام جانوران را بگوید.
 محل زندگی جانوران را بشناسد و آنها را به محل زندگیشان برساند.

نام و نام خانوادگی: کلاس:
 بافت مسئله:
 فرزندم در سرزمین حیوانات زلزله شده و حیوانات از ترس فرار کرده‌اند. حالا بعد از اینکه زلزله تمام شده آن‌ها برگشته‌اند. آن‌ها خانه‌ها و محل زندگیشان را گم کرده‌اند. می‌توانی به آن‌ها کمک کنی و هر کدام از آن‌ها را به جایگاه اصلی برگردانی؟ برای انجام این کار از خط کش استفاده کن.
 وسایل مورد نیاز: مداد - خط کش



ردیف	شواهد یادگیری عملکرد	یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول	نیاز به آموزش
۱	جانوران را نام می برد.			
۲	محل زندگی جانوران مختلف را شناخته است.			
۳	هر جانور را به درستی به محل زندگی اش وصل می کند.			
۴	کار با خط کش را به خوبی انجام داده است.			

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

هر چه از کارت لذت بردی از گل‌ها رنگ بزن.



زمان: ۴۰ دقیقه	پایه: اول	صفحه: ۴۰	درس: گیاهان	آزمون عملکردی: علوم
<p>هدف یادگیری:</p> <p>انتظار دارم:</p> <p>قسمت های مختلف یک گیاه را توضیح دهد. آن ها را با یکدیگر مقایسه کرده و از آن برای طبقه بندی استفاده کند.</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری:</p> <p>۱- ریشه های گیاهان را درست تشخیص دهد.</p> <p>۲- ساقه ی گیاهان را درست تشخیص دهد.</p> <p>۳- برگ گیاهان را درست تشخیص دهد.</p> <p>۴- کارکرد ریشه را در گیاه بداند.</p> <p>۵- قسمت های مختلف گیاه را در شکل درست تشخیص دهد و رنگ آمیزی کند.</p>				

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: آذرماه _____

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

مادر آزاده می خواهد تشری درست کند او گیاهان لازم را خریده و شسته است و می خواهد آن ها را خرد کند. آزاده هم در این کار به مادرش کمک می کند. مادرش از آزاده خواسته است تا در ابتدا گیاهان را در ۳ ظرف جداگانه قرار دهد. شما هم به آزاده کمک کن تا این طبقه بندی را درست انجام دهد و به سوالات پاسخ بدهد.

وسایل لازم: مداد، قیچی، چسب، مداد رنگی، پاک کن

تکلیف: شیوه ی انجام تکلیف:

۱- گیاهانی که ریشه ی خوراکی دارند را از قسمت پایین برگه جداکن و در ظرف شماره ی ۱ بچسبان.

۲- گیاهانی که ساقه ی خوراکی دارند را از پایین برگه جدا کن و در ظرف شماره ی ۲ بچسبان.

۳- گیاهانی که برگ خوراکی دارند را از پایین برگه جدا کن و در ظرف شماره ی ۳ بچسبان.



۱



۲



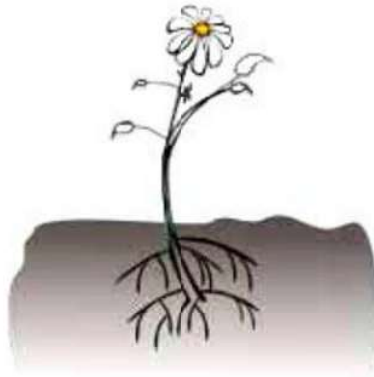
۳








۴- در گیاه زیر ریشه را زرد، برگ‌ها را سبز و ساقه را قهوه‌ای و گل را قرمز کن.



۵- کدام قسمت گیاه آب را از خاک می‌گیرد؟.....

جدول راهنمای توصیف عملکرد				
*	**	***	****	سنجه‌ها
				- ریشه گیاهان را درست تشخیص داده است. - ساقه گیاهان را درست تشخیص داده است. - برگ گیاهان را درست تشخیص داده است. - کارکرد ریشه را در گیاه می‌داند. - قسمت‌های مختلف گیاه را درست رنگ آمیزی کرده است.

بازخورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

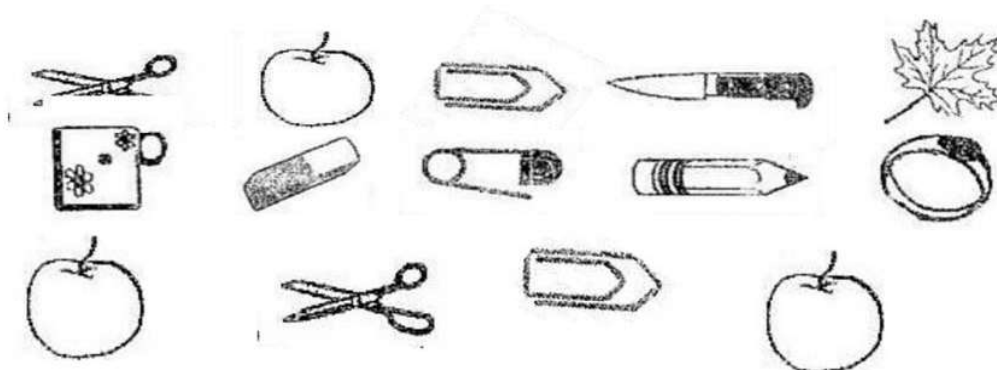
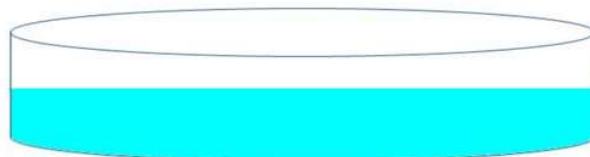
اگر تو جای من بودی به کار امروزت چه امتیازی می‌دادی؟

راهنمای توصیف عملکرد:

پایه: اول	صفحه: ۴۹	درس: اجسام در آب	آزمون عملکردی : علوم تلفیق با فارسی زمان: ۴۵ دقیقه
-----------	----------	------------------	---

هدف یادگیری:
انتظار می رود دانش آموز:
مفهوم سبکی و سنگینی را درک کرده باشد و بتواند از آن برای تشخیص و جدا کردن تصاویر اجسامی که زیر آب می روند از تصاویر اجسامی که روی آب می مانند استفاده کند و برای آن ها جمله بنویسد.
شواهد و ملاک های یادگیری:
دانش آموز مسئله را بفهمد.
در انتخاب تصویرهای سطح و زیر آب به درستی عمل کند و با توجه به آن ها جمله بسازد و بنویسد.
زیبایی و تمیزی در کار را رعایت نماید.

نام و نام خانوادگی:
تاریخ:
بافت مسئله:
امین در هنگام آب بازی با برادر کوچکش متوجه شد که بعضی از اسباب بازی های او در زیر آب و برخی در روی آب قرار می گیرند. او تصمیم گرفت که خودش با وسایل پایین صفحه این آزمایش را انجام دهد. شما در انجام این آزمایش به او کمک کنید.
وسایل مورد نیاز: تصاویر مختلفی از اجسام سبک و سنگین، قیچی و چسب مایع
شیوه اجرای تکلیف:
به تصاویر پایین صفحه با دقت نگاه کنید آن گاه:
* هر کدام از تصویرها را جدا کنید و آن ها را در جای مناسب در ظرف بچسبانید.



*در مورد تصویرهایی که درست کرده اید جمله هایی بنویسید.

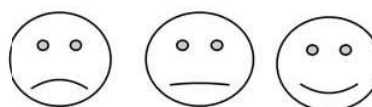
.....

راهنمای توصیف عملکرد

*	**	***	****	ملاک یا سطح عملکرد
				دانش آموز مساله را فهمیده است.(اجسام سبک روی آب و سنگین زیر آب)
				درانتخاب تصویرهای سطح و زیر آب به درستی عمل کرده است.
				زیبایی و تمیزی در کار را رعایت کرده است.
				در مورد تصاویری که درست کرده جملاتی زیبا نوشته است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:



آزمون عملکردی: علوم درس: زمین صفحه: ۶۴ پایه: اول زمان: ۳۰ دقیقه

هدف یادگیری:

دانش آموز بتواند چیزهایی که با خاک ساخته شده است شناسایی کرده و جدا کند.
شواهد و ملاک های یادگیری: از دانش آموز انتظار می رود:
ظروفی که از خاک درست شده است را پیدا کرده و دور آن خط بکشد.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت / سؤال / سؤالات

فاطمه در تمیزکاری آشپزخانه به مادرش کمک می کرد که یک کاسه ی سفالی از دستش افتاد و شکست. فاطمه به مادرش گفت: چرا تکه های شکسته شده مثل ظروف دیگر که شیشه ای است تیز و برنده نیست؟ مادرش گفت: دخترم این ظرف از خاک درست شده است. حالا تو نیز در آشپزخانه جست و جو کن و ظروفی که از خاک درست شده را پیدا کن و به من نشان بده.

آیا شما می توانید به فاطمه کمک کنید و وسایلی که از خاک درست شده است را پیدا کنید؟
دور تصاویری که از خاک درست شده است خط بکش.



راهنمای توصیف عملکرد:

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
					ظروفی که از خاک درست شده است به درستی تشخیص داده و جدا می‌کند.
					موارد استفاده از خاک را بیان می‌کند.

باز خورد توصیفی معلم:

خود سنجی:

هر چه از کارت لذت بردی از فنجان‌ها رنگ آمیزی کن.



آزمون عملکردی : علوم	صفحه : ۸۶	درس: چرخ و حرکت	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	-----------	-----------------	-----------	----------------

هدف یادگیری:
 انتظار می رود دانش آموز:
 مفهوم چرخ را درک کند و از آن برای تشخیص استفاده کند.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 وسایل چرخ دار را بشناسد.
 علت انتخاب خود را به چرخ ربط دهد.

نام و نام خانوادگی: _____ تاریخ: اسفند ماه _____

بافت مسئله:

مادر بزرگ علی مدتی است از دردی که در دست هایش دارد شکایت می کند. او تنها زندگی می کند و رفتن به خرید و آوردن پلاستیک های سنگین میوه و سبزیجات برایش سخت شده است. علی از این موضوع ناراحت است و به فکر راه حلی برای رفع این مشکل است شما به او یک راه حل پیشنهاد دهید:

وسایل مورد نیاز: مداد، پاک کن، تراش و مداد رنگی

شیوه ی اجرای تکلیف:

به تصاویر زیر با دقت نگاه کن.



* وسیله ای را که مشکل مادر بزرگ علی را حل می کند پیدا کن و گردی زیر آن را رنگ بزن و دلیل انتخاب خود را بنویس.

.....

.....

* دور وسایلی را که چرخ دارند، خط بکش.
 * یک وسیله ی چرخ دار که در خانه دیده ای رسم کن.

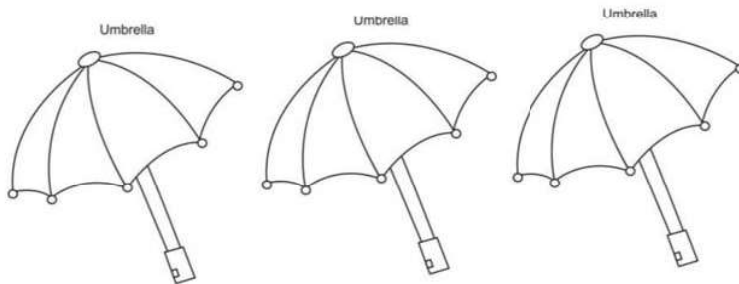
راهنمای توصیف عملکرد:

☹️	😊	😊	ملاک یا سطح عملکرد
			وسیله ای مناسب برای حل مشکل مادر بزرگ علی انتخاب شده است.
			دلیل انتخاب وسیله ی مناسب منطقی و صحیح است.
			وسایل چرخ دار را درست تشخیص داده است.
			یک وسیله ی چرخ دار در خانه را رسم کرده است.

بازخورد توصیفی:

خودسنجی:

عزیزم با رنگ کردن چترها نشان بده چه قدر از این فعالیت لذت بردی.



آزمون عملکردی: فارسی	صفحه: ۴۸	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	----------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

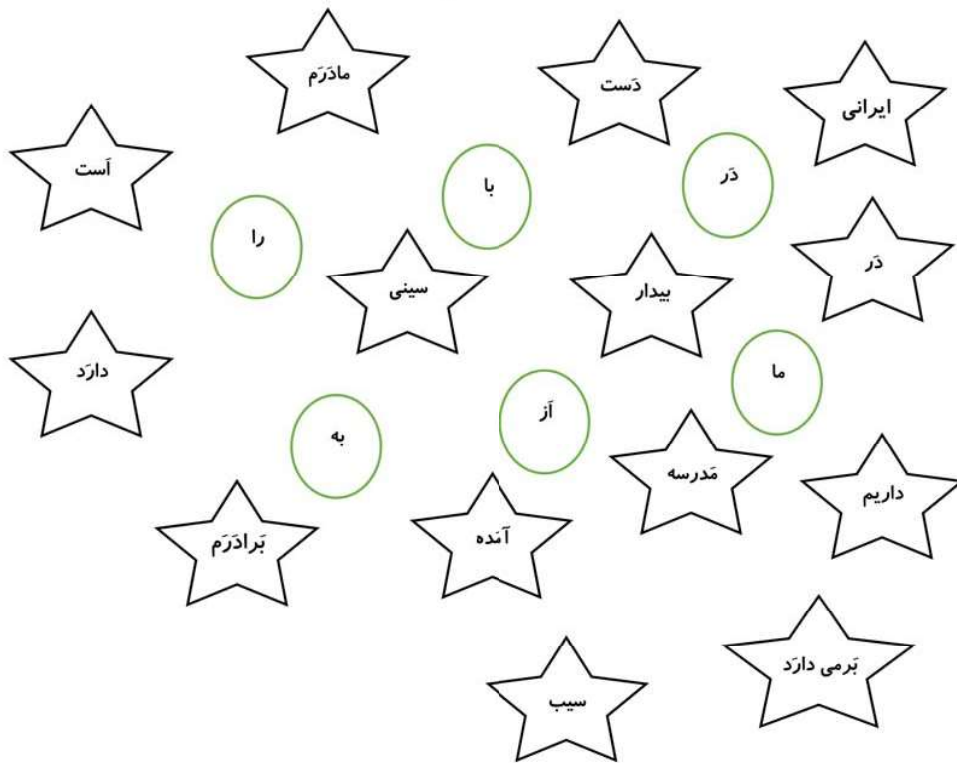
انتظار دارم دانش‌آموز بعد از دیدن کلمات جملات درست بسازد.
شواهد و مدارک یادگیری: از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
با استفاده از کلمات داده شده جملات با معنی بسازد.
ترتیب واژگان جمله را به ترتیب رعایت کند.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

بدنه آزمون: فعالیت/ سوال/ سوالات

به آسمان پرستاره زیر دقت کن و با استفاده از کلمات جملات با معنی بساز.



جملات خود را بنویس و پس از کامل کردن از روی آنها در گروه‌های دیگر بخوان.

در آسمان پرستاره کلمات داده شده را با نقطه چین و با مداد رنگی به هم متصل کن و جمله‌های با معنی بساز.

راهنمای توصیف عملکرد:

نیاز به تلاش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	انتظارات آموزگار از فعالیت دانش آموز
				ارتباط بین کلمات در ساخت جمله را به خوبی رعایت کرده است.
				در ساخت جملات تنوع لازم را به کار برده است.
				در فعالیت گروهی تعامل لازم را داشته است.

بازخورد توصیفی معلم:

خودسنجی:



آزمون عملکردی: فارسی	صفحه: ۵۱	درس: دریا	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	----------	-----------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

انتظار دارم نشانه‌های چند آوایی را تشخیص داده و بتواند کلماتی که نشانه‌ی ای-ی-ی و ای-ی را دارند جدا کرده و در جدول بنویسد. شواهد و ملاک‌های یادگیری: کلمه‌هایی که در آن نشانه‌های ی-ی و ای-ی وجود دارد، به درستی جدا می‌کند. کلمات را درست در جدول قرار می‌دهد.

بدنه آزمون:

معلم وارد کلاس شد و مقداری کارت که روی آن کلمه نوشته شده بود روی میز قرار داد و به دانش‌آموزان گفت: بچه‌ها همان طور که قبلاً هم گفته بودم در شهرک الفبا نشانه‌هایی هستند که از نظر شکل مثل هم هستند اما صداهای آن‌ها با هم فرق می‌کند. حالا هر گروه کارت‌ها را برداشته و بعد از خواندن کلمات را داخل جدول زیر بنویسید. کارت‌ها برای هر گروه عبارتند از:

مریم- بیدار- میمون- سینی- آینه- بیرون- دید- بسیار- روسری- سوی- دریا- آبادی- سایه- دیروز

ی-ی	ای-ی-ی
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

راهنمای توصیف عملکرد:

توصیف عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به یادگیری مجدد
الف: کلماتی که نشانه‌ی ی-ی و ای-ی دارند به درستی تشخیص داده و می‌خواند.				
ب: کلمات را به صورت صحیح در داخل جدول نوشته است.				

بازخورد آموزگار:

خود سنجی:

هرچه از انجام کارت راضی بودی گل بکش (از ۱ تا ۵ تا).

آزمون عملکردی: فارسی	صفحه: ۶۷	درس: جنگل (گ گ)	پایه: اول	زمان: ۴۵ دقیقه
----------------------	----------	-----------------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

انتظار می رود:

۱- از نشانه های (گ گ) برای جمله نویسی استفاده کند.

۲- با صدای (گ گ) کلمه و جمله بنویسد.

۳- به حفظ جنگل علاقمند شود.

شواهد و ملاک های یادگیری:

۱- جمله های خواسته شده را به طور صحیح می نویسد.

۲- در جمله های نوشته شده نشانه ی (گ گ) مشاهده می شود.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ: بهمن ماه

بافت مسئله:

امید و آرزو همراه مادرشان به خانه ی پدری بزرگ رفتند. در آن جا تابلوی زیبایی توجه ی آن ها را به خود جلب کرد. پدر بزرگ از آن ها خواست با دقت به تابلو نگاه کنند و برای آن داستانی بنویسند. شما درانجام این کار به آن ها کمک کنید.



دستورالعمل تکلیف:

۱- برای تابلو یک نام زیبا بگذارید و با آن جمله بنویسید.

.....

۲- برای هر حیوانی که در تابلو می بینید یک جمله بنویسید.

.....

.....

۳- در جمله هایی که نوشته اید کلمه هایی را که نشانه ی (گ گ) دارند پیدا کنید و بنویسید.

.....

۴- یکی از دانش‌آموزان برای تابلو جمله‌های زیر را نوشته است ولی آن‌ها نامرتب هستند. آن‌ها را مرتب کن.

باید-جنگل - ما - مراقب - در - باشیم - از - کوشا

سگ- می ترسد - از - گرگ

زندگی - خرگوش- می کند - در - جنگل

بزرگی - شاخ‌های - دارد - گوزن

۵- دو کلمه‌ی دیگر بنویسید که نشانه‌ی (گ) داشته باشد.

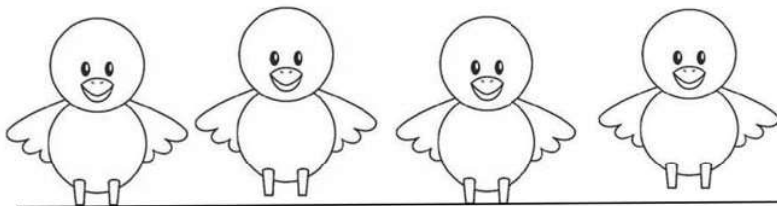
راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	****	راهنمای توصیف عملکرد
				برای تابلو جملات مناسب می‌نویسد.
				داستان را با جملات مناسب بیان می‌کند.
				نشانه و جملات مناسب را انتخاب می‌کند.
				جملات نامرتب را به‌طور صحیح، مرتب می‌کند.
				جایگاه کلمات را در جمله می‌داند.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:

عزیزم با رنگ کردن گنجشک‌ها نشان بده چه قدر از این فعالیت لذت بردی.



آزمون عملکردی: فارسی	صفحه: ۶۸	درس: و - استثنا	پایه: اول	زمان: ۳۰ دقیقه
----------------------	----------	-----------------	-----------	----------------

هدف یادگیری: انتظار می‌رود:

کلمه‌هایی را که (و -) استثنا دارند را درست بخواند.

(و -) استثنا را درست تشخیص دهد.

جمله‌ها را درست کامل کند.

با کلمه‌ها جمله بنویسد.

بخش‌ها را باهم ترکیب کند.

شواهد و ملاک‌های یادگیری:

کلمه‌ها را درست خوانده است.

جاهای خالی را با کلمه‌ی مناسب کامل کرده است.

با کلمه‌ها جمله ساخته است.

بخش‌ها را به درستی باهم ترکیب کرده است.

نام و نام خانوادگی: تاریخ: بهمن ماه

بدنه ی آزمون:

مادر امین از او خواسته است تا کلمه‌های روی درخت را بخواند و - استثنا را قرمز کند و سپس با این کلمه‌ها جاهای خالی را کامل نماید. شما در انجام این کار به او کمک کن. (از هر کلمه فقط یک بار استفاده کن)

وسایل: مداد قرمز، مدادسیاه، پاک‌کن

آزاده درکیف..... دارد.

من نان تازه با پنیر.....

امین آتش رشته.....

من و دوستم خوراکی مفید.....

خروس به زمین نوک زد و دانه را.....

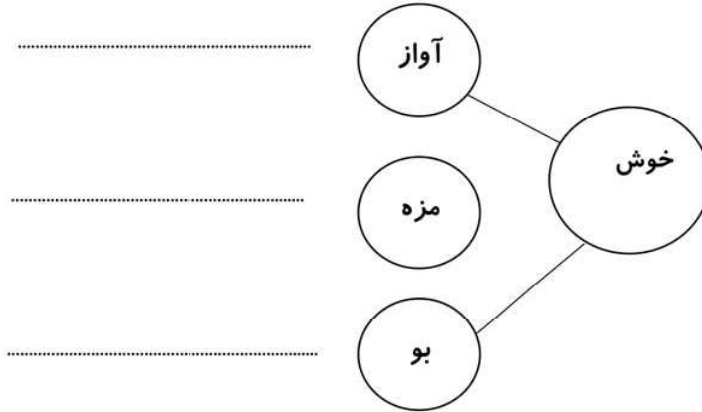
A tree with the following words written on it: خوراک (top left), خورد (top center), خوردی (middle left), خوردن (trunk), خوردم (middle right), خورم (bottom right), خورد سی (bottom left), خورد سی (bottom right).

با کلمه‌ها زیر جمله بساز:

* خوراکی:

* می‌خورد:

بخش‌های زیر را با هم ترکیب کن:



راهنمای توصیف عملکرد:

*	**	***	****	سطوح عملکرد
				کلمات را درست می‌خواند.
				جایگاه کلمات را در جمله می‌داند.
				جمله‌سازی را به درستی انجام می‌دهد.
				بخش‌ها را به درستی با هم ترکیب می‌کند.

بازخورد توصیفی آموزگار:

خودسنجی:



آزمون عملکردی: فارسی	صفحه: ۹۳	درس: حلزون	پایه: اول	زمان: ۴۰ دقیقه
----------------------	----------	------------	-----------	----------------

هدف یادگیری:
 انتظار داریم دانش آموز بتواند غلط‌های املایی را پیدا کرده و درست آن را بنویسد.
 شواهد و ملاک های یادگیری:
 ۱- غلط‌های املایی را پیدا کرده و دور آن خط می‌کشد.
 ۲- درست کلمات را در بالای آن می‌نویسد.

بدنه آزمون:
 دفترهای املا را روی میز باز کرده بودیم که آموزگار وارد کلاس شد و گفت امروز یک نمونه‌ی دیگر املا کار می‌کنیم. سپس به ما یک برگه داد و گفت: این املا است که در آن کلمات غلط به کار رفته است. از شما می‌خواهم آن‌ها را پیدا کرده، دورش خط بکشید و سپس درست آن را بنویسید.
 همه از این نمونه املا خوش حال شدیم و بی‌صبرانه منتظر توزیع برگه‌ها شدیم. شما نیز کمک کنید تا این املا تصحیح شود.
 حلزون‌ها بدنی نرم دارند. بیشتر آن‌ها، یک ثدف دارند که به پشت شان چسبیده است. حر وقت حلزون احصاص ترس میکند، همه‌ی بدنش را داخل این ثدف می‌برد. حلزون خیلی آرام حرکت میکند و هنگام حرکت، سر و بدنش از ثدف بیرون است.

راهنمای توصیف عملکرد:

سطح عملکرد	خ خ	خ	ق ق	ن ت
الف: غلط‌های املایی را به درستی پیدا کرده و دور آن خط کشیده است.				
ب: درست کلمات را نوشته است.				
ج: نشانه‌ی ح و ص و ث را به درستی تشخیص داده است.				

باز خورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:
 آیا از این نمونه تصحیح کردن املا لذت بردی؟
 بلی خیر

آزمون عملکردی: فارسی	صفحه: ۹۶-۹۷	درس: بیستم	پایه: اول	زمان: ۴۰ دقیقه
----------------------	-------------	------------	-----------	----------------

هدف یادگیری:

- ۱- از دانش آموز انتظار می‌رود که از نشانه‌های ض و ط در جمله سازی استفاده کند.
- ۲- بتواند تصاویر داده شده را به هم ربط داده و یک داستان بنویسد.

شواهد و ملاک های یادگیری:

- ۱- کلمات خواسته شده را به طور صحیح می‌نویسد.
- ۲- در جمله سازی و ارکان جمله ترتیب را رعایت می‌کند.
- ۳- در نوشتن داستان از تصاویر استفاده می‌کند.

بدنه آزمون:

سارا در منزل مادر بزرگ مشغول تمیزکاری و کمک به مادر بزرگ بود او صندوقچه‌ی مادر بزرگ را نگاه می‌گرد که مادر بزرگ از داخل آن یک آلبوم بیرون آورد و چهار عکس از آن را به سارا نشان داد و گفت این عکس ها خاطرات سفرش به مشهد مقدس است و از سارا خواست برای این عکس ها یک داستان بگوید تا خاطرات آن زمان برایش زنده شود. نام هر تصویر را نیز در زیر آن بنویس.



شما به سارا کمک کنید تا برای مادر بزرگش داستان نوشته و بخواند. البته به تصاویر دقت کن و با توجه به تصاویر داستانت را بنویس.

راهنمای توصیف عملکرد:

توصیف عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به یادگیری مجدد
الف: نام تصاویر را به درستی نوشته است.				
ب: در جمله سازی ارکان جمله ترتیب را رعایت کرده است.				
ج: با استفاده از تصاویر داستان کوتاه و زیبایی نوشته است.				

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

به میزان رضایت از خودت در انجام کار گل بکش.

آزمون عملکردی: فارسی	صفحه: ۱۰۷	درس: پیامبر مهربان	پایه: اول	زمان: ۴۰ دقیقه
----------------------	-----------	--------------------	-----------	----------------

هدف یادگیری: انتظار می‌رود:
 دانش آموزان با اعیاد مذهبی آشنا می‌شوند.
 نشانه‌های چند شکلی هم آوا را از هم تشخیص می‌دهند.
 شواهد و ملاک یادگیری:
 نشانه‌های مورد نظر را در جدول الفبا تشخیص می‌دهد و جدا می‌کند.
 نشانه‌های چهار شکلی هم آوا را با کاغذ رنگی برش زده و در گوشه‌های تابلو می‌چسباند.
 برای هر نشانه ۳ کلمه صحیح در جدول می‌نویسد.

نام و نام خانوادگی:
 تاریخ:

مسئله:
 معلم وارد کلاس شد و به مناسبت تدریس آخرین نشانه‌ی حروف الفبا مقداری کاغذ رنگی و به تعداد گروه‌های کلاس، جدول الفبای کوچک روی میز گذاشت و به هر گروه یک جدول و یک کاغذ رنگی داد و گفت: بچه‌ها می‌خواهیم به خاطر درس پیامبر و عید مبعث که از عیدهای بزرگ مسلمانان است تخته‌ی کلاس را تزئین کنیم. حالا شما با توجه به جدول حروف الفبا نشانه‌هایی را پیدا کنید که شکل آن با هم فرق دارد ولی صداهای آنها مثل هم است. نشانه‌های مورد نظر ما ۴ تا است.
 وسایل مورد نیاز:

قیچی، چسب، مداد، کاغذ رنگی
 تکلیف:

نشانه‌های مورد نظر را در جدول پیدا کن و آن‌ها را روی کاغذ رنگی نقاشی کن و برش بزن.
 نشانه‌های برش زده را در چهار گوشه‌ی تخته کلاس بچسبان.
 برای هر نشانه ۳ کلمه پیدا کن و در جدول زیر بنویس.

ز	ذ	ض	ظ

راهنمای توصیف عملکرد:

سطوح عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به یادگیری مجدد
دانش آموز نشانه های مورد نظر را شناسایی و پیدا می کند.				
نشانه ها را نقاشی و برش زده و در تابلو نصب کرده است.				
برای هر نشانه در جدول ۳ کلمه درست نوشته است.				
کار با ابزار و استفاده از قیچی را به درستی انجام داده است.				

بازخورد توصیفی آموزگار:

خود سنجی:

فرزندمهربانم بعد از کاری که الان انجام دادی هر چقدر راضی بودی ستاره ها را رنگ کن.

